

论如何利用信息技术改革小学语文写字教学

黎飞琴

(江西省抚州市东临新区七里岗中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 由于信息时代的到来, 人们常常通过打字的形式完成“写字”的任务, 因而学生受这一情况的影响, 也削弱了学习写字的兴趣, 为了有效解决这个问题, 教师可以尝试在教学过程中, 对信息技术进行充分地应用, 通过应用多样化的教学方式, 对学生的写字练习进行指导, 促使学生能够较好地培养自己写字的习惯。因此, 能够在之后的生活中, 能够在写字意识的推动下, 更为有效地开展写字任务, 这对于帮助学生取得相对良好的写字练习效果, 有着重要的意义。本文围绕论如何利用信息技术改革小学语文写字教学展开论述, 希望对大家有所帮助。

[关键词] 小学语文; 写字教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1521

前言

写字是一件具有艺术性的事情, 因此, 学生能够很容易地在写字的过程中, 感受写字练习的乐趣, 并且能够激发自己的写字兴趣, 使得学生能够在写字的过程中, 有意识地增强自己对于汉字的把握。基于此, 教师可以在教学的过程中, 对信息技术进行充分地应用, 通过创新写字教学的方式, 使得学生能够在多样化的教学模式中, 培养自己的写字能力, 促使他们能够在写字练习的过程中, 不仅能够激发自己对于写字学习的兴趣, 还能够帮助他们更好地培养自己的写字能力。

一、激发学生对于写字的兴趣

在传统的教学模式中, 教师往往会向学生讲述写字的意义, 寄希望于促使学生在聆听的过程中, 增强自己对于写字重要性的认识。但实际上, 学生并不能够通过该种教学方式, 激发自己对于写字的兴趣, 这对于推进写字教学是不利的。同时, 教师还会让学生通过练字帖的形式进行写字活动, 使得学生能够在反复练习的过程中, 能够对自己的写字能力进行提升。但实际上, 由于写字帖是一件日复一日但是见效慢的过程, 学生很容易在写字帖的过程中, 丢失对于写字的兴趣, 因而他们会将练字当成负担, 而不是自己愿意去执行的一件事情, 这对于培养学生的写字能力, 和帮助学生取得相对良好的写字成效是不利的。为了有效解决这个问题, 教师需要在开展教学活动的过程中, 应用信息技术创设多样的教学形式, 使得学生能够在参与多样化的写字活动中, 能够有效激发学生的写字热情, 让他们能够激发自己的写字兴趣, 帮助他们能够投入到写作的过程中, 并且能够更为高效地开展写字练习。

例如, 首先, 教师可以应用信息技术, 展现一些优秀的手抄报作品, 促使学生能够利用自己的视觉, 对相应的内容进行观察, 这对于帮助学生增强自己的写字兴趣, 有一定的帮助。基于此, 教师可以举办“手抄报比赛”, 让学生在一张白纸上, 摘抄一些自己认为描写优美的语段, 因此, 在这一过程中, 学生能够发挥自己的主观能动性, 按照自己的想法, 完成相应的收手抄报活动。然后, 教师可以鼓励学生在写字的过程中, 通过对句子的进一步品析, 培养自己的文学鉴赏能力, 这对于提高学生的综合素养, 有着重要的意义。在学生完成自己

的手抄报任务之后, 教师可以应用信息技术, 对学生完成的作品进行手机, 并且应用信息技术, 对学生们的最后成果进行展示。接着, 教师可以鼓励每一位学生根据自己的喜好, 选择一个除了自己以外的选手的作品, 并且为他投票。随后, 教师可以在上课的时候宣布最后的结果, 让全班学生对其进行掌声鼓励, 使得学生能够得到他人的肯定, 这对于坚定学生的写字信心有着重要的帮助。同时, 教师也可以对这位学生的比赛作品进行评价, 针对学生在手抄报活动中的优缺点进行提出, 并且能够鼓励学生在今后的活动中再接再厉, 争取取得更为卓业的成绩。因此, 学生能够根据教师的建议, 改变自己在手抄报活动中暴露的确定, 进而能够在之后的比赛中发挥更好的表现。当然, 这也会激励其他没有得奖的学生, 在下一次比赛中再接再厉, 争取让自己的写字能力得到进一步地提升。

再比如, 教师在教学《日月水火》时, 可以组织一次关于写字的主题班会, 通过应用信息技术展现优秀学生作品的方式, 让学生能够意识到周围人写作能力之强。然后, 教师可以鼓励写字能力较强的学生走上讲台, 向其他学生讲述自己的经验, 这不仅能够在一定程度上对这位学生进行肯定, 使得他会在平常的写字过程中, 以更高的要求要求自己, 还能够激发其他学生, 让他们能够在主题班会的过程中, 能够以这位学生为榜样, 并且利用自己的课余时间, 努力提高自己的写字能力, 争取让自己的写字能力得到一定地提升, 争取在下一次的班会上, 也有机会走上讲台分享自己的写字经验。因此, 应用信息技术推进主题班会的形式, 能够激发每一位学生的写字热情, 并且能够营造良好的写字氛围, 使得班级上每一位学生的写字能力得到提升。

二、以信息技术营造写字氛围

小学语文课堂教学开展的过程中, 学生写字能力的培养, 不能够仅仅依靠比赛的形式和经验分享的形式, 而是需要教师对写字的氛围进行营造, 使得学生能够在日常的学习过程中, 能够对自己的写字能力提出更高的要求, 并且能够利用自己的课余时间, 完成相应的写字任务, 使得学生能够更好地对自己的写字能力进行提升。为了达成这一目的, 教师就需要重视自己的写字能力, 通过日常练习的方式, 让自己的书写能力得到

