

探究新课改下的小学语文作文教学

任慧玲

(河北省唐山市路南区东新街小学 河北 唐山 063000)

[摘要]在新课程改革蓬勃发展的当前阶段,开展有效的小学语文作文教学,既是素质教育的重要体现,也是提升学生写作能力,发展学生语文学科素养的重要目标。但这一目标的达成,也成为很多小学语文教师的魔咒,在日常的语文教学过程中,语文教师都会将作文教学作为重点教学内容,不断探究,不断实践,但其教学效果却差强人意。之所以会造成这一现象,一方面与小学生的学习特点有关,另外一方面也关乎小学语文教师的作文教学策略,对此,本文论述了新课改下小学语文作文教学的有效性策略。

[关键词]新课改;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.765

小学阶段,在语文教学中开展作文教学,是发展学生学科素养的根本需要。但在当前阶段,小学作文教学的开展依然存在一些现实问题。一方面,大多数小学生缺乏写作的积极性和主动性,这种状态下,学生最终呈现在教师面前的作文,往往存在敷衍应付的现象,写的非常不用心;另一方面,很多教师在开展作文教学时,会传授一些作文技法,但往往只有很少一部分同学能将教师所传授的技法应用于作文实践当中,大部分学生的作文还是呈现出个性化特点,这种教与学的分离,导致作文教学的有效性较差;最后,在写作过程中,学生由于缺乏积累,缺少生活体验,因而造成写作中语言匮乏,无法通过自己的文章表达自己真实的想法,基习作的完成效果欠佳。针对这一问题,本文论述了新课程改革背景下,小学语文作文教学的有效开展策略。

一、联系生活实际,培养写作兴趣

现在的小学生大多生活在一个较为封闭的环境当中,他们平时所接触到的人,除了家人之外,就只剩下老师和同学,所接触到的事,基本上也都是发生在家庭或者学校当中,这种相对单调的生活状态,往往会造成学生缺乏生活体验,无法真正了解生活的状况。在这种情况下,学生的作文内容也会相对干瘪,感觉无话可说,而这也恰恰是他们不热衷于作文教学的一个重要原因。针对这一问题,一方面,教师可以为学生创设更多体验生活的机会,帮助学生真正的走进生活,感受生活的丰富多彩,是他们有想要表达的愿望,另一方面,教师要引导学生关注生活当中的点点滴滴,拥有一双真正能够发现美的眼睛,丰富学生的情感体验,借此来培养学生的写作兴趣。例如可以组织学生参观科技馆、博物馆,走进大自然等,让学生感悟自然、亲近生活。当然,在遇到上节假日,如春节、端午节、中秋节、国庆节的时候,可以利用这个机会,开发学生思路,引导他们为父母做一件力所能及的小事,让学生体验亲情之间的温暖与伟大。只有学生用心去感受这些平凡简单的生活,写出来的作文才情深意厚。

二、创新教学方法,传授写作技巧

对写作技巧的有效传授,是保障小学生作文效果的一个

重要策略,但如果教师将所有的写作技巧都以知识或者理论的方式告诉学生,往往无法激发他们的学习兴趣,不仅如此,由于缺少实际的例证,学生对于相应的写作技巧的掌握效果也不会很理想。针对这种问题,教师需要在平时的教学过程中创新教学方法,将写作技巧的教学与课文的讲解进行有效的融合,并利用各种不同的教学模式,比如采用多媒体教学,或者是主题探讨,或者是互动教学等方式,引导学生自己走进课文当中,去体会和感受一些优秀的写作技法,对文本的影响,从而使他们明白,一篇好的文章,是需要作者在技巧上用心,利用各种有效的方式组织起来的,在此基础上,引导学生将这些技法应用到自己的文章当中。例如,在《在牛肚子里旅行》的教学过程中,教师要进行多元化课堂教学的研究,教给学生创新型的方法,从中挖掘出重点的词语,诸如“贮藏、消化、细嚼慢咽”等,总结出这节课学习的方法和切入点,让学生进行课程的了解和运用,这样才能让学生产生强烈的写作兴趣和动力,并成功的提炼出文章中的写作手法,借此进行精美语句的运用,真正帮助学生掌握写作的技巧,并运用到自己的写作之中。在这样的情况下,整体的课堂教学才会充满灵动性,学生不仅能够阅读中,体会到写作所带来的快乐,同时也能积累华美的语句,并进行深层次的写作,全面进行整体文章的升华,真正为学生进行深度的创作,提供条件。

三、注重个性特点,开展写作训练

写作本来就是非常个性化的举动,教师如果在写作教学中忽视了学生的个性化体验,要求学生的作品都是千篇一律的,那么教师基于写作训练的出发点,本身就是错的。因此,在教师带领学生开展作文训练的过程中,教师应当注重对于学生个性化体验的引导,并鼓励学生从自己的角度审视问题,用自己的方法解决问题,体现在写作环节,就是我手写我心,鼓励学生在写作过程中能够表达自己内心的真实想法。在写作训练开展时,不同的学生由于性格和爱好存在差异,他们对写作内容,或者是写作题目的喜好也会有所不同,在这种情况下,教师就可以为学生设计一些开放性的写作内容,请学生基于这些内容畅谈自己的看法,并利用写作的方式将自己的意愿进行

