

# 课程游戏化背景下幼小衔接游戏课程教学改革之思

张爱梅

(山东省滕州市姜屯镇中心幼儿园新园, 山东 滕州 277521)

**[摘要]**对于幼儿来说, 他们的心理空间虽然很小, 但是其既装着无限大的世界, 又有着无限多的可能。而心理教育对人们的发展至关重要, 尤其是在幼儿阶段, 他们的身心发展具有较强的可塑性。即将进入小学阶段的孩子, 他们的学习面临着巨大转折, 许多孩子往往会感觉非常的不适应。本文就课程游戏化的意义以及幼小衔接的现状展开了深入分析, 并提出了相关的策略, 以供参考和借鉴。

**[关键词]**课程游戏化; 幼小衔接; 教学; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1529

## 前言

目前, 在世界学前教育研究当中, 最主要的课题在于幼小衔接问题。衔接, 顾名思义, 就是将事物的首位连接起来, 或者可以理解为在前一个事物中做好准备, 以迎接后一个事物的发生。现阶段, 幼小衔接的主要问题在于幼儿教育与小学教育已经形成完全割裂的形式, 无论家长还是幼儿园教师, 他们过早地让幼儿进行小学基础知识的学习, 比如拼音、识字、加减运算等等, 还冠冕堂皇的说是让孩子赢在起跑线上, 这种方式不利于幼小衔接教学工作的开展, 对此, 教师应转变思想, 立足于幼儿的心理发展特点, 利用游戏课程, 激发幼儿的主观能动性, 为加强教学质量提供保障。

## 一、课程游戏化的意义

### (一) 激发幼儿的参与热情

针对幼儿来说, 他们天生就具有强烈的好奇心理, 对各种没有接触过、新鲜的事物充满求知欲, 而在幼儿园中开展游戏化课程, 与幼儿的心理特征完全一致, 引导幼儿在参与活动的过程中通过看、听、闻等, 刺激他们的多重感官, 不仅幼儿的学习兴趣会表现得更加浓厚, 而且充分激发了他们的探究热情, 实现真正意义上的“兴趣是最好的老师”。

### (二) 促进幼儿的自主探究交流

在游戏的进程中, 幼儿除了会将目光集中在各种现象之上以外, 更重要的是他们会产生强烈的语言表达欲望, 询问“为什么?”“怎么回事?”这样既锻炼了幼儿的语言表达能力, 又培养了幼儿的自主思考以及自主探究的意识, 拓展了幼儿的思维, 为幼儿的自主探究交流奠定良好的基础。

### (三) 培养幼儿的手脑协调能力

在幼儿园游戏活动过程中, 为了更好地帮助幼儿将游戏顺利进行下去, 教师通常会引导他们做一些相关的思考, 这样, 幼儿以自己的思考为依托参与游戏活动, 对他们的手脑协调能力的提升具有一定的促进作用。

## 二、幼小衔接教学的现状

### (一) 幼儿园游戏课程教学过于形式化

据调查发现, 在幼儿园的教学过程中, 游戏处于常常被忽略的地位, 即使进行了一定的游戏活动, 但是也没有将其中的精神和精髓发掘出来, 成为形式上的为了游戏而游戏, 没有将游戏中的教育意义充分体现出来。游戏活动只是表面形式, 幼儿不仅缺乏足够的积极性, 而且他们的创造性也严重不足。

另外, 在游戏过程中, 教师所扮演的角色不是引导者, 而是参与者, 他们频繁的进入游戏, 使得幼儿受到干扰, 游戏无法顺利进行, 同时也影响了幼儿思维活力的发挥, 游戏形式呆板拘谨, 严重阻碍了幼儿自然欢畅游戏的开展。

### (二) 小学教学模式过于死板

当幼儿脱离幼儿园阶段进入小学以后, 不仅他们的学习任务发生改变, 同时学习目标也与之不同, 特别是在当今社会教育环境的影响之下, 学生的学业压力, 课业负担逐渐加重, 而小学教学模式仍然过于严苛, 没有根据学生的心理变化而制定相应的应对策略, 教方和学方之间存在较大矛盾。此外, 大多数人错误地认为游戏只是对学习时间的浪费, 所以教学方法不会发生改变, 学生的学习生活也无法进行更进一步的展示和创造。

