

核心素养视角下初中英语教学策略分析

丁品静

(吉林省四平市梨树县胜利乡中学 吉林 四平 136000)

[摘要] 本文主要以核心素养视角下初中英语教学策略分析为重点进行阐述, 首先对英语核心素养概述和初中英语教学现状进行分析, 其次从基于学习兴趣, 激发学生英语学习热情、增强师生互动, 锻炼学生英语口语、创设教学情景, 提升学习效率和科学渗透西方文化, 促进学生全面发展等几个方面深入说明并探讨, 旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.963

英语是初中阶段主要的学科之一, 也是初中学生需要重点学习的内内, 英语作为第二重要的语言, 有较广泛的应用性, 也作为初中考试的科目, 因此, 教师有必要加强学生在英语方面的学习能力, 促使学生的英语水平得到提升, 无论是学习还是生活等各个方面, 英语都起着十分重要的作用。教师在英语课堂中科学的培养学生形成学科的核心素养, 可以在学生的不同方面作为切入点, 培养学生能够全方面发展。

一、英语核心素养概述

核心素养的意义在于促进学生能够适应当今社会的发展需求, 并且具备一定的优秀品格^[1]。核心素养体现在学生的不同方面, 如, 知识、情感和价值观等等。在学生接受英语教育的同时, 不仅需要注重对学生知识和技能的传授, 也要在英语的各个环节锻炼学生的不同能力。英语核心素养的目标是帮助学生形成语言能力、文化品格以及学习能力和思维习惯。在英语教学实践中, 可以结合这几方面, 让学生积极的参与到英语环节中, 实现知识和技能的综合提升。在语言方面, 可以在听说读写等形式, 锻炼学生的理解能力和自身的表达能力, 加强学生对口语的感知, 进一步让学生能在不同环境中轻松区分出英语的不同含义, 能够在口语交流中得心应手。在思维品质方面, 主要是帮助学生形成正确的逻辑思维和创新思维。初中阶段学生已经逐步形成自己的思想, 英语知识内容固然重要, 但也不能忽视对学生思维品质的培养, 这会直接影响到学生的个性化发展, 促使学生能够在英语学习中寻找到创新性的学习方式^[2]。在文化品格方面, 需要教师为学生渗透一些有关中西文化差异的内容, 不仅可以帮助学生丰富自身的知识视野, 也能让学生在理解上掌握英语内容, 更好的运用在学习和生活中。在学习能力方面, 这也是加强学生英语水平, 提升学习效率的主要因素之一, 学生可以在不断完善学习方式和学习策略的过程中, 发掘更多适合自己的学习方法, 在短时间内加强自身的英语学习质量。

二、初中英语教学现状分析

现阶段, 初中英语教学中已经逐步引入先进的多媒体技术, 也在教学方式中做出相应的改善, 但在英语教学中仍然存在一些不足。如, 长时间受到传统应试观念的印象, 更注重学生在英语上的成绩, 这也在一定程度上为学生在英语学习上增

加了压力, 不能做到真正理解英语知识, 仅仅只为了取得优异的英语成绩而盲目学生, 忽视了学生自身的学习能力和运用能力, 学生长时间处于机械的学习中, 让学生逐渐对英语学习失去兴趣, 这也是学生不能提升成绩的主要原因, 具体来说, 还存在以下几方面不太合理的现状:

(一) 过于重视英语成绩

学校和家长对于初中英语教学都存在一定的思想误差, 就是过于注重学生的英语成绩, 甚至将成绩作为衡量学生好坏的标准, 将教育重点侧重于学生的英语成绩, 进而忽视对学生能力的形成。现阶段, 教育行业正在与时俱进不断做出教学改革, 也对学生的学习能力提升重视程度, 但最终还是用将重点落在学生成绩上, 对于这种过于功利的教学思想下, 容易出现掌握单词, 会造句子, 但自身却没有较好英语口语的状况。

(二) 学习和运用存在脱节

初中英语教学致力于培养学生能够积极学习英语, 并在掌握词汇的基础上, 能使用英语轻松进行交流。但在英语的实际教学中, 理论知识和实践存在脱节现象, 学生知识记住相应的词汇和短语, 但并不能真正理解其中的含义, 不能灵活的运用在生活中, 甚至不敢也不会怎样展开英语沟通。学生只能为了考试采用死记硬背的方式, 这样并没有发挥英语在教学中的真正价值, 也没有提升学生的英语水平。

(三) 师生在课堂缺少学习互动

初中英语课程, 很多英语教师在知识传授方面采用多样化的教学手段, 在课堂中引入多媒体教学, 利用信息技术制作出生动有趣的教学课件和图片, 展开英语教学环节。丰富了英语课堂的教学方法, 但师生之间的互动还是少之又少, 这就容易造成让教师在开展教学时不能给予较差的学生更多关注, 导致学生逐渐跟不上教学的教学进度, 在缺少教学互动这一问题上, 教师也不能及时掌握每一位学生的英语水平, 不能让学生口语表达得到锻炼, 课堂上经常出现沉闷、枯燥的学习分为, 很难调动学生对英语学习的热情, 不能发挥学生在学习上的自主学习性。

