

# 基于核心素养的小学数学教学探究

冯月娇

(辽宁省铁岭市昌图县马仲河镇中心小学 辽宁 铁岭 112521)

**[摘要]**在新时代教学不断改革和发展的背景下,教育的方式和目的要更多元化和深层次化,小学阶段的教学设计要求教师不仅要关注知识的传授,更要关注学科知识的背景和加强对学生能力的培养,以助于提升学生的学科素养。小学数学作为小学教学中重要的组成部分当然也不例外,这就要求小学数学教师在进行教学设计的时候,不光要注意教学设计与要传授的知识内容相贴合,更要注重对学生能力培养的教學理念融入教学设计中,使学生在學習知识的同时,也可以提升自身的数学素养。

**[关键词]**小学数学;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.779

小学教学一直出现问题的原因大多是教师的教学目标与教育部制订的教学计划出现了偏差。传统的教师在教學过程中只会在意学生的学习效果,主要体现在教师会极度在意学生作业的完成度和学生的考试成绩,将学生作为知识的接受体。但学生作为学习的主体,在素质教育的背景下应该受到更全面综合的教育,注重学生的核心素养,也是培养全面优秀学生的重方式。

## 一、基于核心素养的小学数学教学策略

### (一) 优化教学方式

小学生主要接受知识的来源就是课堂,老师在课堂中深入贯彻核心素养是小学教学的主要环节,也是教师教学过程中的重要组成部分。传统的教学强调基础知识和基本技能的学习,但是在核心素养下,需要对思想和活动经验的重要性加以强调,更加注重教学过程中学生的全面发展能力,同时更强调学生对基础知识的兴趣、掌握并灵活应用。核心素养下的高效课堂,从教学上重视利用多种教学方式帮助学生掌握核心知识。优化教学方式首先需要教师加强对各环节的重视,教师在这个环节需要重视学生的个人主观能动性,教师先根据教学目标和教科书的要求明确上课需要讲解的内容,根据当地有关教学目标的要求进行相应内容的调整修改。同时教师需要明确不同阶段的学生的不同需求,例如小学生目前阶段爱好比较广泛,对生活中的很多东西都充满了好奇心,所以在考虑各环节时,教师可以根据这一特点进行调整。在设置课程环节时,教师可以利用现代技术、多媒体等高新技术手段吸引学生的注意力。

例如在学习到《多边形的面积》这一章节时,教师先通过flash动画向学生介绍如何计算出一个多边形的面积,学生大致了解这个过程之后,再向学生介绍抽象化的具体概念,有助于加强学生左右脑的协同作用。除此之外,教师还可以加强情景化环节的设计,可以是让学生通过组建小组,以讨论相关题目或者是小组抢答的形式,让学生自己化身成为课堂的主人。情境化教学对于学生而言是愉悦的,因为在这个过程中他们和同学进行沟通协作,共同呈现出经过思考之后的答案;对于老师而言,这个过程是有意义的,因为学生可以通过这种形式更加熟悉这一单元的相关内容,同时通过表演的方式加强学生之间的沟通协作,之后的交流和探讨还有助于学生语言能力的发展。这样的课堂环节需要注意的就是知识的精讲,让学生在组队娱乐化教学的过程中学习新知识,是教师教学的重点。

### (二) 增加课外教学

“在学中做,在做中学”核心素养的养成还强调学生关于学和做的相辅相成,所以教师在课堂外还可以建立“第二课堂”用一些更加贴近生活的事迹和有趣的方式把学习的知识和生活关联起来,达到比较理想的效果。以班级为例,教师可以建立“数学角”。在课外的时候,学生可以从这里翻阅一些数学相关的书籍,了解数学的文化背景和知识的变迁,还可以在

数学角进行每日提问,让学生自行组织,每天更新一道数学题目,最好是带有趣味性的,在第二天向同学们介绍题目的解答方法,激发学生对不同模式解答的兴趣,也加强对数学这一学科的兴趣。除此之外,教师还需要积极培养学生的发散意识和独立思考的能力,课堂的延伸对于学生的发散性思维就有着很强的辅助作用,例如在学习完百分数之后,教师要求学生找出五个和百分数有关的数据。这样学生在生活中就会去思考:百分数是什么呢?生活中哪里会出现百分数呢?这个是不是百分数呢?学生的反复思考就是对知识点的进一步强化和加深,对学生的个性发展指导作用极强。

### (三) 更新评价模式

评价模式的改善是从原本单一的评价逐渐转变为多元化、多角度的评价,同时评价也是传达思维方式和表达能力的重要方式,更新评价模式的主要目的是让学生在學習时感受到自己被重视、被鼓励,从而激发学生的學習兴趣,同时促进学生核心素养的培养,帮助学生发展成为全面发展的人。小学阶段的计算题比较多,学生在遇到计算题的时候往往会在正确率和做题效率上出现一些问题,在学生基本掌握计算规则之后,教师需要给学生一些技巧,并给学生制定一些小规则,辅助学生进行解题。例如,以小组为单位我们对十道题目进行作答,获胜的小组分为两类,教师需要记录每个小组完成练习的正确率和完成练习的时间,并从这两个维度进行评价。除此之外,在形成性评价环节,教师也可以设置多种评价,除了注重学生的考试分数,还需要重视学生的努力程度。对教学的评价模式也需要及时更新,传统模式下的教师教学评价是根据学生的成绩进行划分的,在核心素养下,需要关注教师的课程设计,即上课的重点是否出现问题,上课的模式是否符合学生的需求,上课的模式是否能保证学生德智体美劳全面发展,当然,还需要观察学生在教师的课堂中的表现是否达到教师的预期以及教师后期采取的灵活应对的方式。对教学和教师的多维度评价,也是对学生全面化发展的保障性环节。

## 二、结语

总而言之,提升学生的核心素养是近年来各个科目进行教育教學的重点教學内容之一,小学数学也不例外。因而小学数学教师可以通过在进行教学设计的时候多关注教学知识的背景及学生综合能力的养成,将核心素养培养的教學理念渗透到教学设计中,以助于学生在进行知识学习的同时提升学生的数学学科素养。

### 参考文献

- [1]冯晓霞.基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [2]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [3]欧阳丽.核心素养在小学数学教学中的培养[J].学周刊,2020(34):99-100.