## 三、幼小衔接中游戏课程教学的改革策略

### (一) 更新理念, 正确处理幼小衔接中的两对关系

其一, 游戏之于教育。对于游戏与教育的关系, 多年来, 学术界一直争论不休, 有人认为, 游戏的本质就是玩乐, 其与教育的目标完全不符合; 同时也有人认为游戏只是教学的一种方式, 其是可以满足教学需求的; 此外, 有人站在发生学的角度提出: 游戏可以充分地将其自身的潜能激发出来, 而教育则是通过对儿童进行文化灌输而使他们的精神世界更加富足<sup>[1]</sup>。教育和游戏同等重要; 另外, 还有学者将教育领域作为出发点, 认识到游戏是具有教育作用的, 同时, 教育也存在一定的游戏性, 提出教育是可以透过生活与游戏的关系来进行的。其中, 大部分家长和教师都比较认同前两种观点, 认为游戏的目的是为了娱乐, 其更适合于幼儿, 而针对幼小衔接阶段来说, 不应借助游戏开展教学活动, 否则会导致儿童无法将精力集中于学习; 亦或是有的教师认为游戏应该是教学的附属品, 为了完成教学目标, 通过大量的游戏活动, 使其具有太多的功利性。而正确的观点应该是最后一种, 即游戏与生活、教育三者密不可分, 其既不是完全脱离的关系, 也不是依附于教育。开展游戏活动的目的是为帮助儿童更好地了解生活, 并在生活化的游戏中进行深入的思考和探索, 提升他们的自身能力, 而不是仅仅为了娱乐。

其二, 连续性和阶段性的关系。幼小衔接是为了帮助幼儿进行各方面的顺利过渡, 比如情感、能力、态度等等, 而不是在大班中的某一天突然开始的。发展幼儿的各种素质不仅要

具有连续性，而且也要保持一定的阶段性，循序渐进。同一个儿童不同方面素质的发展过程中，也有可能出现不平衡的现象，因此，游戏活动开展依据应该是儿童的身心发展水平，而不是儿童的年龄或学段，即便到了小学阶段，游戏的作用依然至关重要。

#### （二）更新幼儿观念，提供幼儿游戏中的幼小衔接机遇

针对幼儿来说，在五到六岁这个年龄阶段，不仅他们的想象力非常丰富，而且更是培养其创造能力的关键时期，同时，这个阶段对于幼小衔接至关重要<sup>[2]</sup>。那么具体应该怎么做呢？著名的教育家陶行知曾经说过：“我们充分了解到孩子除了具有强烈的好奇心以外，还拥有一定的探索精神，因此，在进行与幼小衔接相关的游戏活动时，应充分尊重幼儿的主体性，并让幼儿在好奇心的驱使下，进行精神上的探索和挖掘，激发幼儿浓厚的求知热情。”基于此，在利用游戏实施幼小衔接教育活动时，教师必须将幼儿的心智发展规律作为出发点，致力于强化幼儿的文化素养，为提升幼儿五大领域的培养成果奠定坚实基础。与此同时，想要将幼小衔接活动的价值发挥到最大，就必须尊重幼儿的主体地位，让幼儿推动幼小衔接活动的开展。针对教师来说，主要作用在于其对活动的物料支持、及时观察和正确引导。

#### （三）通过自主游戏，培养幼儿的创造力

在设计自主游戏时，其内容要能够充分激发幼儿的兴趣。为此，在日常生活中，教师应该注意观察，掌握幼儿的兴趣点，然后再以此为依据，进行深度挖掘，创新游戏内容。比如，针对农村的幼儿园来说，教师就可以将教育环境中的可用条件利用起来，改变传统的游戏方式，这样有助于幼儿环境适应能力的进一步提升，为促进幼小衔接提供帮助。举例来说，在“制作大自然”的游戏中，教师可以带领幼儿一同走出教室，走到大自然中，搜集相关的事物，比如树叶、花朵、石头等等，然后将其制作成各种形状，有的幼儿用花朵、枝条以及树叶制作出完整的拼贴画，有的幼儿用泥巴捏出各种形状，有小汽车、飞机，有的幼儿用石头玩起了搭积木的游戏。同时，教师需要注意在幼小衔接中的自主游戏中，要有意识提升幼儿创造能力，通过让幼儿动手实践，使得幼儿的个性化思维得到进一步发展，从而形成良好的意识形态。但是，值得注意的是，在游戏过程中，教师要对幼儿的错误行为加以纠正，引导他们养成良好的行为习惯，同时也要培养幼儿正确的思想观念，以更好地满足小学教育的要求。

