

中职班主任班级管理过程中德育渗透策略探析

王蕾

(济南理工学校 山东 济南 250000)

[摘要]近年来,随着我国教育事业的快速发展,中职班主任班级管理工作面临着更多要求,既要保证班级秩序的正常运行,改善学生的学习环境,也要重视对学生的思想观念及道德品质的培养,促进学生的身心健康发展。而德育在中职班主任班级管理过程中体现出较高的价值,可以对两者进行有机融合,在完成班级管理工作的同时,实现培养学生综合素质的目标,为学生的未来发展奠定良好基础。笔者通过深入分析中职班主任在班级管理过程中进行德育渗透所面临的问题,探究中职班主任在班级管理过程中进行德育渗透的有效策略,能够促进班级管理与德育的有效结合,为学生构建良好的学习及成长环境。

[关键词]中职班主任;班级管理;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.039

前言

中职班主任的班级管理是非常琐碎的,班主任的最大职责就是将自己负责的班级管理好。自我国新课改推出后,中职院校的教学目标不再只限于为国家和社会培养出大量的专业技术人才,而是要在培养学生专业技术能力的同时,努力提高学生的综合素质水平,为国家和社会培养出大批具有高素质、高技术能力的复合型人才。班级是中职学校开展各项工作的基层组织。班主任作为该组织的第一责任人,承担着多重角色,既是教育者、管理者,也是德育人、引航人。班主任必须充分认识自身的职责,把握社会对于人才的动向,及时了解教育新要求。要在开展班级管理工作中响应教育新常态要求,将“立德树人”作为教育根本任务,采取有效措施将德育渗透在班级管理中,德育为先,有效育人。

一、在中职班级管理中进行德育渗透的意义

(一)有利于学生形成正确的思想观念

中职阶段的学生正处于身心发展逐渐走向成熟时期,对于整个外界的认知处于既清晰又模糊的特殊阶段。在此时期,教师对学生进行有意识的德育教育,使学生形成正确的人生观、世界观和价值观,都将伴随其一生的发展轨迹,能够帮助学生正确客观地看待这个世界,对于学生未来的发展具有十分重要的促进作用。

(二)有利于学生提升综合素质

随着时代的进步和科学技术的不断发展,当今社会需要的人才不仅是要具备技术过硬的专业技能,而且是要具备综合素质的新型复合型人才。综合素质不仅体现在专业技能及高超的操作水平上面,而且还体现在良好的思想道德品质和职业道德素养上面。中职班主任在班级管理工作中将德育教育有机融合进去,有利于学生自身道德修养的提高,对学生的综合素质发展起到促进作用,使其最终成为社会需要的新型技术人才。

(三)有利于培养学生良好的思想道德

处于青春期的中职学生,对外界的一切都有了大体的了解,但仅限于对轮廓的认识。因此这个时期的学生对身边的一切都充满好奇,有着强烈的探索精神,也因此非常容易受到外界的影响;但这个年龄阶段的中职学生还不具有清晰的辨别是

非的能力,对这个时期的学生要注意对其思想进行正确引导,防止学生误入歧途。班主任在班级管理中将德育教育渗透其中,有利于中职学生树立良好的思想道德观念,形成健全的人格。

二、中职班主任班级管理德育渗透难题

(一)中职学生生源特殊,难以管理

中职学生是一个特殊的群体,往往是考试的“失利者”,在学习与成长的过程中存在自卑、自我等多种负面情绪。尤其近年来,中职学校生源不断扩大,导致班级学生组成参差不齐,为班主任开展班级管理带来了一定的难度。这类学生特点鲜明,他们道德认识模糊、道德选择经常错误,且学习能力差、纪律性差、不良习惯多、心理问题多。这些问题加大了中职班主任开展班级管理、实施德育难度,对中职班主任的德育工作提出了更高要求。

(二)班级管理方法单一,强制约束

中职学校班主任的班级管理方法相对单一,没有找到班级管理与德育融合点,在管理过程中将重点放在“管”的层面而非“育”身上。这导致越来越多的学生在强制管理模式下产生了抵触、反抗、违背的心理,班级管理与德育融合实效性“不增反降”。就目前的中职班主任班级管理工作而言,班主任没有认识到班级内部的多个德育影响因素,方法不到位,在一定程度上限制了班级管理工作,德育效果不高。

教师在开展教学活动时,也要讲究一定的方式方法,这样才能更好地达到教学目的。目前,中职班主任在开展德育教育时,还是多采用传统的教学模式,在课堂上以教师为主导地位,通过“填鸭式”“灌输式”的方式来进行教学。学生教学主体的地位得不到显现,学生在被动学习的过程中,很难和教师产生共鸣,教师过多的说教还会激起学生逆反心理,因此,班主任在班级管理中的德育作用难以得到发挥。

(三)缺乏家庭教育配合,参与不多

家庭教育是一切教育的基础,倘若学校班主任的德育工作没有家长的支持、配合,班主任的德育工作推进将受到阻碍,这会影响到对孩子的“第二次塑造”。中职学校的大部分学生家长,对自身的教育工作存在错误的认知,部分家长对孩子失