三、核心素养视角下初中英语教学策略

(一) 基于学习兴趣, 激发学生英语学习热情

核心素养教育思想基础上,教师要坚持以生为本的教学理念,让学生参与到各个英语环节中,发挥学生独立自主的学习能力^[3]。需要教师结合学生的兴趣,采用新颖的教学方式,才能确保学生发挥积极主动性,进而加强学生自身的英语核心素养。不仅仅是英语学科,兴趣是学习的动力及时,培养学生对英语产生浓厚的兴趣,才能在教学上实现事半功倍的教学效果,初中生随着心身的不断发展,对周围事物都充满好奇,教师可以抓住学生这一特点,在英语教学汇总利用多媒体设备,为学生呈现一些课前收集到的优秀英文片段,鼓励学生在观看的同时进行模仿,体会英语学习中的乐趣。经调查发现,具有趣味性的英语教学活动,可以激发学生内心的学习欲望,教师也可以采用英语演讲比赛和英语话剧表演等小活动,让班级中的学生积极踊跃开展学习,如,在学习“An old man tired to move the mountains”相关知识内容时,可以组织学生以小组表演的方式,为学生营造良好的课堂氛围,一方面能够锻炼学生的口语能力,另一方面也能让学生对学习产生兴趣,提升英语课堂教学的高效性。

(二) 增强师生互动, 锻炼学生英语口语

在英语教学实践中,师生之间的互动可以帮助教师及时掌握学生的学习情况,实现学习信息的及时反馈,也有利于教师及时针对教学方式做出有效调整,让教师能清楚意识到现阶段学生的学习效果。师生之间的互动,可以让学生的对教师不在陌生,增进学生和教师之间的情感,也是强化学生语言表达的有效方式之一^[4]。教师要提升对学生英语表达能力的重视,让学生懂得怎样利用英语更好的与他人交流,师生互动,教师不仅需要掌握学生的学习情况,也要主动走进学生的生活中,了解学生个人的兴趣爱好和家庭背景,教师要允许学生之间存在差异性,在掌握更多学生个人情况之后,才能刚好的开展个性化教学。师生之间的互动需要建立在师生平等的基础上,培养学生自主思考的良好习惯,充分发挥学生的探究能力和求知欲望。教师可以采用提问的方式引发学生思考,也可以要求学生在课前对知识内容进行预习,课堂中带着问题一边学习,一边思考,促进学生的思维能力,在师生互动中寻找解决问题的最佳办法。

(三) 创设教学情景, 提升学习效率

教师可以在教学中为学生创设教学情景,让学生从情境中理解和掌握英语知识。初中英语内容中很多知识和生活有紧密的联系,如,打招呼、郊游以及谈论天气等,这些内容都是生活中经常出现的情景。教师可以为学生创设生活化教学展开英语教学,例如,在学习到“I will help clean up the city parks”相关内容时,教师可以带领学生开展打扫公园实践活动,将学生分成学习小组,将英语课堂延伸到课外,不在受课堂的束缚,在实践教学中学生更深层次的掌握知识,理解

到内容中的重难点知识^[5]。再如,教师可以为学生设计课堂表演,让学生选择文章中喜欢的角色进行扮演,在情境中实现学生之间的学习互动,在有趣的英语课堂中,也锻炼了学生的表达能力,也实现了英语课堂教学的高效性。

(四) 科学渗透西方文化, 促进学生全面发展

英语作为一门外语,想要学好英语就要对其文化有一定的了解。对于初中英语而言,学生经常会出现中式英语主要是因为学生长时间受到汉语的影响,潜移默化进行知识迁移,直接让学生在英语的学习和理解中产生影响^[6]。为了实现学生英语水平的提升,教师要科学为学生渗透西方文化,让学生了解到不同的文化差异,为学好英语打下坚实基础。例如,学生在学习“black tea”内容时,其中的主要意思是红茶,学生经常会因为看到“black”的影响,认为这是“黑茶”的意思,这主要就是受到汉语文化的影响。在国人打招呼时,经常会使用到“你吃了吗”这样的方式,而西方的打招呼方式则是询问“天气”,帮助学生更好的掌握中西文化差异,才能让学生在在学习中不在迷茫。另外,学生在学习到“thanksgiving”会直接想到“tukey”这个单词;学习圣诞节知识内容会直接联想到圣诞老人,在文化的科学渗透中,让学生不断积累广泛的知识内容,实现知识理解的提升。

结束语

综上所述,核心素养和学生的综合能力之间存在紧密的关联,所以,教师在英语教学中要不断创新教学方式和方法,结合学生的个性发展特点,有针对性的为学生设计教学方案,从听说读写四个教学重点方面来提升学生的英语水平,促进学生能够全方面发展,教学中要将学生作为教学主体,让学生在学习上形成自主的学习方式,实现理论知识和实践相统一的学习效果,将已经掌握的英语知识运用到生活中,为口语和写作能力做好铺垫,帮助学生建立起学习英语的自信心,为今后学生的英语学习奠定基础。

参考文献

- [1] 屈媛媛. 浅谈核心素养下初中英语教学中引导学生开展探究式的探讨[J]. 2020.
- [2] 许兰辉. 核心素养视域下的初中英语教学探究[J]. 中国校外教育, 2019(30): 1.
- [3] 王明安. 基于核心素养培养下的初中英语阅读教学方式探析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10): 147.
- [4] 黄惠丹. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J]. 海外英语, 2021(4): 2.
- [5] 王芳霞. 核心素养视角下初中英语教学有效性探析[J]. 考试周刊, 2020.
- [6] 张兆芳. 基于核心素养视角下初中英语教学策略研究[J]. 华夏教师, 2020(9): 2.