#### （四）巧用语言游戏，强化幼儿的语言表达能力

《指南》明确提出：只有通过交流和运用，才能有效促进幼儿语言能力的发展。因此，幼儿交流的语言环境应该足够的自由，以及具有较强的宽松性，同时，对于幼儿与他人的交流要给予鼓励和支持，促使他们敢说、喜欢说<sup>[3]</sup>。基于此，教师可以利用传统游戏方式，比如通过欣赏、诵读等方式提高幼儿的语言能力，从而更好地与人交往。《指南》还指出，可以通过幼儿的交流，强化其语言运用能力，因此，教师要营造一个

适合幼儿发展的语言环境，无论他们是和身边的大人还是同伴进行交流，教师都要给予支持和鼓励，这样，幼儿才会敢说、会说。相对于幼儿园来说，小学的学习生活更具有复杂性，为了提升幼儿的适应程度，教师可以让幼儿做有关吟唱的游戏，以提高他们的语言能力。比如幼儿们非常喜欢的《小燕子》《丢手绢》《铃儿响叮当》等等，幼儿不仅能够感受到音乐的魅力，同时他们随着音乐轻轻地哼唱，也提升了语言表达能力。此外，教师还可以引导幼儿对歌曲进行编创，这样也能使他们的口语词汇更加丰富。

#### （五）提倡家园共育理念，开拓幼儿游戏中幼小衔接的格局

格雷恩先生《家校关系》的主要思想在于教育者和家长应该是完整的合作伙伴关系。其中“完整”二字尤为突出，从实际情况来看，教师的家长工作往往是将“教师的工作开展”作为切入点，这样的沟通方式，导致家长处于被动接受状态，从而最终出现教师说话，家长只能配合现象的发生<sup>[4]</sup>。对此，教师需加大与孩子家长的沟通力度，并且注意这种沟通应该是双方同时进行的。具体来说，首先，教师要加强其与家长沟通的主动性，并让他们及时了解孩子在学校的日常表现情况，特别是一些在幼小衔接能力方面较差的幼儿，教师更应该加大与其家长的沟通力度。其次，对于家长来说，他们也要主动和教师沟通，为了能够提高沟通的时效性，教师可以通过建立家长微信群，为家长和教师之间搭建一个沟通的平台。上述方式，可以使家长在了解育儿观念时更加便捷，为强化幼小衔接的教学效果提供保障。

#### 结束语

总的来说，在幼小衔接中利用游戏开展教学活动，既符合幼儿爱玩的特点，又有助于幼小衔接教学效果的大大提升。因此，对于教师来说，他们在开展幼小衔接课程时，不仅要充分考虑到幼儿的认知水平和发展特点，同时也要立足于幼儿衔接课程的规律，使课程内容具有较强的趣味性和启发性，促使幼儿更加适应以后的小学生活。

#### 参考文献

- [1]陈怡然. 趣味活动助力幼小衔接[N]. 语言文字报, 2021-11-10(005).
- [2]戚春萍. 课程游戏化背景下幼小衔接游戏课程教学改革之思[J]. 新课程, 2021(42): 59.
- [3]周虹, 汪鑫. 去小学化背景下运用游戏进行幼小衔接研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(13): 166-167.
- [4]顾佳燕. 课程游戏化背景下的幼小衔接[J]. 幸福家庭, 2021(03): 50-51.

#### 作者简介:

张爱梅, 女, 1973年12月生, 山东省滕州市, 本科, 山东省滕州市姜屯镇中心幼儿园新园, 中小学一级教师, 幼儿园课程。