望,在家庭教育工作中具有随意性。实际上,这样的教育会造成冷漠、放任与溺爱,会直接导致学生不良道德观念形成以及不良道德行为发展。

三、中职班主任班级管理中德育的渗透策略

(一) 以身作则,树立良好师长榜样

教育的开展必定是自上而下的,如果教师在教学领域的能力与水平远不如学生,则学生必然不会再听从教师的教导。因而,班主任若要想通过日常的渗透提升学生的道德修养,首先要做到的便是自身道德修养的提高。很多班主任自认为道德修养水平较高,但在面对上课态度散漫、对待师长轻慢、破坏课堂纪律、不能与同学友爱相处的学生之时,所有的耐心与修养顷刻间“荡然无存”。粗暴的管制虽然在短期内能够收到效果,但从长远来看,以暴制暴只会将学生与教师带到相处的对立面,而当学生有任何问题都不与教师倾诉时,教师对其的管理反而更加难以展开。因此,教师应当以身作则,对学生展开以尊重为前提、以包容为内核的管理教育,学生们受到尊重与平等的对待,久而久之,自然也可学会对自身的尊重,对教师的尊重,乃至对所有人的尊重。需要注意的是,尊重的管理并非口头上的表示,而是在行为上时时刻刻能照顾到学生的感受。中职学生遭到中考的失败,内心里通常十分脆弱敏感,教师要注意日常管理的言辞,减少对学生自尊心的伤害,经常传达友善与关心,学生们才会被这种高贵的品格所感染和打动。

(二) 公平友好,构建和谐师生关系

良好的管理必定是产生于和谐良好的氛围中,有了和谐向上的氛围,德育的渗透与开展便也更加顺畅轻松。但良好的班级氛围并非班主任一人所能营造,其需要的是班主任与班级学生共同的努力。因而班主任须转换管理的思维,将管制转变成致力于引导班级学生共同创建和谐向上的班级氛围。如此,对于班级的管理也如水到渠成,而德育的渗透也能在其中得到较为深入的实现。在具体的实施中,班主任要做到对学生日常生活管理的一视同仁,不能因为个别学生上课态度不积极、下课调皮捣蛋就拿有色眼镜看待;在对学生的评价当中,班主任要多发现学生的优点,对于缺点也要循序渐进引导,以拉近与学生间的距离;在对学生进行错误纠正时,班主任要站在学生的角度与学生一起分析问题的根源,而不能站在道德的制高点展开长篇大论的训导;只有教师主动站在学生的立场,开展与学生平等的对话,并正视所有学生的权利,没有偏颇,学生的品德才会得到正面的滋养,使其在日后的学习和发展中也能保持待人以公正,不去触碰有失公允的事情。

(三) 活动开展,融合职业道德素养

中职学生有一大部分会在毕业后面临就业的问题,而基于当前就业形势,各个用人单位都比较看重人才的道德品行,甚至有单位认为技能可以在后期慢慢提升,但道德品行如若不佳,则对人才培养的价值就得不到体现,因而中职管理中对学生

德育的渗透更要结合学生所学专业,以该专业的职业道德素养要求作为德育开展的内容。班主任可以通过组织活动的形式模拟职业工作的场景,并通过预设职业开展中可能会遇到的问题来为学生提供活动情境,而学生则通过对问题的应对和对情境的演练来清晰职业道德的重要性和职业道德素养的培养路径。例如,笔者曾在对机电专业的学生展开职业场景模拟活动中创建了产品质检不合格的情境,通过学生的情境应对和演绎,现场的每一位学生都体会到了机电生产中品质的重要性和对应客户的服务心态,在那之后,学生对待自身专业的学习更加严肃认真,在接人待物方面也更加谦逊、严谨。

以就业为导向,要求中职学校应以培养素质全面的岗位工人为根本目标,将职业培养与班主任管理相融合,体现的是教学生做人做事的职教思路,“管育并重”的德育管理思路,使中职生得到更多的锻炼与成长,大大开阔他们的视野与眼界,使得他们更容易融入未来的工作与生活中。因此,从职业培养的角度开展各项丰富的实践活动,为中职学校班主任管理工作的顺利开展提供更多的思路,教师在各种实践活动中发现学生的优点与不足,大大增强班级与学生管理工作的针对性。

比如,可以根据不同的专业需求,定期举行一些有价值的竞赛活动,诸如校园歌手大赛、专业小能手等经济活动,并积极鼓励学生大胆参与,发挥每一位学生的特长与优势,为他们提供展现自我才华与能力的平台,激发学生的自豪感,从而达到良好的管理效果。

结语

班主任的工作是具体的、繁杂的,也是平凡的、崇高的。德育在教学中的渗透与开展可以有效提升学生的思想道德素养,并能对班级良好氛围的塑造提供必要的基础。而对于职业院校的学生而言,德育教学的开展和延伸还可以帮他们加强职业道德素养,使他们能够在日后的职业道路上越走越远,因而德育在中职院校的开展更显重要。而基于中职学生所处年龄段较为叛逆敏感,所以德育要以间接渗透的形式开展,在学生的认同中收获效果。

参考文献

- [1]周召蓉. 中职班主任德育教育工作方法探究[J]. 中国航班, 2020(17).
- [2]康正佃. 中职班主任德育教育开展措施初探[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(05).
- [3]向聪. 浅谈中职班主任德育教育的开展[J]. 好日子, 2019(16).
- [4]马娟. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 幸福生活指南, 2019(41).
- [5]庞文雯. 中职班主任德育教育之我见[J]. 科学咨询, 2018(18).