

注重生活实际，发展核心素养

——译林版八年级上册Unit2 Integrated skills教学设计

蔡兆东

(盐城市鹿鸣路初级中学 江苏 盐城 224000)

[摘要]英语学科作为初中阶段的主要学科之一，其核心素养包含语言能力、思维品质、文化素养和学习能力四个方面，若要将这些素养渗透到教学中，起到促进学生全面发展的作用，还需要教师充分联系生活、构建学生熟悉或喜爱的学习环境。本文就译林版八年级上册Unit2 Integrated skills一课的教学展开结合生活的教学设计，并做以评价、反思，以供参考。

[关键词]初中英语；核心素养；Integrated skills

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.417

前言

中学生处于学习能力的高速发展期，其学科教学应充分体现学生的主导性，通过设置丰富教学活动，增进学生的参与，以令其学习能力得到进一步发展^[1]。与此同时，学生的观察能力、独立思维和创造力在此阶段都有了显著的提升，各学科教学应注意科学教学方法的采用，以让学生的以上素养得到发挥与提高。初中英语属于语言类学科，在教学活动组织和情境创建方面较具优势，将这些思路运用到实际教学中，可有效增进学科核心素养对学生的渗透^[2]。

一、教学目标

- (1) 让学生掌握比较级与最高级的用法
- (2) 加强学生对“how……”问答语法的掌握
- (3) 令学生灵活运用固定词组“number of”“have/take two weeks off”“spend 时间/金钱on sth; spend 时间in doing sth”
- (4) 锻炼学生在文章、句子中提取信息的能力
- (5) 培养学生思考创新的能力

二、学情分析

初二的学生已具备一定的英语基础，对于英语学习的重视度也比较高，但是在课堂中学生的学习普遍被动，对于咬不准的问题不敢轻易发言，主导课堂的情况比较差，需要教师进一步的引导^[3]。进入初二后英语的语法内容增加，且相较此前的语法难度较大，容易混淆，学生们被动学习缺少思考的弊端逐渐呈现，部分学生感觉到学习压力大，但是这些学生对于吃的、用的、玩的等生活中常见的事物表达比较感兴趣，围绕相关主题展开的课堂活动，学生们都能积极地加入进去，收效很好；而课堂上若是开启一些趣味的游戏环节，教学氛围会得到明显的提升，学生对于学习内容更多接受度也会随之提高。可见，多元的课堂形式能够激发学生对课堂教学活动的参与意愿，比较适用于初二学段的教学展开。

三、教学内容、重难点

本节课的教学内容包括Unit2 Integrated skills的A (Comparing schools 1-4) 部分、B (Speak up、fill in the blanks) 部分；其中的重点教学内容有：How many/How much/How long 句型的巩固；“a number of/the number of”“weeks off”“spend on/in”等固定搭配的灵活运用；

比较级的区分与应用。

本节课的教学难点有让学生灵活掌握固定搭配的应用，区分和正确使用比较级，将本科所学内容应用到学生的互动与表达当中。由于“a number of”和“the number of”存在差别，“spend on”与“spend in”也具有一定的使用差异，“weeks off”还有不同种表达形式，比较级“less”和“fewer”不容易区分，容易增加学生理解相关知识、把握知识的难度；而让学生将所学内容转化并表达出来则需要让学生跨越不自信、知识掌握不牢、口语不佳等三大关，这是对学生英语能力素养的锻炼，同时也是对教师教学能力、方法的考察。

四、教学方法

本节课教学将课堂氛围课前导入、课堂讨论、正式教学、基础夯实和课堂拓展五部分，分别采取多媒体情境创设、小组学习、问题引导、游戏学习和情境演绎等教学方法，旨在让学生在轻松的课堂氛围中放松自己，并在生活情境的重现中快速进入学习，在小组讨论、问题的思考和游戏中逐步深化对教学内容的掌握，并在情境演绎的环节中增进学生的表达，以使其英语相关的各项能力素养得到锻炼。

五、教学过程

(一) 课堂导入

为让学生更快速进入到课堂教学中，笔者事先对学生的课堂表现与反馈进行了搜集，明确了学生在英语学习与表达上的偏好，特别将生活中的情境融入课前导入中，以用来调动学生的学习兴趣。对于将要开展的A部分，笔者先是播放了学校的推广短视频，将学生的注意力转移到对自己学校生活的回想中，并提出了“How many students are there in our school?”“How many teachers are there?”等问题，等待学生交流回答的过程中将学生的答案记录在黑板上，与学生共同讨论答案（包括英语语法）的正确与否，让学生在对比的过程中找出最标准的答案，增进学生对“How many”问答语法的认识与掌握。

(二) 小组讨论

在正式教学展开前，笔者让学生先就教材上的Comparing schools部分进行自学，通过分组，令学生以组为单位对内容阅读、Sunshine school、Woodland school、Rocky Mountain

High School之间的信息提取、表格内容补充等工作进行分工,期间各组学生可以展开自由的讨论,旨在锻炼学生小组合作、自主学习、提取文意、思考分析等能力。虽然表格内容的前后顺序做了调动,但几乎所有学生都能根据列表问题进行正确的调整,其中小组的共同协商可谓发挥了较大的作用。

