

# 浅谈如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

孙长乐

(济南市胜利大街小学 山东 济南 250000)

**[摘要]**在新课改背景下,教育部对小学教育工作提出了新的要求。因此,科学教学就要做到全面创新,变得更具生活化、活动化的特点,使得教学内容和自然环境更为贴近,与学生们的日常生活有所联系。如此一来,学生们就能更好地投入到课堂学习之中,按照要求完成学习内容,进而养成良好的学习习惯。本篇文章主要描述了小学科学培养学生良好习惯的意义,并对于具体方法发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**小学教育;科学教学;学生;良好习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.166

对于小学科学而言,是一门以培养学生自身科学素养启蒙类课程,如何对学生自身的探究情感展开培养,让其深入理解科学的知识内容,就是教师必须思考的问题。为了对学生的好习惯展开培养教师就要从创新精神和学科素养两方面入手,让学生逐步认识到学习的价值所在,为其未来的知识学习创设优良的基础条件。

## 一、小学科学培养学生良好习惯的意义

### (一) 提升学习质量

一般而言,学生自身的习惯将会对其学习质量带来直接影响。所以,教师理应在授课时,对这一方面有所重视,低科学教学的优势予以有效发挥,以此对学生的好习惯展开培养。通过长期努力之后,学生的学习自信就会得到强化,觉得自己能够完成各类学习任务,可以跟上教师的教学进度。同时也会在课余时间自主搜集相关资源,完善自身基础,不断强化,做到举一反三<sup>[1]</sup>。

### (二) 提升综合能力

对教师而言,当学生具备了良好的学习习惯之后,不但能够提升学习质量,而且还能使其具备更强的综合能力。所以,教师就要对此有所重视,帮助学生逐步形成良好习惯,从而能够让其认识到自身的缺陷,明白自己和他人的差距,从而能够采取针对性措施进行调整,为个人发展带来诸多帮助。

## 二、小学科学培养学生良好习惯的方法

### (一) 培养学生的观察品质

对于科学探究来说,观察是一切的开始,也是外部信息输入的窗口。学生年幼,观察能力并非天生具备,而需要采取特定措施对学生展开培养。而“看见了”和“观察到了”并不能画等号。在整个科学历史之中,所有重要的发明都源自于科学家的认真观察。例如,苹果落地是生活中十分普遍的一类现象,广大群众对其一直都熟视无睹,而牛顿则选择仔细观察,并经过大量实验,最终得出了“万有引力定律”。

#### 1. 持久性

充满价值的科学发现并非临时获取的答案,而是通过长期观察之后,逐步得出的结论。像是我国知名科学家竺可桢,长期投入到了物候记录的工作之中,功夫不负有心人,最终发现

了植物的正常开败和太阳黑子之间存在的联系。而世界知名植物学家达尔文,在正式创作《物种起源》之前,也花费了几十年的时间进行观察和实验。所以,在进行小学科学授课时,教师就要对学生展开有效引导,让其从多个角度出发展开观察和探究,以此使其能够保持耐心,做任何时期都能一丝不苟<sup>[2]</sup>。

#### 2. 客观性

在对学生的科学技能展开培养时,“客观”和“求实”便是两个最为重要的基本原则,这也是科学精神中最为关键的部分。为此,教师就要培养学生实事求是的基本态度,确保其在观察的时候,能够时刻说实话和真话,不会盲目造假的结论和数据,以此将自己实际观察的真实情况全部呈现出来。

#### 3. 敏锐性

在科学研究之中,很多机遇都是稍纵即逝的,转眼间消失不见。因此,人们必须保证自己的观察足够敏锐,将这些瞬间的机遇把握住。同时,很多现象都不够明显,所以必须从细微之处切入,有效把握事物本质。像是知名物理学家伽利略,他就是有一天来到教堂时,发现吊灯一直在来回摆动,从而投入到实验之中,逐步得出了“单摆的等时性”理论。正是这一情况,为了对学生的观察能力展开培养,必须确保学生们时刻保持敏锐度,有效了解各类事物的变化和发展,以此增强实际水平<sup>[3]</sup>。

#### 4. 全面性

在安排学生进行观察的时候,理应让其做到足够全面,从多个就角度出发,将本身较为零碎,彼此没有什么关联的事物放在同一个整体里面,一起感知。如此,学生们就会逐步明白各类元素之间才能有的联系,以此做到强化认知。

#### 5. 目的性

小学生年龄较小,在观察的时候,一旦时间较长,就会出现注意力分散的情况,无法把握观察的重点,总是喜欢看热闹,将重心放在了一些并不是很重要的事物上面。例如,有时在让学生观察的时候,学生们只能看到某些新奇的实验器材,而没有注意实验现象,影响了正常学习。而此时,教师可以安排学生带着一定的目的展开观察,就能保证注意力更为集中,做到足够精确、全面和详细。

