

# 初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

姜慧

(中宁县第二中学, 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**教师要借助于阅读活动, 让学生掌握更多的写作技巧, 积累写作经验, 通过写作检验学生的阅读成果, 夯实学生的阅读基础。以读促写, 以写促读, 满足了新时代语文教学的要求, 有助于培养综合发展的素质性人才。做好读写活动的衔接工作, 使两者联系更加紧密和流畅, 在读写活动中开阔学生的视野, 夯实学生的写作基础。下文中, 笔者将从读写活动之间的紧密联系以及读写结合方式策略等方面出发, 重点分析读写结合的路径。

**[关键词]**初中语文; 读写结合; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1055

## 引言

传统的语文教学中割裂了阅读和写作之间的关系, 将两者看作独立的部分, 这样的教学方式不利于两者之间的相互作用, 忽视了两之间相辅相成的关系。教师按照教材的内容, 借助于现代教学设备和优质的教学资源, 给学生提供广阔的阅读材料, 并及时组织学生进行写作, 可以引导学生在阅读当中积累写作资料, 并在写作的过程当中提高能力, 在阅读与写作有效结合的过程中, 学生可以将知识融会贯通, 将所学知识应用到写作实践中, 从而达到活学活用的目标。

### 一、初中语文教学中读写活动之间的紧密联系

初中阶段要求学生掌握记叙文和说明文的写作技巧, 做这些活动需要学生具有丰富的知识基础和经历, 这时期的学生正处于青春期, 对文字量较大的语文阅读和写作容易产生懈怠的心理, 割裂两者的关系, 将两者看作相互独立的两个部分。没有充分发挥阅读和写作的双向作用, 不利于提高学生的读写水平, 以阅读促写作, 以写作促阅读, 加强两者之间的衔接, 在阅读活动的基础上开展写作活动。通过阅读弥补在教材上学不到的知识, 做到读万卷书, 行万里路, 在书籍中寻找知识和经验。找到了解世界, 感知世界的宝贵钥匙, 在写作活动中, 学生可以锻炼自己的想象力和创新力, 并且通过文字记录下自己的感悟和思想。在不断地积累和夯实的过程中, 学生会更加热爱文学, 在文学中感受语文知识的魅力, 养成热爱语文, 热爱写作的良好习惯, 从而逐步提升学生的写作水平和阅读水平。

### 二、初中语文教学中读写结合方式策略

初中语文教学读写结合方式的策略, 主要是通过组织开展各种阅读活动, 引导学生对范文进行模仿以及发散学生的写作思维的展开, 注重阅读和写作之间的联系, 将两项活动紧密地联系起来, 从而培养学生的核心素养。

#### (一) 组织开展阅读活动, 进行写作竞赛

教师要发挥图书馆资源的作用, 定期组织学生到图书馆中阅读一些优秀的书目, 根据语文教材中设置的文章, 给学生提供一些优秀作家的其他作品, 有助于学生对教材内容的全面理解, 了解文章作者的创作风格。规定阅读的时间和阅读的地点, 有助于学生紧张起来, 有效地利用有限的时间, 在阅读活动结束后, 可以通过一些读后感或者是检查阅读笔记的形式对学生的阅读活动进行考核。学生要在阅读的过程中写下自己的感想或者是记录下优美的文章语言, 并做批注, 在教师进行提问的时候, 可以侃侃而谈的表达自己的观点和想法, 待教师进行批评和指正。在一段时间的阅读活动之后, 教师要开展某一主题的写作竞赛, 围绕着某一主题组织学生进行写作比赛, 规定写作的字数和写作的主题, 引导学生充分发挥想象力, 不限文体, 给学生更多的表现空间和平台, 并且就学生的写作成果进行相应的奖励, 以鼓励和支持为主, 坚持正面鼓励。

#### (二) 模仿范文进行写作, 提高写作质量

为了提高学生写作的技能, 教师要给学生做一个榜样和示

范, 为学生提供一些优秀的写作篇目。给学生指出一个大致的写作方向, 学生可以根据范文进行模仿写作, 这可以对一些写作基础较差或者没有思路的同学提供借鉴, 可以就一些文章进行仿写和续写, 逐步增加文章的字数和质量, 慢慢地提升写作的质量。针对写作基础较好的学生, 教师可以引导学生在写作中融入所思、所感、所悟, 可以从生活出发积累素材, 并且在阅读书目中学习写作的技巧和方法, 通过一些意境的构造, 表达自己的情感和思想。充分发挥写作的价值和作用, 用文字表现自己, 学生写作完毕之后, 教师可以就学生的许多文章进行比较和分析, 让学生了解自己的不足和优势之处, 以此激发学生之间的竞争精神。

#### (三) 发散学生写作思维, 培养学生能力

教师要注重发散学生的写作思维, 只有有了丰富的思维和想象, 才能有话可说, 有话可写, 学习语文不只是要求学生掌握基础的知识, 更要掌握必要的阅读、写作能力以及观察能力。引导学生主动找到阅读和写作之间的关系, 并且自主的进行阅读与写作的衔接, 学生不能在写作枯竭之后再去看文章, 一定要边阅读边写作, 加强两者的联系, 以阅读为基, 以写作为目标, 在边阅读边写作的过程中, 检验自我, 提升自我, 并且与教师进行及时的沟通和交流, 将自己内心的想法与教师进行沟通与交流。此外, 引导学生关心社会, 关心家国, 不要只两耳不闻窗外事, 一定要将自己的学习阅读与写作活动与现实实际累积起来, 做到笔杆有力量, 文字有力量, 反映时代的热点话题, 养成关心国家大事的良好习惯, 有助于培养社会主义建设者。

### 结束语

综上所述, 初中阶段的语文教学要贯彻落实新时代的教学理念, 紧密的结合阅读和写作这两项活动, 组织学生开展各种类型的阅读写作活动, 通过写作检验阅读成果, 通过阅读积累写作经验, 通过小练笔或者是限时训练的方式, 给学生提供具有挑战性的任务, 不断强化学生的写作意识和竞争意识。

### 参考文献

- [1]何莉莉. 初中语文教学中的读写结合方式探讨[J]. 速读(上旬), 2019, 000(010): 55.
- [2]石玉亮. 读写结合在现代初中语文教学中的应用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(003): 85.
- [3]何春艳. 在初中语文作文教学中读写结合的有效运用分析[J]. 中外交流, 2019, 026(042): 113.
- [4]陈晨. 基于读写结合理论的初中语文作文教学调查研究[D]. 广西师范大学, 2015.
- [5]李淑贤. 初中语文教学中的读写结合意义与方式分析[J]. 课程教育研究, 2020(51): 88-89.
- [6]汪永春. 初中语文教学中读写结合的有效策略分析[J]. 家长, 2020(31): 159+161.