

构建高中英语“互动式”课堂的教学策略探析

朱巧红

(山西省文水中学校, 山西 吕梁 032100)

[摘要] 在新课程改革背景下, 如何推动课堂结构优化, 突出学生主体性, 使课堂教学富有成效是高中英语教师需要重点思考和解决的问题。而构建高中英语“互动式”课堂可以有效解决这一问题。所谓“互动式”课堂, 就是把教学活动看作师生之间的交往和沟通活动, 把教学过程看作一个动态发展的教与学统一的相互影响和交往的过程。在高中英语教学中, 教师应采取切实可行的教学策略, 建构和谐的师生互动、生生互动课堂, 以产生教学共振, 提高教学效率。

[关键词] “互动式”课堂; 教学模式; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1341

引言

在当今大时代的变化下, 高中英语教学也应随着时代而创新发展, 作为高中英语教师, 应该重视教育改革, 应用更加新颖的形式对英语教学加以改进。而高中英语“互动式”课堂的产生和应用很好地顺应了时代发展的潮流, 同时在“互动式”课堂上, 增加教师和学生的沟通, 让学生全身心地投入到课堂氛围中, 提高课堂教学的效率, 同时也拉近了师生之间的距离。

一、浅谈构建高中英语“互动式”课堂的意义

(一) 有利于提高学生的能力

在互动式课堂上, 教师通过逐层递进的方式进行提问引导学生学习思考, 巧妙地利用提问充分调动了学生的思维能让学生集中精力全神贯注地投入到课堂学习中。学生在答疑解惑的过程中能够加深对于知识点的理解, 进而方便学生记忆英语知识点。其次, 教师通过小组合作、多媒体应用的方式不断革新教学模式, 开拓学生学习视野, 提供给学生更加广泛和丰富的学习资源进行理解教学, 在很大程度上有助于提高学生的学习效率和质量提升, 同时在互动的过程中, 也锻炼了学生的口语交际能力, 在与同学之间的互动中提高了课堂的参与度, 对于这节课所学的知识产生了一个与过去相比较为不同的理解和体会, 学生的英语学习能力也在潜移默化中得到了提高。

(二) 拉近师生关系, 打造英语高效课堂

推进互动教学参与初中英语教学实践有利于拉近师生关系, 实现打造高质量、高效率的初中英语课堂教学。在互动的过程中, 教师“从讲台走下来”参与到学生主体之间与学生沟通交流共同进步, 能够通过课堂游戏以及学生的展示等观察到学生不同的以往“沉默式”课堂的一面。教师奉行“开放式”教学理念, 学生获得更多的展示机会, 活跃、轻松的课堂有助于提高课堂教学质量。在交流沟通的过程中, 理解到更加深刻的知识。教师应当积极响应国家教育改革的要求, 充分利用现代科技媒体技术帮助学生营造良好的英语语言学习环境, 监督学生练习使用英语口语。教师还要尤其重视课堂互动教学, 尽可能多地使用英文进行沟通授课, 帮助学生锻炼英语听力能力培养学生的英语语感。在课堂互动的同时拉近师生之间的距离, 让教师高高在上的形象转变, 让学生学习效率不断提高。

二、探究构建高中英语“互动式”课堂的策略

(一) 寓教于乐, 利用游戏增加互动

推进互动教学参与高中英语教学实践可以利用课堂游戏, 增加课堂互动充分调动课堂学习氛围。例如, 教师可以通过单词拼写的比赛帮助学生检测巩固单词知识。学生两两组合, 一位学生面向多媒体屏幕读出屏幕上随机出现的英语单词, 另一位学生背对讲台翻译单词, 最后让其他同学总结出参与游戏的学生出现的语音、翻译错误进行评比。这样的课堂, 能够在增加学生互动的同时帮助学生识记英语知识, 是可行性极强的教育改革实践。

(二) 建立小组对问题进行解决

在英语教学过程中, 学生对文章的理解可以有一个多方

面的吸收, 对文章问题和答案不同的学生对问题的理解都不太一样, 所以在互动式教学的基础上, 可以将学生分成不同的学习小组, 在老师提出问题的时候积极地进行讨论和研究, 不仅促进问题的解决, 也有利于在任务解决的过程中集思广益, 拓宽和发散学生的思维, 让学生在不同的回答中体会到和教师交流以及团体合作学习英语的乐趣。例如, 在人教新版高中英语教材《Unit 3 Sport And Fitness》这单元的学习中, 教师可以让学生在预习课文后进行小组讨论, 围绕“What is your favorite sports”这一问题开展小组讨论, 让学生在小组讨论中提高对文章的理解, 加深对文章的印象, 进一步提高学生的思维能力, 让学生体会到互动教学的优点。

(三) 实施多媒体教学

多媒体课件集文字、声音、图像和动画于一体, 直观形象, 针对性强, 具有传统教学方式所不能比拟的优越性, 为英语课堂教学增添了生机和活力。因此, 为构建高中英语“互动式”课堂, 使学生形成积极的学习态度, 教师应将多媒体工具与课程资源深度融合, 通过多媒体教学创设生动有趣的英语教学情境, 激发学生的学习兴趣, 增强课堂互动的趣味性。

(四) 问题引领思维, 促进师生互动和谐

在高中英语“互动式”课堂教学中, 问题引领既是发挥课堂互动教学成效的“助推剂”, 也是启迪学生思维的重要方式。互动是一个“有来有往”的过程, 问答是问题引领的结果。因此, 要想在高中英语教学过程中构建互动教学模式, 教师可以尝试以问题“抛砖引玉”, 激发学生的表达欲望和互动兴趣。在这一过程中, 考虑到学生难以准确把握讨论方向, 教师可以适当介入并加以引导, 通过对学情和新知的合理分析提出有效问题, 鼓励学生参与师生互动。

(五) 设计小组合作任务, 提升生生互动效率

小组合作学习是高中英语“互动式”课堂教学的重要方式。小组合作既可以充分调动学生的学习积极性, 培养学生的合作精神, 也可以在课堂语言实践过程中培养学生的创新思维和创新能力, 为核心素养的形成和发展打下坚实的基础。在“互动式”课堂教学过程中, 教师应根据教材内容设计小组合作任务, 鼓励学生以小组进行讨论、合作探究。在任务完成后, 教师应引导学生大胆表达自己探究、合作的结果, 并结合已有的生活体验表达自己的观点。如此, 学生可对不同的观点进行深度学习, 提出批判性观点, 以此提升“互动式”课堂学习效率。

结束语

作为高中的英语教师, 应该对师生互动教学加以重视, 对于学生能力的培养也要在教学过程中进行引导。除了上述所体现的具体应用策略, 高中英语教师还要对如何运用师生互动式教学提高英语教学的有效性进行更进一步的研究和探索, 不断完善教学方式方法, 达到一个更高的层次。

参考文献

[1] 陈腾腾. 高中英语教学中课堂互动教学模式的运用探究[J]. 考试周刊, 2021(57): 97-98.