### （二）培养学生主动探究的习惯

在小学科学中，教育工作的主要目的便是对学生的科学素养展开培养。这其中，探究就是最核心的部分。科学教育只有读学生展开有效引导，让其依靠探究的形式逐步强化自身的科学素养。但是，当前很多学生都不具备主动探究的个人习惯，即便从其懂得如何说话时，就已经出现了各种各样的问题，但很少有父母会对孩子展开引导，从而寻找问题的真相，而是选择直接把最终答案无保留的告知，甚至会反复描述，生怕孩子不够了解。而当学生进入学校之后，一些教师为了保证教学效率，希望学生快速完成知识记忆，也会尝试各种办法强行将知识内容通过语言或者实验的方式传给学生。而学生只能基于教师的个人指导，按部就班地完成工作，而没有做到任何思考，也没有采取任何行动。时间一长，学生们就会对教师十分依赖，在面对困难时，总是选择向教师求助，而失去了探究习惯。显然，如此对学生的成长会造成非常大的影响。为此，教师就要转变态度，时刻将学生当作课堂教学的主体人物，让其根据自己的想法和步骤，逐步完成知识学习。而自己则需要做一名引导者，尽可能为学生提供帮助。例如，在对《探索宇宙》的知识展开学习时，教师就无需直接展开讲解，而需要提出一些有趣的问题，然后让大家自由搜索和探究，寻找答案，相互讨论，提出各自的意见。而教师并非需要脱离其中，则需要到教室中来回移动，观察学生们的表现，并适当予以指导和点拨。通过长期努力，学生们就会慢慢形成探究的习惯，进而能够做到自主处理问题，提升了个人水平<sup>[4]</sup>。

### （三）培养学生爱动脑的好习惯

在小学科学教学之中，一直都强调学生们需要“做中学”，也就是通过实践的方式完成学习，促使学生形成勤于动手和动脑的好习惯。这其中，“动手”更多只是一种方式，“动脑”才是主要目的。但是，普遍小学生虽然喜欢动手操作，但却不善于动脑，也不愿意积极动脑。每当面对一些没见过的器材时，还没等教师安排，就会直接操作，即便在实验之中，也总是注重气氛，而没有注重研究。因此，在开展科学教育的时候，教师就要培养学生积极动手和动脑的良好习惯，让其有目的地展开探究。在动手之前，必须对操作目的予以明确，搞清楚要解决的问题，思考可能产生的结论，以此制定相应的方案，验证最终结果。如此，学生们就能更好地了解科学的价值，明白其中的本质。

例如，在对《无处不在的能量》展开学习时，教师就可以引导学生提出一些他们可能感兴趣的问题。像是，在大家的认知中，有哪些能量？它们会产生怎样的效果？各类能量之间存在怎样的关系？如果我们要开发新能源，需要怎么做呢？之后，教师再将全班学生分为多个小组，其中既有学优生，也有学困生，大家一同制定实验方案，并投入到实践之中。在这一

过程中，大家把自己遇到的问题和观察的结论全部记录在本子上，认真总结。通过长期努力，大家就会逐步养成严谨的个人态度，为其之后的学习提供了诸多帮助。

### （四）养成反思总结的好习惯

学生们在进行科学探究的时候，由于各种各样的因素，导致实验出现了一定的问题，从而无法得到预期的结论，甚至直接获得了错误的结论。而此时，教师不能盲目对学生展开批评，也不要立刻进行纠错，而是给予其反思的机会，让其好好回顾实验的每一个步骤，想一想哪个环节可能存在问题，从而做到实现深化，并完成探究。当教师能够利用赏识的眼光对学生展开评价，并耐心引导，学生们自然收获颇丰。

例如，在进行《物体的运动方式》内容学习时，教师就要引导学生展开实验工作。而在这一过程中，学生们会因为各种原因，出现了诸多问题，造成实验失败。此时，教师不要立刻帮助学生们排查问题，而需要对其展开激励，让其共同讨论和分析，思考问题究竟出在哪里，到底是什么原因造成的。学生们的想法极为多样化，提出的观点各不相同，从而就能不断尝试。如此一来，这些新奇的想法都能得到验证，帮助学生们做到举一反三，加深印。同时，学生们也能正确看待每一次“失败”，毕竟真相都是通过无数次失败之后慢慢总结而来的，进而使得学生们逐步形成良好的个人能力，为其水平提高带来了诸多益处<sup>[5]</sup>。

## 三、结束语

在小学科学教学活动中，对学生良好习惯展开培养，比起让其单纯完成知识获取，有着更高的意义。为此，教师就要予以重视，深入思考，在方法层面不断调整，尽可能满足所有学生。如此一来，学生们的综合能力就会得到全面提高，为其发展带来了益处。

## 参考文献

- [1] 李江. 浅谈如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2016(9): 00067-00067.
- [2] 韩连启. 如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(12期): 129-129.
- [3] 武毅琴. 如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 新课程: 小学, 2018(7): 1.
- [4] 孟代. 如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 幸福生活指南, 2018(41): 1.
- [5] 叶智敏. 浅析小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 中外交流, 2018, 000(002): 161.

## 作者简介:

孙长乐, 1990年1月, 女, 汉, 山东省济南市人, 本科学历, 二级教师, 研究方向: 科学教育。