加强,并且能够应用vlog的形式,记录下自己写字训练的过程^[1]。然后,教师可以在课堂上,对vlog进行播放,使得学生能够在信息技术的辅助下,了解教师提高写字能力的方法,使得教师能够成为学生们的榜样。在课堂教学的过程中,教师可以通过展示一手漂亮的黑板字的方式,让学生能够在课堂学习的过程中,能够形成较为明确的目标。因此,在课后练习写字的过程中,学生可以以教师以信息技术展现的练字过程作为参考,利用自己的课余时间,开展写字活动,并且能够在写字练习的过程中,更好地培养自己的写字能力。接着,教师可以对学生在作业中的书写中的问题进行收集,并且应用信息技术呈现自己总结的内容,促使他们能够在完成作业的过程中,思考教师予以的建议,并且注意自己的字迹。因此,学生能够在日常的作业中,有意识地锻炼自己的写字能力,使得学生能够在教师的榜样作用下,增强自己的写字能力。当然,教师在批改作业的时候,不仅需要对他们的答案的正确与否进行批改,还可以对他们的书写进行一定的评价,促使他们能够根据教师的建议,及时地意识到自己的问题,并且能够在下次写作的过程中,对相应的问题进行解决,使得学生能够增强自己的写字能力。

当然,教师还可以在教的过程中,将学生进行分组,确保每一个小组都有写字能力强的学生和写字能力弱的学生,让他们能够在小组合作的过程中,能够拥有一定的机会进行交流,这将为写字能力弱的学生提供一定的平台,使得他们能够有较为便捷的途径,对自己在写字过程中出现的问题进行提问,并且能够及时地同其他学生进行沟通和交流,使得他们能够在得到答案之后,根据他人予以的建议,更好地培养自己的写字能力,这对于营造良好的写字氛围,实现生生交流有一定的帮助。为了进一步地营造良好的小组沟通氛围,教师可以应用信息技术播放背景音乐,使得学生能够在写字练习的过程中,在音乐的辅助下,更好地推进写字任务,这对于帮助学生取得相对良好的写字成效,有着重要的意义^[2]。同时,在实际的教学过程中,会存在部分学生不太主动向写字能力较强的学生进行提问的现象,因而他们并不能够发挥小组交流的平台作用,这对于提高学生的写字能力,和营造良好的写字氛围是不利的。为了解决这个问题,教师可以让写字能力强的学生担任组长,让他们负责本组作业的收集,并且让他们在收齐作业之后,对本组成员的写字能力进行检查,并且同写字能力弱的学生进行一定地交流,这对于营造良好的小组沟通氛围,有着重要的意义。当然,小组组长还可以根据本组存在的写字问题,制作一个PPT,并且利用信息技术对其进行播放,使得他们能够根据自己的写字经验,分享自己的想法,因而能够帮助全班学生在信息技术的辅助下实现共同进步。

三、以信息技术加强教师的指导作用

在实际的教学过程中,学生在写字时,常常会出现一些个性化的问题,但是仅仅是凭借着自我反省的方式是不能够有效解决相应问题的,这就需要教师应用信息技术,加强教师的指导作用。如,教师在检查学生的课堂笔记时,可以对学生的字迹进行观察,对学生做笔记中出现的问题进行收集^[3]。然后,教师可以结合着自己的教学经验,对PPT进行制作,并且应用信息技术对PPT进行呈现,且予以他们较为有效的建议。在收到教师的建议之后,学生能够根据自己的写字情况,对自己的问题进行发现,使得学生能够充分地结合着教师的建议,改变自己不良的写字习惯,使得学生能够在写字的过程中,更为快捷地提高自己的写字能力,并且能够在完成课堂笔记任务时,能够又快又准地完成写字任务,这将帮助学生更好地提高自己的写字能力。当然,当学生出现了共性的写字问题,教师可以开展一场有关“如何写好字”的主题班会,并且应用信息技术,结合着学生们的共性问题进行讲解,这不仅能够有效减轻教师的工作量,也能够让教师能够在主题班会上,能够更为深入地讲解相应的写字问题,使得学生能够在知识学习的过程中,对教师讲述的内容进行理解和吸收,他们能够在写字的过程中,对教师提出的问题进行注意。因此,他们能够在之后的写字练习中,能够结合着教师给出的分析进行改正,并且能够实现个人写作能力的提升,这对于培养全班学生的写字能力有重要的作用^[4]。

总结

总而言之,教师在开展写字教学的过程中,可以应用信息技术,创新学生开展写字练习的方式,使得学生能够激发自己对于写字的兴趣。同时,在兴趣的驱使下,学生能够在信息技术的辅助下,能够以多样化的写字练习方式,对自己的写作能力进行培养;可以以信息技术营造写字氛围,促使学生能够在信息技术的辅助下,更为积极主动地投入到写字练习的过程中,使得学生能够增强自己对于汉字的把握,帮助学生取得相对理想的写字训练成效;可以应用信息技术,加强教师的指导作用,帮助学生在教师的辅助下,更好地意识到自己在写字练习过程中暴露的问题,并且能够对相应的问题进行解决,使得学生能够在写字练习的过程中,提高自己的写字能力。

参考文献

- [1] 韩小会. 浅谈如何利用信息技术对小学语文写字教学进行改革[J]. 新课程导学, 2019(5): 1.
- [2] 尹玲丽. 浅谈如何利用信息技术改革小学语文写字教学[J]. 中国校外教育: 上旬, 2019(1): 1.
- [3] 曾利秀. 利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 2020.
- [4] 拉姆志玛. 利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 中国西部, 2019, 000(008): 177.