

浅谈高中政治课堂中学生红色教育的开展

张颖

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]习总书记强调,“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”。这为红色教育融入不同阶段的政治课堂教学,提供强大的支撑,成为政治教师的行动指南。本文结合高中政治课堂教学实践,深度的研究和探索,红色教育的内涵,并明确立德树人的教学思想,不断地进行整体工作的改进,要传承红色基因,把优秀的民族精神贯穿于整体课堂教学的发展之中,提高学生的道德境界和水平,完成德育教育的任务,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造良好的契机。

[关键词]高中政治;红色教育;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.718

把握新时代的脉搏,全面进行整体工作的改进,践行和落实立德树人根本任务,提升德育教育的质量和效果,寻找对传承和弘扬红色教育的重要方式,把课堂打造成红色资源的主要阵地,用红色筑牢立德树人之魂,显得十分重要。在实际的高中政治课堂教学实践中,教师要善于进行红色教育的挖掘和探索,并主动承担起传承中华民族优秀精神的重任,适当的开发和利用教材资源,把握教学方向,全方位进行红色教育,要展现新时期下教育教学改革的风貌,把多元化的教学思想贯穿于整体的课堂教学改革中,全面优化课程体系,确保红色教育以顺畅的推进和实施。下面就以高中政治课堂教学为例,就对学生开展红色教育的积极意义以及具体策略进行如下阐述和说明。

一、高中政治课堂中开展红色教育的积极意义和影响

我拥有悠久的历史,在整体的运行中,中华民族所拥有的精神,真实的再现了先进文化的特质,与中国共产党人的成长进行密切的结合,传承红色文化,把握新的教学契机,才能真正把中国共产党人宝贵的精神财富弘扬光大。而在弘扬和渗透红色教育的历程中,高中政治课程担负着重要的使命,所涉及到的教育教学内容更加精彩,能够真正找到学生成长的方向和目标,并与新时代的教学要求达成一致,从而为学生的进步,提供精神动力和智力支持。其积极意义和影响表现在:

(一)有助于促使学生德智体美劳的全面发展

红色教育源于革命实践,真正与中国共产党人无私奉献的精神结合在一起,使教育教学领域开展德育教育的关键之所在。以往的高中政治课堂教学实践中,教师的关注点放在学生分数的提升上,仅仅开发学生的智力而忽略学生的综合性发展,在这样过的过程中,学生的德智体美劳必然会受到限制和影响。伴随着红色教育与高中政治课堂教学的结合,不仅能够开创新的教学空间和领域,同时也能把蕴含的优秀传统文化融入到学生的学习之中,增强学生的体验意识,塑造学生的灵魂,更有助于开发学生的综合素养,促使学生德智体美劳的全面发展。

(二)有助于发挥政治课程的价值导向

教书育人是整体课堂教学改革的重要目标和任务,展现

学科教学的价值导向,通过多元化的方式,探索红学教育的本质,才能真正获得学生的认可,培养学生正确的价值观念,为学生的成长奠定坚实的基础。高中政治学科本身蕴含着无比丰富的红色资源,恰当地进行挖掘,寻找到新的教学空间,更有助于发挥政治学科的价值导向作用,能够深深的触动学生的灵魂,引发学生对红色教育的高度关注,让学生从中受到深刻的影响,端正学生的学习态度,培养学生正确的认知观,促使学生发自内心的喜欢上政治学习,改善课堂教学环境,转变教学形式,以提高学生的整体素质和水平。

二、高中政治课堂中开展红色教育的具体策略和方法

课堂教学在全面运行中,更加注重于多种教学形式的结合,而其中红色教育代表着先进的教学思想,是德育教育探索的关键之所在。作为高中政治教师更需要牢牢的把握整体课堂教学发展的规律,适当得进行红色教育的研究和分析,要全面践行素质教育,与时代接轨,能够真正挖掘出红色文化的内涵,并从中进行精确的提炼,让学生感同身受,把中国共产党人的先进思想和革命精神融会贯通到各个教学环节中,展现其强大的优势,增强学生对中国特色社会主义理论的认同感和自豪感,引导学生把其中优秀的精神转化为实际的行动,培养学生优秀的品质。具体的策略和方法如下:

(一)挖掘教材中丰富的红色元素,增强学生的认知意识

教育教学改革的进程不断的加快,探索教材内容,全面进行整体课程的改进,能够确保各项任务可以高效地落实,而相应的学生的认知意识持续的上升。在高中政治课堂教学中开展红色教育需要以教材为契机,挖掘其中丰富的元素,借此恰当得进行整体课程的改进,要充分体现课堂教学的时代特色,能够真正把优秀的精神贯穿于课堂教学的各个层面中,并凸显其优势,凝聚学生的智慧,让学生进行深刻的体验,制定清晰的目标,促使学生的认同感得以全面的增强,这样以来才能引发学生对红色教育的高度关注,让学生拥有机会更加深层次的理解和运用政治原理。比如在进行《文化创新的途径》课堂教学时,是可以根据教材内容,把中国共产党在我国文化建设方面所做出来的贡献融入到课堂中,让学生理解文化创新新途径的实际意义,并真正意识到中国共产党是先进文化的代表者,此

