

浅析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

彭水英

(江西省吉安市遂川县泉江中学, 江西 吉安 343900)

[摘要]初中英语课堂教学背景当中, 新课程标准改革的不断深入让课堂教学的有效性提升成为一个非常主要的课堂教学目标, 学生们在进行英语知识学习的过程中不仅希望可以获得英语成绩的提升, 更是希望可以掌握一门第二语言, 使用英语进行正常的沟通交流, 从而给学生带来更加明显的英语能力提升。教师应该将学生们的英语学习当成是主要目标, 调整英语教学课堂, 探讨如何提高初中英语课堂教学的有效性。

[关键词]新课改; 初中英语; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1503

现代化的英语教学课堂之中, 学生的学习体验是目前课堂教学效果提高的主要影响因素, 课堂学习氛围和学生们的学习积极性以及教师的课堂教学方式是评价英语课堂教学有效性的主要提高方式, 初中英语教师应该从这样的课堂教学趋势出发, 调整初中英语课堂教学设计, 让学生在英语课堂教学之中获得更加高效的锻炼, 将学生塑造成拥有优秀英语综合素质的人才。

一、初中英语课堂教学之中影响课堂教学有效性的元素

(一) 学生们的英语知识水平存在差距

初中英语教学作为基础性的教育科目, 学生们在小学阶段就已经开始接触英语知识学习, 一些家长和学生非常注重英语学习, 所以学生们的英语基础一直都处于一个比较优秀的状态, 但是很多学生的英语基础能力依然存在一定的缺陷, 这就导致初中英语教师面临着非常明显的挑战, 教师在面对英语水平存在差距的学生时, 可以打破英语课堂教学的传统, 给学生带来更加平均的发展。

(二) 学生们的英语练习时间比较有限

英语课堂作为学生们的进行语言交流的课堂, 在实际的教学情况下, 大部分都是教师在课堂上面讲, 学生在被动的听, 却没有进行足够的英语练习。这样的教学方式当中学生们没有一个优秀的英语练习环境, 所以很难和其他人进行英语交流, 在这样的教学方式中, 虽然学生们的英语水平在不断地提升, 但是却很难进行英语应用, 这就严重违背英语教学的有效性^[1]。

(三) 学生们的英语学习积极性不足

学生们在英语课堂教学当中英语学习积极性的不足, 一方面是因为没有优秀的语言环境支撑, 另一方面是因为英语思想的限制, 这和学生们的日常交流习惯有着比较明显的区别, 很多无法转变自身观念的学生对于英语知识的接受能力会出现比较明显的降低, 所以积极性也非常的一般, 另一方面和教师的教学方式也有着明显联系, 压抑的课堂教学教学氛围, 只会降低学生的学习积极性, 导致学生出现学习能力的降低。

二、新课程标准改革背景当中英语课堂教学有效性的提高策略

(一) 注重分层教学背景中的师生互动交流

虽然初中阶段学生们的英语能力存在一定的差距, 但是在这样的环境当中教师不能放弃对于学生的关心, 而是应该将英语课堂互动转变为教师和学生互相交流的窗口。所以日常的交流之中, 英语教师应该寻找更加合适的话题引导学生进行练习。例如在课堂教学刚刚开展的五分钟内就是让学生使用英语进行自由交流的优秀时机, 教师可以应用的交流方式有很多, 比如可以提出问题: what did you have for breakfast? Do you know the latest interesting news? 之后让学生们进行互动, 教师也可以选择层次不同的学生来回答问题, 对于英语水平一般的学生, 教师可以让学生勇敢的使用英语进行问题回答, 即便遇到无法说出来的内容教师也可以帮助他们进行翻译, 这样做的目标主要是强化学生们的英语学习自信, 对于英语学习水平比较优秀的学生, 则应该尽量引导他们使用句式更加复杂的句子来进行交流, 让学生进行更加丰富的英语口语表达^[2]。

(二) 通过多媒体教学方式提高英语课堂教学效率

多媒体教学方式作为一种全新的课堂教学方式, 有很多种不同的应用方式可以进行选择, 其中微课技术作为一种全新的英语教学方式, 在新课程标准改革背景当中, 微课技术的应用可以让学生获得听说读写能力的有效发展, 提高英语课堂教学效率。教师可以从学生的学习特征来设置微课, 例如学生们会发现自己的英语练习机会比较有限, 但是课堂教学时间非常短, 必须要拥有紧凑的课堂教学节奏才能给学生带来高效的英语练习, 微课技术就可以拓展学生们的英语练习, 让学生们在微课当中完成英语口语表达能力以及听力练习的训练, 对于目前的英语课堂教学来说, 教师可以让学生们给英语动漫配音, 让学生们愿意跟随动漫的剧情发展来进行有趣的英语配音, 这样一来就可以带来更加活跃的课堂教学氛围, 吸引学生们的注意力, 让学生获得英语口语能力的提升^[3]。此外在新课程标准改革背景当中, 初中英语课堂教学的目标也是让学生们获得英语知识应用水平的有效提升, 给学生未来的英语知识学习和发展打下更加坚实的基础, 多媒体教学应用过程中, 教师不是整个课堂教学的主导, 所以需要教师及时改变自己的穿哦听课堂教学理念, 让学生们获得一个更加优秀的英语学习工具。学生们在使用多媒体教学方式学习英语知识学习的过程

