

# 新时期小学数学教学中减负初探

张延

(固安县第五小学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**减负增效不是单纯地减少学生的负担,而是根据孩子年龄段学习训练的规律性精心规划课程内容,提高课堂教学的高效性更上一层楼,在有效布置教学环节,精心安排课堂教学和各种课内外活动,探索适合儿童身心健康规律的教学方法。小学数学教师要高度重视教学策略和教学方法的改进,与时俱进,制定完善的教学计划。只有这样,才能达到缓解学生学业压力,提高学生学习效果的目的。

**[关键词]**小学生数学;减负增效;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.953

新课程标准规定,要改进教学课堂。对于数学教学,要在提高课堂教学效率的基础上,缓解学生的学习压力。在这个阶段,学生的学业负担比较重,一些老师、家长也同时给学生施加压力,给学生造成了很大的心理负担。于是,对学生“减负增效”的呼声越来越高。这就要求教师按照科学方式提高教学水平,在预习、教学和作业布置等层面下功夫。

## 一、做好预习,把握重点难点

学生掌握数学学习的主导力量,提高学习效果,做好预习是一个非常重要的过程。

教师应在教授新班级之前为同学安排课前准备工作。在整个课前准备过程中,学生对新课的内容有一定的把握,独立发现常见问题,从而在课堂上努力学习,看老师如何解读重点和难点。相反,如果学生不做课前准备,他们就不会理解内容。听课没有重点,上课效率不会高。因此,一定要全身心地投入到课前的准备过程中,把遇到的问题写下来,让课堂以问题为导向,达到事半功倍的实际效果。可见预习是非常必要的,老师采取相应的对策正确引导学生预习。例如,可以将新课堂的要点以报告的形式列在课堂黑板上,让学生根据报告中的知识网络进行课前预习。这种练习可以有效提高课前预习的质量和高效性,帮助学生节省大量课后练习时间。

## 二、改进教学课堂

(一)教师要认真准备教案。为保证减负增效,教师必须提高课堂教学效率,认真准备教案,做好每一节课。要考虑学生的教学目标,提前为不同层次的学生准备生活化、有趣的课程内容,整合身边的事物传授专业知识,防止枯燥的解读。教师要认真复习教材内容,了解本节教学内容在各小学数学教学中的社会地位和前后衔接,把握难点,理解编写教材的用意。深入理解课本内容。这样就可以很好的讲解教材的内容,根据教材的内容精心安排习题,从而促进专业知识的学习。

(二)激发学生的自主学习能力。教师可根据不同情况,激发学生的自学能力。例如,幽默诙谐的故事场景可以让学生在短篇小说中发现数学问题,将抽象谜题形象化;他们可以构建贴近生活细节的情境,让我们在日常生活中学习数学;他们可以更加放松和和谐。沟通交流情境,让学生的逻辑思维相互碰撞,进行深入思考。

比如在课堂教学《图形的理解》中,老师首先要求我们在日常生活中寻找图形,然后从侧面寻找图形,学生之间可以相互交流。这不仅体现了学生的主体性,而且使学生能够从具体的日常生活中体验发现和识别规律的全过程。学生在日常生活中可以感受到数学课无处不在,数学课就在身边,增加了他们学习数学的兴趣。另外,老师的一句“你说得好”、“谢谢你的回复”、“如果你再想一想,你一定要说得更有力量”等。这样,老师就会和学生一起营造良好的课堂教学氛围,提高课堂

教学的高效性。

## (三)自主创新教学策略。

新课程标准强调学生是课堂教学的主体,教师是课堂教学的领导和规划者。教师要改革创新教学策略,吸引学生的注意力,让学生认真思考,积极实践。如果老师只是单纯的阅读,学生听的会很沉闷,更何况课堂教学的高效率。

例如,“认识人民币”多年来一直是数学教学中的重点难点问题,而现在这一内容早在一年级就已经学会了。学生见过人民币,了解人民币的功能,但具体应用人民币的机会很少。基本上,他们从来没有经历过人民币兑换。在学习学习“懂人民币”的情况下,绝大多数学生在人民币兑换阶段遇到了困难,未能有效理解相关专业信息。此时,为了更好地让学生抓住重点、改进问题,老师精心策划了看、认、交换、买、卖等课堂教学,让学生积极开展,大家的学习能力强,积极向上。想一想,自己找答案,最后掌握数学知识。在所有课堂教学中,教师要注意正确引导,让学生发表意见,交流经验。这样,老师帮助学生改进了问题,提高了课堂教学的高效率。

## 三、科学布置作业

学习效果不依赖于学习时间,作业要精准有效,具有提升专业知识的效果。减轻学生课业负担,可以从以下三个层次入手。首先,需要通过科学研究来操纵学习任务。教师要考虑工作的目的,确立工作实践的导向,确保认识问题,以问题为导向。他们不仅要充分考虑自己课程的学习时间,还要兼顾其他课程的作业。二是作业布置要层次分明。作业设计方案既要兼顾全体师生的平均水平,又要关心个别学生的水平,让学生有目的地进行作业练习,提倡“可扩展作业”的布局,而不是“一刀切”。适合所有人。三是学习方式趣味性强。要精心策划数学作业,将抽象的数学思维和方法融入到具体的环境中,使作业具有开放性和探索性。在做作业时,学生可以体验生活与数学的紧密联系,感受到日常生活离不开数学课,而数学课又源于日常生活的原理,从而增强了学生的自信心和学习的动力。

总之,文化教育的路漫漫其修远兮,但也充满希望。数学教师要吧减负增效作为核心理念和总体目标,不断改进教学方法,不断借鉴优秀教师的教学方式。教师要正确引导学生高效课前预习,不断提高课堂教学质量,有效设计解决方案,让学生管理好自己。

## 参考文献

- [1] 翟建晓. 小学高年级数学教学中减负提质的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 195-196.
- [2] 黄礼维. 农村小学数学教学如何实现减负提质[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 000(005): P.126-126.