

浅谈幼小衔接视角下幼儿园的常规培养

李欢

(内蒙古自治区满洲里市幼儿园, 内蒙古自治区 满洲里 021499)

[摘要]幼小衔接是幼儿教育的重要工作内容,在推动幼儿园教育不断创新和发展的过程中,教师应当格外重视幼小衔接工作的有效落实,通过对幼儿的指导,让幼儿能够提前适应小学阶段的学习和生活,为幼儿的学习能力发展提供保障。幼小衔接工作不是阶段性、突发性的,而应该渗透于幼儿教育的全过程,通过在常规教育中渗透幼小衔接的相关工作内容,让幼儿能够更加全面的成长。本文简单分析了幼小衔接教育中存在的主要问题,结合笔者实际教育工作经验,提出了幼小衔接在幼儿园常规教育中的有效渗透策略。

[关键词]幼小衔接; 幼儿园; 常规培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1098

引言

在我国教育事业飞速发展的时代背景下,幼儿教育也迎来了新的机遇与挑战,做好幼小衔接工作是提高幼儿园教育质量的重要保障,幼儿园应当结合小学教育的相关要求,对幼儿进行合理的指导,以幼小衔接工作为基础促进幼儿学习能力的成长与进步。目前,许多教师开始尝试在幼儿园常规教育中对幼小衔接工作作出有效的应用,但是由于教师对幼小衔接的研究不够深入,导致实际教育效果与预期目标之间仍然存在较大差距,面对这样的情况,教师必须转变教育思路,以常规教育活动为基础,让幼小衔接得到全面落实,更好地促进幼儿的健康成长。

一、幼小衔接视角下幼儿园常规培养存在的问题

(一) 教师对幼小衔接重视不足

现阶段许多教师在开展幼儿教育工作时,对幼小衔接的重视程度不高,没有真正意识到幼小衔接的重要性,通常只是在对大班孩子进行教育时融入部分小学化的教育元素,而没有真正考虑到幼儿自身的成长状况,导致幼小衔接的实施效果相对有限。对幼儿进行相关教育活动是教师,只是强调对幼儿知识文化方面的教育,而没有从多个角度着手对幼儿进行指导,这就导致幼儿很难适应小学阶段的生活和学习。

(二) 幼小衔接的教育主体单一化

教师是幼儿成长路上的引路人,在组织幼儿教育活动时,许多教师只是强调自身在教育中的主导作用,而没有真正意识到教育主体的多元化建设,家长在教育中没有发挥应有的价值,导致幼儿的成长受到一定的影响。在推行家园共育的相关活动时,许多教师并没有做好与家长之间的沟通,通常只是对家长提出要求,而没有考虑到家长自身对幼小衔接工作的理解状况。在家庭教育和幼儿园教育脱节的情况下,幼小衔接很难起到应有的效果,仅仅依靠教师在课堂上的分析和讲解很难满足幼儿对小学生活的探索热情。

二、幼小衔接视角下幼儿园常规培养的实施策略

(一) 培养幼儿良好学习习惯

学习环境和学习方式的差异是幼儿园与小学教育最大的差异,有效落实幼小衔接的相关工作要求,教师应当格外重视对幼儿学习习惯的养成,让幼儿能够在接触知识的过程中发挥自身的主观能动性,并且保持良好的学习习惯。教师首先需要结合幼儿园五大领域的相关教育要求,对幼儿进行全方位的教

育与指导,一方面关注幼儿自身的成长状况,另一方面也要用发展的眼光看待幼儿的学习,确保教育活动本身具有较强的开放性。这时还应关注对幼儿自主学习能力和合作探究能力的培养,在开展教育工作时能够有意识地布置自主学习的相关任务,并且鼓励幼儿与其他孩子进行相互交流,共同提高解决问题的能力。通过教师的有效指导幼儿能够掌握学习技巧,并且在学习能力方面得到一定的成长,为日后的学习提供保障。

(二) 提高幼儿生活自理能力

随着物质生活条件的不断优化,许多幼儿在成长过程中生活自理能力的培养一直相对滞后,为了有效落实幼小衔接的相关教育要求,这是应当在常规培养中关注对幼儿自主能力的培养,让幼儿能够做好自我监督,并且在生活中养成良好的习惯。在幼儿步入小学阶段的学习,教师对幼儿的关怀难以做到面面俱到,倘若幼儿不能具备生活自理能力,很容易导致无法适应小学阶段的生活。这就要求教师能够在日常教学中渗透生活技能的培养要求,并且依据幼儿的认知习惯,对相关的生活技能进行有效锻炼,积极渗透劳动教育并开展各种实践。过程中教师需要与家长保持紧密的沟通和联系,既要关注幼儿在园所期间的表现,同时也要通过与家长之间的对话和交流,发挥家长的教育指导作用,让每位孩子都能够生活中提高对自己的要求,并且解决一些力所能及的生活琐事。

总结

综上所述,基于幼小衔接视角开展幼儿园常规培养工作是提高幼儿教育质量的重要保障,同时也是促进幼儿个性化发展的必然选择,教师应当充分重视幼儿在成长过程中的具体表现,基于幼儿的学习基础,做出具有针对性的教学规划,让幼儿能够在学习和生活两个方面实现同步成长,唯有如此,才能真正做好对幼儿的教育和指导,让幼小衔接工作得到深层次的落实。

参考文献

- [1]张玲.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养研究[J].新课程,2021(42):137.
- [2]都辰,黄进.幼小衔接中的启蒙反思——以卢梭的自然教育为视角[J].幼儿教育,2021(26):12-16.
- [3]王梅,程婧.幼小衔接视角下幼儿积极心理品质的培养策略[J].陕西教育(教学版),2021(09):80.