(三) 问题思考

正式教学的过程中,笔者通过一系列问题的提出巧妙地将教学内容分了层,如“Which school has more teachers, Woodland school or Sunshine Middle School?”这一问题是基于此前小组讨论的结果提出的关于比较级的问题,学生只需将小组讨论的结果套用上比较级“more”就能得出正确的答案,即便基础较差的学生也可以迅速回答出来;“Which school has the most students, Woodland school, Sunshine middle School or Rocky Mountain High School?”一问题就将比较级上升到最高级,而问题中特意将三个学校都列举出来一是方便学生对答案的选择,另一方面也能向学生明确最高级的应用场合与比较级应用场合的区别(一是二者相比较,一是二者以上的比较),此问题学生只要少动脑筋也能答出。随即笔者让学生对这两个问题及回答进行对比,总结比较级与最高级的区分和使用特点,学生们因此掌握了本堂课的学习要点。随后笔者以类似的方式让学生区分“spend in”与“spend on”的区别,讨论“a number of”和“the number of”的用法,增进了学生对教学重难点的吸收与理解。

(四) 知识巩固

知识巩固环节,笔者采取了学生喜欢的游戏式教学方法,通过让学生完成比较级、最高级的问题填空(闯关),将Daniel、Nancy、John三人对应的学校与学校所属的国家进行连线,完成“根据线索找学生”的游戏,从而实现对课堂知识的巩固。在这一环节,学生以小组为单位对A部分的讨论内容及结果进行了深入的分析,并根据所学的比较级、最高级的知识完成了“complete the article”“关卡”,获得了更进一步的信息,最终完成了根据线索找学生的游戏。笔者对完成游戏的前三组同学发放了零食奖励,让课堂教学的氛围瞬间被燃起。

(五) 拓展表达

在教学拓展环节,笔者主要围绕“spend on”“spend in”等的固定搭配为学生设计演绎主题,让学生们根据大屏幕上的校园交流视频片段(网络中剪辑)继续完成对话,规则是让学生自主构思对话内容,要求用到笔者提出的几个语法和固定搭配。于是学生自主分配角色,并现场展开发挥和表达,除了增进学生对教学内容的灵活运用能力、锻炼了学生们的表达能力与素养,也令课堂氛围变得更为热烈。学生们丰富的想象让此环节的趣味性大幅度提高。

六、教学总结与反思

Unit2 Integrated skills一课包含较多关键语法,是二年级上学期的重点教学内容之一。此次课程设计考虑到学生原

有英语能力、当下学习特点、心理发育特征等要素,着力从学生的喜好、倾向内容将学生导入教学活动,采取小组讨论的方式使学生的精神得到放松,为接下来的内容教学“热身”;而在正式的教学当中,笔者利用不同的问题对教学内容分了层,既同时满足了不同基础学生对知识能力提升的需求,也完美地兼顾了不同学生的心理特点,在不打击学生自信心的基础上让所有学生都得到了锻炼和表现。同时,在不同问题的提出与学生的自由交流讨论的过程中,不同基础的学生在思维和表达上也得到了充分的碰撞,让不同的学生的思考得到了发散与拓展,潜移默化地延展了教学内容的广度^[4]。之后的知识巩固环节,笔者依然采取小组合作形式组织学生开展游戏,旨在让学生在相互补充、鼓励的基础上自主展开对知识的总结,深化对知识的理解,是为对教学内容深度的挖掘环节,而学生在这一环节中除了语法知识的运用得到巩固,其团队协作、共担荣辱的精神也得到了锻炼和提升,由此也可作为对学生思考、独立探索学习能力的培养。

不论是课堂开始的生活情境导入还是课堂结尾的拓展环节(生活情境创造)都充分融合了生活的实际,让学生对课堂学习倍感亲切的同时,也无形中调动了其对课堂教学活动的参与积极性,尤其课堂的最后学生们就对话片段创造情境演绎内容,不仅锻炼了学生的英语语言表达能力,更注入了学生自身对各国(英国、美国、中国)不同文化背景的理解,同时学生的创新创造能力也带来了一定的提升^[5]。虽然最后的教学环节不是本堂课教学的重点,但也确实犹如点睛之笔让学生对课堂知识的把握与运用情况都有一个较为清晰的呈现,为成功的教学实践画上了最重要的一笔,也为英语教学模式的改进提供了有利的依据。美中不足之处在于笔者与学生的互动不足,全程笔者都以引导者的身份组织教学活动,教师的其他角色没有得到充分的发挥,而整堂课没有对教学内容(不同国家学校形式)进行文化知识延展,也为学生课后的拓展带来了一定的开展难度,需要继续加强改进。

结语

初中英语教学应结合学科核心素养内容开展多角度教学,借助多元的教学形式辅助学科素养的渗透,让学生在知识技能的学习中实现对学科素养的吸收,以令其自身能力得到全面的发展。对此,英语教师可以从实际生活角度切入,透过情境设置、课堂演绎、讨论的方法提高学生对课堂教学的参与,并以层次化的教学深化学生对教学内容的理解。

参考文献

- [1] 蔡小丽. 核心素养视角下初中英语多模态阅读教学设计与研究——以Hi Teach在初中阅读教学设计中的运用为例[J]. 英语广场, 2021(29): 134-136.
- [2] 唐小英. “过程性评价”视域下的初中英语线上教学评价机制探索[J]. 海外英语, 2021(18): 207-208.
- [3] 张娟. 基于核心素养的初中英语阅读课例评析[J]. 英语广场, 2021(23): 134-136.