

微写作 大世界——浅谈初中语文微写作教学方法探讨

刘建新

(祁东县河洲镇中心学校, 湖南 衡阳 421691)

[摘要]随着信息技术的不断发展,人们获取信息的方式已经发生了巨大的变化。微信、微博等媒体平台受到了人们的广泛使用,与此同时,人们的写作方式也发生了改变,微写作作为新出现的写作方式,在推出之后仅用了短短的时间就受到了学校的重视。对此本文将针对微写作展开分析,探讨其在初中语文教学当中教学方法。

[关键词]微写作; 初中语文; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1054

引言

在初中语文教学当中,写作是极其重要的组成部分,因此语文教师必须帮助学生掌握写作的要点。当前人们已经更侧重于简洁的表达方式。在微写作方式下,人们可以利用简练的语言表达出自身想要传达出的信息,并且方便快速的阅读。对此本文将根据微写作的特点以及微写作的教学方法展开探讨。

一、微写作的特点

(一) 精微性

在微写作方式中最为主要的就是将文字简练化,利用简练的文字来叙述出复杂的内容。值得注意的是,在使用微写作方法时,要明确写作目标,将目标集中化,且写作过程要做到简洁,精细。尽管微写作方式具有自身的优点,但其并不是完美的,其写作内容只能针对某一个方面,对此教师应当展开合理的教学,在指导学生微写作的时候,应当确保学生能够将自身个性展现出来,积极对学生的表现做出反馈,以此来提高学生微写作的能力^[1]。

(二) 生活化

当学生在使用微写作的时候,必须要求学生从生活出发,积极吸取生活当中的素材,做到与生活紧密结合。如果微写作不能与生活相关联,那么写作出来的内容将会脱离生活,无法让人心生感触,从而也就无法与文章之间产生共鸣。这样的文章无疑将会是失败的,不具备任何意义。在进行微写作的时候,学生不光要熟练掌握课堂当中的知识,还要学会观察生活,从生活当中获取灵感和素材,以此来创作出高质量的微写作内容。

(三) 便捷性

与传统写作方式相比,微写作最为明显的优势就是,写作方式更为便捷、不会受到固定形式的约束,并且文章整体较为简短,非常适合人们用来记录日常生活当中的小事,同时也能充分展现出作者当时的内心感受和朴实的内心想法。对于初中阶段的学生来说,微写作能够有效锻炼学生的写作能力,学生表现自身写作能力的同时,还不用消耗过多的精力,仅需要较少的的时间,就可以将自身的感受和想法表述出来,充分做到了随时有灵感,随时写作的特点。

二、微写作教学的实施途径

(一) 随心书写阅读感言

在初中阶段,学生的学习压力还较小,因此学生可以充分利用起课余时间以及休息时间进行阅读,在阅读量提升之后,学生的写作素材以及写作思维将会得到有效的拓展,通常情况下,初中阶段的学生喜欢阅读书刊、杂志、小说等方面的文章,在阅读文章的同时展现出流露出自身的感悟,这些感悟都是非常珍贵,具有价值的。对此,初中语文教师应当对学生展开积极的引导,鼓励学生记录下生活当中的各种感受,这种记录感受的方式能够有效提升学生的写作能力,有益于学生写出更具有情感的文章,除此之外,学生还能舍弃固有的写作形式,不再受固定思维的影响,以此让微写作更具有个人情感和个性特色。

比如,教师在讲解《荷叶·母亲》这一课程时,可以先向学生介绍作者的相关情况及作品,此外,由于该文章具有丰富的情感,感人的内容。所以在学生阅读完文章之后,教师可以让学生写出自身的感受,在表现出自身想法和感受的同时,学生还能更为深刻的展开思考,丰富自身的内涵^[2]。

(二) 随手记录生活趣事

每个人在生活中会遇到非常有意思的事情,无论是开心的事情还是悲伤的事情,都会让人有所回味。特别是初中阶段的学生,正值少年时期,因此其会遇到非常有趣的故事。而语文写作本来就是对生活的记录,利用写作的方式来表现生活,不但可以让学生回忆起自身的过往,还能让学生感悟生活,积累写作素材,确保写作出来的文章能够具有生活气息,引人所思。

比如,教师在讲解《皇帝的新装》这一课程时,文章的主要内容就是在告诫人们在遇到事情时,切勿自以为是,狂妄自大。同时,将文章主旨引入实践学习与生活过程中,引导学生戒骄戒躁,在结合文章内容之后,学生对文章内容的感悟将会更加透彻。

(三) 鼓励学生大胆创新

当学生使用微写作方式时,由于其写作模式是不固定的,因此教师应呼吁学生展开大胆的创新,创作出拥有自身特点、自身感悟的文章。此外,微写作在篇幅上较短,需要学生对写作内容进行简化,在经过长期训练之后,学生的语文素养、概括能力、写作能力等将会得到全面的提升。利用微写作将自身的情感和体验表述出来,通过文章表现出自身的个性和文学积累程度。当文章当中体现出学生的个人性格和个人思维之后,写作出来的文章将会更具有情感,使读者获得更多的感触。

比如,语文教师在讲解古诗《观沧海》时,教师可以为学生安排教学任务,让学生在阅读古诗之后,根据自身的了解,将古诗所表达的内容改编成小故事,这一做法能够有效提升学生的创作能力,确保在同一内容下,写出具有个人特色的文章。

(四) 开展微写作实践活动

目前,大部分学生在写作过程中都会出现内容空洞或毫无思路的情况,其主要是因为自身的实践不够充足,在写作过程中缺乏素材。所以,语文教师必须保证学生能够拥有充足的实践操作经历,通过实践来提升自身的能力。对此教师应当为学生创造更多的实践机会,积极开展微写作实践活动,让学生在实践当中感悟生活,记录生活。

比如,教师在讲授《一颗小桃树》的时候,可以带领学生前往桃树林,让学生感受到桃树林中真实的美,并要求学生记录下自己内心的想法和感受。通过实践,学生将会更加热爱生活,发自内心的感悟生活中的美,感受到大自然的安逸和美好。

结束语

综上所述,为了保证初中学生的微写作能力,语文教师必须做出综合的考虑,从多个方面来提升学生的微写作能力,此外,还要培养学生用心感悟生活、观察生活的习惯,通过自身生活来积累自身的写作素材。并且教师还应培养学生创新、实践的思维,从而不断提升学生微写作能力,确保学生能够利用微写作的方式发挥出更大的能力。

参考文献

- [1] 钟翠莉. 浅谈初中语文微写作的教学策略[J]. 初中生优秀作文, 2019(17)
- [2] 房承山. “微写作”在初中语文写作教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(07)