

基于家国情怀教育下的西藏初中语文教学策略分析

肖慧

(西藏山南市完全中学 西藏 山南 856000)

[摘要]对家国的认同感,是凝聚我国人民、推动我国发展和不断发展壮大的重要精神品质,作为一名人民教师,要将培养学生深刻的家国情怀放在首位。因此,语文教育课不仅要教授学生基础知识,更要教授学生如何做人,帮助学生树立正确的价值观。其中,初中生正处于对世界产生兴趣、形成价值观的重要时期,中学语文教育课堂应注重培养孩子的家国情怀,使学生从小就形成强烈的爱国主义心理。因此,本文从西藏初中语文教材中家国情怀培养的现状和问题入手,探讨如何更有效地利用中学语文教育课程培养学生家国情怀。

[关键词]家国情怀;西藏;初中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.176

西藏语文教育是基础教育的重要组成部分。初中阶段对于中学生人格的形成和培养具有十分重要的意义。西藏语文课程涵盖了许多方面的知识,语文教育可以提高学生的能力,培养学生们高尚的道德修养。但是,在西藏语文教育过程中,必须将西藏语文教育的优势与实际相结合,不断开发新的教学模式,在学习过程中,要改变原有的教学方式,改善中学生被动学习的状况。

一、家国情怀相关概述

随着社会的发展和进步,家国情含义也在不断变化,但基本的家国情怀指向的是人们对祖国的热爱,对国家发展的理念表现出认同感,并投身于国家,使命感和责任感是培养家国情怀的重中之重,应始终根植于中国孩子的心中。它在无数的判断和选择中引导着无数个中国孩子,可以说,家国情怀是中华民族不断发展壮大的基础^[1]。

家国情怀主要体现家国之情,具有强烈家国情怀感情的人往往不仅对家人而且对国家都有慈悲的精神,中学阶段是学生认识世界,培育正确观念的重要时期,从中学时期开始培养学生的家国情怀是非常重要的。首先,初中生正处于人生观、世界观、价值观形成的重要时期,这个阶段的学生开始有自己的思想和判断,开始关注社会现象,更容易受到社会思想的影响。从这个阶段开始,培育强烈的家国情怀能够帮助中学生树立正确的价值观,学生良好的价值观将会引导着他们的进步,是他们在人生的十字路口做出选择的基础。其次,通过中学语文教育传递家国情怀,有助于我们继承和发扬我国优秀传统文化,让每一个学生都像一个家庭或一个国家,时刻担负起将个人得失与国家利益联系起来并为之做出贡献的使命。

二、初中语文课堂教学问题探究

目前,地方教育部门对学生的综合素质要求比较严格,学校积极响应有关教育部门的指示和号召,加强学生素质建设和培养。但是,学生的基本情况与文化表现都不容乐观,与教育部的实际要求相比,主要原因是教师的教学方法不够完善,学生对学习内容失去兴趣。俗话说,注意力是孩子最好的老师,

注意力不集中将会直接导致课堂质量的下降。因此,教师必须学会与时俱进,勇于创新,通过不断改进教学方法,增加学生对课堂内容的兴趣。尤其是语文课,教学内容对学生来说非常枯燥且乏味的。为此,语文教师需要有效利用时代资源,吸引中学生的注意力,提高课堂学习效率^[2]。本文利用西藏中学课堂教育的重要性,并结合实际,分析和探讨了当前西藏初中语文课堂教育存在的问题。主要问题是:

2.1 初中语文教师缺乏家国情怀的渗透

在全国各地正在进行新课程改革的同时,培养学生家国情怀越来越受到教师们的关注。在中学语文教育中,仅仅有严格的课堂纪律是不够的,因为教师必须还要注重学生的家国情怀的渗透,往往在这个过程中会造成学生注意力不集中的问题。其次,学生在课堂学习过程中发表意见,整体缺乏协作、随意交流,缺少教师指导性教学,因此学生难以在教学内容学习中获得有效经验。作为一门集交际与认知为一体的综合性课程,学习语文更需要教师的积极引导,只有在教师的积极指导下,学生才可以积极合作和交流,获得真正有价值的学习经历。

2.1 学生学习积极性不高

在中学藏语课堂学习中,小组学习和交流通常是主流教学模式,一般学习小组总是选择一两个学生进行作业讲解或代表性演讲。但是对于相对内向或者想表达自己意见的学生却没有机会的学生来说,这样的授课模式是不公平的,更容易被同组的其他同龄人忽视。最终,失去了协作学习的责任,逐渐丧失了语文课学习热情。

2.3 尚未形成科学的语言实践环境

藏语在功能上不同于汉语,因此在语文课的学习中实施双语教学在现代教育中是非常必要的,双语教育是少数民族教育发展的必然趋势。但是,对于中学生来说,他们接触汉语的时间较短,汉字水平较低,在写作、口语和阅读理解方面存在明显的学习困难,甚至难度水平与我国中学生英语,第二语言学习相同。另一方面,学习汉语的实际环境还没有准备好。由于学生语文理解水平有限,并且他们的日常生活大部分是西藏,