时再加以适当的引领,不仅能够让学生了解优秀文化的背景,同时也能让学生内心的爱国情怀得以持续的上升,这样一来学生也能提升自己对社会的认同感和个人素养。通过这样的方式,不仅能够展现我国独特的人文特色和文化内涵,同时也能把红色教育贯穿于整体的课堂之中,增强学生的体验意识,让学生产生强烈的情感,促使立德树人的任务得以全面的推进。

(二) 选择精美的红色教育资源,培养学生的政治核心素养

教学内容在不断得转变,红色教育是传承和弘扬中华民族优秀文化的重要举措,以精美的方式筛选资源,才能实现整体课堂教学的高度运转,而学生的学科素养也会得到持续的上升。以马克思主义文化观为指导而创造的红色教育,其中所蕴含的文化气息是独特的,不仅充分体现中国共产党人的政治韬略和理论智慧,同时也代表着共产党人的成长历程和艰辛。在全新的教育教学环境下,高中政治教师必须结合具体的方法,利用不同的手段选择精美的红色教育资源,要充分体现中国共产党人独特而崇高的价值观念,并让学生积极主动的融入到探讨之中,全面培养学生的政治核心素养,增强学生对祖国的浓厚情感。举例来说,在学习《人民民主专政:本质是人民当家做主》这节课时,先组织学生在课前进行对世界上的民主与资本主义国家进行调查,组织学生进行对本节课知识的自主预习,使学生储备足够进行辩论的知识基础。之后,让学生围绕“人民民主专政有什么好处与不足”的议题进行探究,使学生能够了解人民民主专政的必要性与最大特点,真正理解人民民主的广泛性和真实性,提高学生的学科素养与学习效果。

(三) 合理的设置红色教育的主题,提高学生的自主探究能力

伴随着经济的持续运行,我国的教育教学改革更加深入,研究红色教育的主题,让学生拥有前进的方向和动力,才能对教材中的重难点知识进行攻克,这样一来才能缓解学生紧张的学习压力,让学生内心的自主意识得以持续的增强。所以在实际的高中政治课堂教学实践中,教师需要意识到红色教育与学生之间的联系,并挑选出学生喜欢的主题,引导学生进行深刻的反思,要充分理解学生站在学生的立场思考教学环节,确保各个层面与学生的情感进行统一,真正让学生产生与红色教育的共鸣,这样才能引发学生的思考,增强学生对社会主义的自豪感和荣誉感,切实感受到身处社会主义的优越感,此时也能拓展学生学习政治的视野,让学生树立爱国主义精神,真正让课堂教学焕发出亮丽的色彩,推动红色教育的深度运行和发展。比如在进行《政治生活》以及《文化生活》的教材中,教师需要以此为基础,设计出与红色教育有关的主题,然后让学生畅所欲言得说一说,我国的国体和政体,真正体会社会主义

制度的优越性,通过教学知识结合现实社会主义发展观念来进行教学引导,并把红色教育融入其中,能够培养学生坚定的政治立场,使学生能够在接下来的学习和生活当中树立正确的学习目标,提高学生的学习主动性,培养学生坚定的政治立场。

(四) 组织精彩纷呈的红色教育活动,提高学生的道德修养

学生责任感的培养是整体教育教学的重中之重,只有在这样的情况下,高中政治课堂教学中的红色教育才会得到落实,而学生的思维空间才会更加广阔,相应的学生的道德修养和水平依然会得到全面的提高。作为高中政治教师,需要认真的思考每个教学的环节,恰当地引入红色教育的实践性活动,鼓励学生进入到社会中亲身进行活动的体验和参与,并引导学生积极得进行反思,促使学生的政治思维得以全面的发展,让学生在红色教育的活动中感受到社会主义的强大,从而唤醒学生的自主性,增强学生的责任感,让学生拥有忧患意识,提高学生的道德素质,完成德育教育的目标和任务。例如教师在引导学生学习“加强思想道德建设”这节课时,可以布置课后任务使学生能够在一周之内做有意义的事情,并且在课堂当中进行分享。如在公交车上主动让座、参加捐款活动、擦公交车亭,使学生能够在活动当中进行综合素养的提升和拓展,完善学生的社会责任感。通过社会公益活动,不仅能够与中国共产党人无私奉献的精神联系,在一起同时也能保障红色教育的完美落幕。

总而言之,伴随着课堂教学改革的深入,红色教育与学科教学之间的链接点越来越密切,找到学生感兴趣的话题,真正深入到国家社会的发展之中,全面突出红色教育的特色,才能更好的引领学生,不断的成长和进步,提高学生学习的质量和水平。作为高中政治教师,需要寻找新的教学空间,探索新的教学方法,结合上述策略全面融合,红色教育要基于社会的长远发展之中,探索出全新的教育教学内涵,并借此进行高效的引导,凸显学生的主体地位,促使素质教育对于深度的运行和发展。

参考文献

[1] 段丽红. 浅谈红色教育在高中政治教学中的应用[J]. 时代教育, 2019(8): 154.

[2] 卢惠斌. 对高中思想政治课教学的红色教育研究[J]. 现代阅读(教育版), 2019(24).

[3] 欧阳煜. 新课程理念下的高中思想政治课堂红色教育之探讨[J]. 当代教育论坛(下半月刊), 2019(1).

基金项目: 本文是黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度教研专项课题,省专项重点课题(课题编号: JYB1421300)研究成果。