充分的表达。例如有些学生家里饲养宠物，并且小学生与宠物之间的关系往往较为融洽，针对上述学生，教师可以引到学生们，就“文明饲养宠物”这一话题进行写作，也有些学生平时喜欢玩手机游戏，教师则可以引导他们，让这些学生针对“合理安排时间，防止沉迷手机游戏”为话题，发表自身的看法。这样的方式更能贴合学生的成长，需要让学生有意识的进行写作训练。

四、利用思维导图，构建写作框架

近年来，利用思维导图开展学科教学，已经为更多的学科教师所认可。这种来源于德国教育界的创新性的教学方式，其优点在于，结合思维导图的设计，可以使教学内容之间的关系更为一目了然，从而使学生在学习过程当中有更为明确的思路。而在小学作文教学过程中，教师同样可以利用思维导图这种形式，帮助学生去构建写作框架，在此基础上，去引导学生填充自己的写作框架，借此增强写作训练的系统性，从而提升学生的写作训练效果。具体的做法，要结合具体的写作内容开展，一旦教师确定了写作的内容之后，就可以为学生提供一些与习作内容相关的意向，作为思维导图的主干，在此基础上，引导学生寻找和发现与这些意象相关的内容，填充到导图之中，作为导图的枝干，在形成导图设计的同时，使学生明确写作的方向和思路。例如，作文课堂上设置的写作主题为“我最喜爱的景色”，教师就可以使用思维导图来刺激学生的思维与想象力，引导学生搭建写作思路，教师的做法：给出学生类似于“春天、夏天”等季节性的名词，根据这些季节性名词让学生想象一下这样的季节代表着什么样的含义，学生可以分组讨论或者一条龙式的表达想法，然后进行自主性的创作，优化课程体系。

五、结合课外阅读，开展读写结合

在语文教学过程中，读是写的基础，写是对阅读效果的验证，读和写定然是不能分割的。正因如此，小学作文教学有效开展的一个重要前提，就是有效的阅读教学开展。除了平时课堂上的阅读教学之外，教师还应当鼓励学生进行有效的课外阅读。对小学生来说，他们所感兴趣的课外阅读内容，往往是以童话，校园生活等题材为主，而阅读童话，无疑可以丰富学生的想象力，阅读校园题材的内容，可以引导学生将自己的生活与文本当中的情形形成对比，或者是产生移情作用，其他学生书写自己生活的欲望。不仅如此，通过广泛的课外阅读，无论是学生的精神世界，还是他们对于词汇以及优美语句的积累，都会更加充实。俗话说，读书百遍，其义自现，只有调动学生开展广泛阅读，才能保证学生有更好的文采，写出更为优美动人的文章。比如在进行《我是小小发明家》的课堂教学中，教师需要全面挖掘课内外的丰富知识和信息，然后借此进行整体

课程的融合，要确保课堂教学体系充满灵动性，为学生提供更加精彩的写作信息，让学生真正理解其中的原理，并借此进行科学知识的挖掘，这样才能锻炼学生的科学思维，完成课堂教学改革的任务和目标。通过这样的方式，不仅能够引导学生进行写作教学的研究，同时也能丰富学生的写作阅历，全面实现阅读和写作的密切结合。

六、针对核心素养，提升写作能力

语文学科是一门综合性很强的学科，尤其是在新课程教学改革不断发展的当前阶段，语文学科的学习情况直接影响到学生其他学科的学习效果，正因如此，在教学过程中不断渗透和培养学生给予语文学科的核心素养，也成为当前阶段语文学科教学的一个重要方向。而在小学语文作文教学开展过程中，一方面学生的写作能力可以得到有效的提升和发展，另一方面，教师还可以结合写作教学，引导学生关注生活，关注社会，从而培养学生形成正确的人生观，世界观，及价值观，并可以知识的积累，写作技巧的运用，情感态度的发展等多个方面，引领学生的健康成长。因此，在小学语文作文教学过程中，教师应当站在大语文的角度，为学生提供更为全面，更为深入的写作指导，为学生的学科核心素养发展，提供有效的助力。比如在日常生活中，教师可以通过学生与父母之间的关系，让学生畅所欲言的说一说自己的成长经历，并通过一些具体的案例让学生表达出自己心中的想法，以激活学生的自我价值，组合新的内容，全面进行课程的升华，确保写作的素材，更加贴合学生的心理需要，这样才能综合性的运用生活化的经验，写出优质的文章，以全面培养学生的核心素养，提高学生的认知能力，激发学生潜在的写作意识，提高学生的写作能力。

总之，新课程改革背景下，小学语文作文教学的开展，应当以更为创新，更为生动，更为科学的方式进行，在这一过程中，教师要充分发挥自己的头脑地位，从激发学生的写作兴趣出发，调动学生基于写作的积极性和主动性，并采用多种教学策略，帮助学生丰富写作体验，积累写作素材，提升写作水平。写作是一种个性化的自我表达，教师要引导学生利用这种独特的表达方式，书写自己的内心世界，使其感受到写作的乐趣所在，从而爱上写作。

参考文献

- [1] 田海燕，马松山. 谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育，2019，（32）.
- [2] 王娟. 小学语文作文教学的个性化教学分析[J]. 中国校外教育，2019（16）：107.
- [3] 丁一丹. 小学语文作文教学中层递式教学的实践思考[J]. 传播力研究，2020（10）.