

高中数学课堂教学有效提问的策略

陈瑞鑫

(长春市第一五一中学, 吉林 长春 130699)

[摘要]基于新课改以及当今经济高速发展背景下培养高素质人才的需求, 以前传统的教学方法已经不适应新型教学要求了, 为了提高数学课堂的整体教学质量, 进一步提高课堂有效性, 如何基于核心素养来构建更高效的数学课堂成为了众多高中数学教师关心的话题。本文将从目前数学教学存在的问题出发, 首先列举一些当前数学教学中存在的一些固有问题和缺陷, 再结合数学课堂教学中, 提问的艺术进行探究, 不断改进提问策略。

[关键词]数学; 有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1400

引言

教育目标的确立是一项重大、复杂、不断深化的课题, 随着教学要求的变化教育目标也会产生一些变化, 近几年来“核心素养”这一教育目标的出台, 也说明了在高中数学课堂上对教师, 包括对学生的要求都产生了变化。因此高中数学课堂也迎来了快速改革, 基于核心素养培养的高中数学课堂有效教学策略的探究也迫在眉睫, 开始打破唯分数论, 不仅要求学生夯实基础知识, 更要全面发展, 注重要让学生掌握各部分知识点。^[1]

一、高中数学课堂教学现状中存在的问题

(一) 学生学习能力不同, 部分学生难以跟上老师的教学进度

在当前的高中数学教课的环境中, 由于一些学校班级人数比较多, 而每个学生的学习能力不同, 老师很难及时地了解每个学生的学习状况, 发现他们学习中存在哪些问题, 没有及时的根据同学们的学习状况调整数学课堂教学进度, 使得一些学生在学习上存在一些问题, 难以跟上老师的教学进度, 导致成绩的落后。

(二) 教学理念及模式陈旧

受传统教学目标的影响, 人们倾向于把“没有问题的课堂”视为一流课堂, 但实际上这是一种非常陈旧的教学观念, 但实际上它违背了学习的本质。过去, 在高中数学课堂上最经常出现的现象就是只有老师在讲台上滔滔不绝, 学生在底下只记笔记, 不加以思考, 这样的教学模式虽然也能取得好的成绩, 但是没有注重在课堂中学生的学习感受, 数学课堂也失去了原有的活力与挑战, 因此, 这种教学策略对高中数学教师来说是不可取的, 也不符合“核心素养”的教学目标。

二、高中数学课堂教学中的提问策略

(一) 合理设计问题, 调动课堂气氛

对于中学数学学科教学而言, 教学理念是十分重要的, 需要老师在上课前的备课阶段好好地研究教材, 将里面的知识点与题目用一种简单的方式表达出来, 并且与生活实践相结合。对于书本中的知识点以及教学大纲中所规定的一些内容老师需要提前进行总结、概括, 做好教学的框架, 从而可以更好地了解学生理解体会, 让学生更加快速的理解知识点。^[2]在上课的过程中, 老师针对学生对知识点的理解情况通过提问进行了解, 通过递进式的问题, 掌握同学们的实际理解情况, 针对每个同学的个人情况, 进行针对性的教学, 把握整体教学进度。在有条件的情况下因材施教, 并且在课堂中与学生开展良性的互动, 从而让教师能够更好地把握同学们的学习情况, 及时调整教学进度, 改变教学方案, 提高数学课堂的教学整体效果。例如在教学“等比数列前 n 项和”这一部分内容时, 可以结合棋盘问题进行设问, 国王要奖赏大将军, 大将军说在第一个棋盘上放一粒粮食, 第二格棋盘上放两粒粮食, 第三格棋盘上放四粒粮食, 第四格棋盘上放十六粒粮食, 以此类推填满六十四格, 那么请问国王能有这么多粮食奖赏大将军, 结合这个问题

进行设问, 引发同学们思考。

(二) 重点关注学困生, 进行赏识教育与学生互动

其次, 许多学生在学习数学的时候意志不坚定, 他们一遇到问题的时候就缺乏耐心和毅力, 没有良好的数学学科学习习惯。有时候, 在学习过程中, 学困生往往会因为学习上存在一些困难, 缺乏自信心, 内心会感到自卑。^[3]

在高中生教育方面, 针对学困生, 只有把握好学困生的脉, 老师才能针对学生的问题依次解决, 才可以更加有效地调动学困生学习方面的自信心。以此帮助学困生获得数学知识, 提高数学学习能力, 最终实现提高数学教学质量的目的。最终让数学教育能够真正地体现出所有的人都能在数学上面体现出不同的发展教育。

赏识教育可以同学们从被动学习变为主动学习, 在数学课堂中, 要培养学生对数学学习的学习兴趣。数学任课教师需要找准自己在教学中的定位, 明确自己的课堂风格, 让自己的课堂有独特的优势。教师们可以通过改进数学教学风格与学生们更愉悦的相处, 深入学生群体, 从而达到更好的教学成果。比如说一些以往相对来说比较严肃的老师, 应该缓和情绪, 多多鼓励学生, 带动学生更好地在数学课堂上大胆地表现自己, 让同学们在数学课堂中找寻自信心。

对在数学课堂上状态不佳的学生, 教师需要重点关注, 有些学生在有些数学项目上并不擅长, 会在数学课堂学习当中遇到一些困难, 教师要实行鼓励教育, 找出学生在数学表现当中的闪光点, 一个好的数学教学策略对于数学教学成果来说是至关重要的。教师善于发掘在数学学习过程中学困生的闪光点, 爱学生正确回答问题后进行鼓励。对于缺乏自信心的同学来说, 教师实行赏识教育, 可以增强同学们的自信心, 让他们勇敢地数学课上表现自己, 积极与老师互动。在提问过程中, 要合理设定问题难度, 鼓励同学们积极发言, 参与课堂交流互动。

结语

结合上文所述, 在学科教育不断发展, 学科教学水平不断提高的现状在, 教师如何合理的课堂中提出有价值的问题, 进行艺术性提问, 这已经成为数学教师在教学过程中所面临的主要研究课题之一。同时数学课程也是一门基础学科, 提高学生的数学综合素养, 对提高学生的综合能力, 拓展学生的知识面都有着一定作用。通过自身对提高高中数学课堂有效教学策略的几点浅薄的看法, 希望能在今后的数学课堂提问教学实践中深入贯彻, 提供一些数学教学经验借鉴。

参考文献

- [1] 薄其涛. 基于核心素养培养的高中数学课堂有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(57): 19-20.
- [2] 邱翠萍. 基于巧妙互动下的高中数学课堂教学实践研究[J]. 新课程, 2021(12): 56-57.
- [3] 卢涛. 高中数学自主课堂“疑、品、比、迁”四段式教学法研究[J]. 课程教育研究, 2020(04): 39.