很少有机会与别人交流，尤其是学生的家庭生活。

三、西藏地区语文课程提高学生家国情怀的有效策略

（一）以英雄人物触发学生的家国情怀

中华民族有着5000年的辉煌历史，是一个诞生了众多英雄的国家，从小学起，学生们便开始学习接触很多英雄人物，教师可以用文章来向学生表达光辉灿烂的英雄形象，督促学生为国家做贡献和“英雄出我辈”的远大抱负。英雄不仅拥有超越常人的力量和头脑，更拥有超越常人的高尚情感。比如学习辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》这篇文章，老师首先向学生讲解作者的生平影响及个人经历。辛弃疾出生于南宋，自幼文武兼备，热爱国家，用他的文学艺术和高超武艺做出了巨大的贡献，20多岁的辛弃疾率领50骑闯入有着五万兵力的金营取了叛徒张国安的首级，如此有魄力、有抱负的少年英雄，本该有着无限光明的未来，只是他生不逢时，直到辛弃疾68岁去世，他也未能实现自己的理想，于是诗歌成了他抒发悲愤的方式，他的众多诗篇都生动的描绘了复兴国家、哀悼国家和渴望人民新生活的愿望。《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》区别于常用词的上下界，共10句，其中9句写的是在战场上挥洒汗水、报效国家、为国家做贡献的理想。最后却描写出了“可怜白发生”“了却君王天下事”的悲惨现实，也只好“醉里挑灯看剑”，表达出深深的悲伤和怨恨。这些雄心勃勃、满怀豪情的英雄形象，不仅充满了伟大的自豪感，而且会让学生们深刻地了解他们创作的背景，加深了学生的家国情怀。

综上所述，学生在学习教材知识的过程中，不仅拓宽了知识面，也丰富了自己的世界观，感受了祖国的繁荣与强大，祖国悠久灿烂的历史文化让学生树立了确保了基础。人们的自信心激发了学生对祖国深厚而诚实的感情，加深了对家乡和国家的感情。中学语文教育的内容中有很多诗歌和散文表达了作者对祖国的热爱，都无不深深的激发和触动了中学生深厚的爱国主义情怀，净化了年轻一代的心灵。通过将家国情怀教育融入西藏语文教育，才能培养出真正的家国情怀。

（二）基于“思维发展与提升”培养家国情怀的路径

中学语文教学面临的挑战不仅是教授语文的基本知识，更要提高学生的思维能力，提高学生的素质。因此，思想的发展和提升应该通过中国教育与教育的联系来进行。比如在学习《奇妙的对联》时，需要了解对联的起源和历史发展，了解对联的基本特征，学习对联的写作方法。通过系统的学习和实践，使学生的思维方法得到系统、全面的强化，思维方法的创造性训练，思维品质变得更深刻、更新颖。

（三）基于“审美鉴赏与创造”培养家国情怀的路径

初中语文课程综合实践活动具有提高学生核心素养、增强

家国情怀的独特优势。例如，在“成语：中国文化缩略图”活动中，教师可以组织学生欣赏成语之美。许多成语是人们长期使用的一种简洁明了的刻板印象，通过成语的分类，学生可以加强理解和积累，并以此作为认识深厚而永恒的中华文化的窗口。其次，教师可以通过成语故事引导学生欣赏和创造形象之美。许多成语故事创造了充满活力的形象，反映了现实生活中的社会生活，一旦学生理解并使用了成语，中国文化之旅也就巧妙的完成了。第三，教师要引导学生欣赏和创造情感美。例如“精忠报国”“同仇敌忾”等成语，蕴含着与生俱来的高尚情感和治国保国等健全的审美观念，学生在学习过程中自然会受到情感的影响，起到净化和提升心灵的作用^[3]。

（四）创新教学方法阐释家国情怀

在传统的教育课堂中，教师是主体，但新课程标准改革强调了学生的主导地位，教师必须将领导权归还给学生。教师在学习文本材料，包括家庭或民族情感时，可以应用演讲、辩论和课本戏剧等创新教学方法，鼓励学生更多地参与课堂活动和学生课文的内容。这种方法不仅鼓励学生通过自己的努力深入了解家乡和国家的感情，而且有效地营造了良好的课堂氛围，促进了学生的主动能动性。例如，九年级下册中的“鱼我所欲也”课程，老师可以将学生分为两个阵营进行辩论，为了说服对手赢得辩论，学生必须在比赛前充分收集信息，澄清你的观点和论点。通过辩论准备和进步阶段，直接辩论的学生和坐着看辩论的学生，都可以通过现实生活中的例子体验个人生死和国家大义的选择。因此，教师在课堂教学时，需要教师根据自己的需要选择多种教学方式，让学生真正参与课堂学习，主动参与课堂学习。

四、总结

总之，西藏初中语文教育应担负起培养学生的家国情怀和乡土情怀的重任。教师要着力培养学生的汉语核心素养，有效运用多种方法，创新教学方法，多方探索物质资源，努力营造适宜发展的家园，鼓励学生理性对待中华优秀传统文化，科学融入社会主义国家的民族情感，以开放的心态吸收外国文化，以批判的眼光审视本土文化，引导和增加他们对国家的了解，提升家国情怀的自豪感。

参考文献

- [1]黄美兰.小学语文阅读教学中指导学生进行文本细读的方法分析[J].考试周刊,2017(A0):45.
- [2]季艳梅.多策并举,亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[J].内蒙古教育,2017(16):99-100.
- [3]朱艳玲.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].中国校外教育,2017(05):4+6.