中,可以获得更加丰富的英语材料阅读,交流相关的英语问题,让学生们获得更加明显的创新能力和英语应用水平提高。例如教师在引导学生学习where's my schoolbag的时候,教师就可以在带领学生们进入到Grammar这部分环节学习的时候,去考察学生们各种方位词,包括under、on、in等的应用水平,在传统的课堂教学模式当中,学生们必然会受到学习兴趣的打击,这个时候教师就可以在多媒体教学形式的帮助之下,给学生们带来更加丰富的多媒体教学图片,图片当中可以包含文具盒的铅笔,桌子上的书本,街道上的学校,椅子下面的钢笔等等,之后教师就可以利用游戏竞争教学方式的应用,让学生们进行in、under、on等单词用法的练习,教师可以制定一个这样的规则:在多媒体教学页面当中有很多不同的气泡,在每一个气泡里面都放一个对应的图片,之后让这些气泡慢慢地上升,等到这些气泡上升到页面最上面的时候,就可以让学生们使用英语这些图片当中物品位置的形容,学生们在积极的沟通过程中,不仅可以更加高效的掌握英语方位词的应用方式,同时也可以让学生们获得更加明显的题目信息提取能力提升,满足学生们的英语知识学习需求,构建一个更加高质量的英语教学课堂。

(三) 通过游戏化的英语教学提高学生的英语学习兴趣

英语游戏教学是提高学生英语学习兴趣的主要方式,游戏教学开展过程中教师可以去收集学生们更加喜欢的游戏活动,和课堂教学内容互相匹配,教师可以带领学生们在课堂上面玩你说我猜的游戏,让学生们通过英语来描述一个物品,之后让学生们使用英语来回答出这个物品,这样一来就可以让学生们进行英语口语表达,让学生们调动自己所学习过的词汇和语句,让学生们将自己所学习的英语知识融会贯通^[4]。

(四) 鼓励学生们进行更加丰富的英语阅读,让学生获得发散性思维的培养

初中阶段的英语教学开展过程中,阅读教学有着更加重要的教育作用,为了给学生们带来更加优秀的英语学习效果提高,教师可以在平时的课堂教学实践开展过程中注重课堂教学方法的改革,注重利用课堂阅读教学有效性的提升来培养学生们的自主学习能力,并让学生们在阅读的过程中掌握各种英语句型,拓展学生们的英语视野,让学生获得更加明显的英语发散思维能力培养,满足学生们的英语知识学习需求^[5]。例如教师在引导学生学习Do you like bananas的时候,教师就可以让学生们通过两个人一个小组的形式参与到对应的对话练习之中,这样一来学生们在练习的过程中就会使用各种不同的句式,比如Do you like bananas?并回答Yes I do或者是NO I don't,让学生们在这样的对话练习过程中有效提高学生们的英语语句掌握水平,构建一个更加高质量的初中英语阅读教学课堂^[6]。

(五) 通过社会实践给学生带来综合素质的有效培养

英语知识和其他科目的知识一样大部分都来自学生们的实际生活,所以教师应该从新课程标准改革的相关要求出发,在初中英语生活化课堂教学开展的过程中,从生本教学原则以及因材施教教学原则出发,利用生活化课堂教学内容的补充,进行课堂教学方案的设计,让学生们的思维意识变得更加活跃,给学生带来语言表达能力的高效培养,同时也可以通过个性化的课堂教学策略应用,鼓励学生们参与到更加多样化的英语练习活动之中,强化学生们的主题优势,让薛恒获得更加明显的认知水平提升^[7]。初中阶段学生们所学习的内容难度并不高,同时也有着一定的趣味性支撑,所以在备课阶段,教师就可以将这些材料放到一些更加实际的教学情境当中。例如教师在引导学生学习shopping的时候,教师就可以假设自己的讲台是商店的收银台,之后让学生们去购买各种不同的物品,并使用英语的方式来询问教师自己想要购买的商品价格是什么,让学生们在这样的社会实践活动当中获得英语知识水平的培养,提高学生们的英语综合素养^[8]。

结束语

综上所述,初中英语课堂教学开展的过程中有很多影响课堂教学有效性的元素,需要初中英语教师改变课堂教学现状,找到正确的课堂教学方法,来影响学生们的英语学习水平,目前的英语课堂教学开展过程中有很多高效的英语课堂教学方式,教师应该注重从学生们的实际情况出发来选择更加合理的课堂教学方法进行应用,将学生们的创造力更加明显地发挥出来,保证英语教学可以获得更加长远的未来发展,通过各种优秀的课堂教学策略应用,来提高初中英语课堂教学的有效性,给学生们带来更加充分的英语综合能力提升。

参考文献

- [1] 李爱玉. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 学苑教育, 2021(17): 21-22.
- [2] 王金敏. 论新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2020(48): 125.
- [3] 谢静然. 浅析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 178.
- [4] 章航. 新课改背景下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 校园英语, 2019(41): 217.
- [5] 刘平. 关于新课改下如何提高高中英语课堂教学有效性的思考[J]. 中国校外教育, 2020(01): 113+117.
- [6] 刘志刚. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(01): 23.
- [7] 刘云淑. 新课改下如何提高高中英语课堂教学的有效性思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(24): 84.
- [8] 谭小茅. 新课改下如何提高初中英语课堂教学有效性的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 122.