

# 初中化学生活化教学的体验策略探析

陈本芝

(广西玉林市容县六王镇第二中学 广西 容县 537505)

**[摘要]** 伴随着现代教育事业不断发展,老师开展教育教学更加侧重学生核心素养培养,以达到促进学生全面、综合发展目的。为了让学生更好地理解教学内容、掌握化学知识,化学新课程标准提出生活化的化学教学理念。基于此,本文对初中化学生活化教学的意义、现状以及初中化学生活化教学的体验策略进行了分析。

**[关键词]** 兴趣;生活化;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.324

## 1 初中化学生活化教学的意义

### 1.1 拉近学生与化学学科之间的距离

化学知识来源于生活,教师在初中化学教学中开展生活化教学时,可巧妙地将化学理论知识和抽象概念进行生活化还原。这可以达到化繁为简、化难为易的教学效果,让学生更好地认识和理解所学的化学知识内容,提高化学学习效率。生活化的化学课堂可让学生认识到化学知识并不是高深莫测的,而是渗透在日常生活的方方面面,只要用心观察、用心思考、用心感悟,就能找到生活中化学问题的解决方法,并以此树立学习化学知识的信心。

### 1.2 增强化学知识的趣味性

化学课程的理论性、实践性较强。教师开展生活化教学能够消除学生背诵化学知识产生的枯燥感与乏味感。生动、真切、具体、形象的化学生活场景可以给学生的化学知识学习增添新鲜感,带给学生焕然一新的学习感受。在教学中,教师可以学生的生活经验作为教学设计参考,向学生提出具有思考意义的化学问题。这可以有效拓展学生的化学学习思维,提高学生的想象力与创新意识,真正实现寓教于乐的教学效果。另外,生活化教学还能让学生在知识学习的过程中感受到化学探究的魅力与乐趣。然后,教师以学生内在的学习兴趣为导向,激发学生学习的化学知识的潜能,实现提升学生化学学科核心素养的教学目标。

## 2 初中化学生活化问题教学现状分析

### 2.1 生活化问题教学意识不足

尽管很多老师都认识到发展学生学科核心素养必要性,但是实践中也依然会受到传统应试教育思想观念影响,以致于出现过于追求高分而忽略核心素养培养现象,在生活化问题教学方面,也存在思想认识不足情况,使老师将更多的时间和精力放在了书本知识教授和完成习题上,学生综合实践能力难以得到提高,不利于学生全面、综合发展;

### 2.2 生活化教学方式较为单一

老师在开展初中化学教学时,对生活化问题教学方式运用,所采取的方式比较单一,无法起到激发学生兴趣和积极性的作用,整个课堂教学效率也难以得到提高,迫切需要老师根据学生实际学习情况和需要,对设置问题、小组合作、实验探究等教学方法进行灵活选择和恰当运用,以充分调动学生学

习主观能动性,学生初中化学核心素养培养也会变得更加事半功倍。

### 2.3 生活化教学材料不够完善

在初中化学学科中,蕴含着许多抽象性和逻辑性比较强的知识点,仅仰赖现有初中生心智水平无法准确理解和把握,为此在教材中也融入了一些生活化例子,但这些例子不应该作为全部生活化问题教学内容,还需要老师深入生活实际,挖掘出更多与教材知识相关的生活化素材进行实践应用,以帮助学生深刻意识到化学学科与实际生活密切相关,并指导学生运用所学习化学知识解决实际生活问题,学生化学应用意识和能力也会得到显著提升。

## 3 初中化学生活化教学的体验策略

### 3.1 创设生活化教学情境,挖掘生活化教学素材

作为一门重要的自然科学学科,化学知识与生活息息相关,在教学素材的整理过程中,要求初中化学教师根据学生的知识背景和生活经验深度挖掘生活化教学素材,创设生活化教学情境,把各类生活化素材融入具体的化学教学过程中,提高化学知识与现实生活的契合度,营造出生活化的学习空间,让学生打破传统思维局限,促进他们从知识思维向应用思维的转变。在课堂学习过程中,初中化学教师可以通过问题设置、趣味展示及结果验证等形式营造出一个积极活跃的课堂氛围,明确学生的学习方向和学习目标,培养他们的探究意识和科学精神。让学生在体验生活、感受生活的同时获得化学知识,培养严谨的科学态度与和社会责任感,从而帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观。例如,在教授《自然界中的水》这节内容的时候,教师可以利用现代多媒体技术创设生活化情境,将水的三种物理形态和原子组成以及其转化过程和转化条件直观地展示给学生,让学生真正了解水的物理性质和分子状态,并在此基础上进行课程升华,将我国乃至全球目前的水资源和水污染的现状介绍给学生,唤醒他们的环保意识,让他们在获取理论知识的同时,进一步体会到保护环境、爱护水资源、节约用水的必要性。

### 3.2 实践教学生活化

化学教学的目的之一就是培养学生实践能力。为此,在教学中教师可以通过组织学生参与化学实验的方式,让学生从内心深处意识到化学学习的意义。在实践中,对于化学实验的设

计,教师可以从生活实际出发,保证实践教学的生活化。

例如,在教学“我们周围的空气”相关知识时,教师可以将学生分为5人一组,确定每组的小组长,结合教学内容为学生布置学习任务,要求学生以小组为单位完成地区环境的相关调查任务。组员分别承担空气污染、污水处理、农药施用等状况的调查任务,制作调查报告时,学生借助网络借鉴相关模板,最后以小组为单位上交调查报告。除此之外,为了锻炼学生的表达能力,培养其化学思维,在完成实践教学后,教师可以让每个学生进行自我总结,对实践中的表现以及存在的不足进行阐述,并且发表学习感悟。这样便可在锻炼学生表达能力的同时,让学生从全新视角审视化学学科,培养化学思维。

### 3.3 搜集周围资源,拓展教学资料

教材只是开展教学的案例和基础。教师还能够从学生的现实生活开始着手,寻找到具有丰富价值的材料。而作为一种有效的教学材料,其必定会让学生对其产生深刻的印象,进而让他们对化学知识有更加全面的了解。所以,教师就需要充分的应用教材,第一时间对授课内容进行相应的调整,以此来不断拓展化学课程的教材资料。比如,若是想让学生对二氧化碳的相关知识完全掌握,教师就要提出问题:“大家都喝过碳酸类的饮料,而在饮料剧烈晃动以后,将盖子打开时,饮料和泡沫全都会不断的涌出来,有哪位学生见过此种场景?你知道这当中的原理吗?你在喝碳酸饮料的时候有怎样的感觉呢?”等等。此种问题和现实生活有着尤为密切的关系,但学生却往往并没有对此种情况产生探究的欲望,那么教师在提出这部分问题以后,必然要调动学生的好奇心理,让他们想要对现实生活中的问题进行分析,真正寻找到问题的答案。此时,教师就需要制定一个包含碳酸饮料与饮料瓶的实验内容:将橡皮帽替换为矿泉水瓶,将可乐制作成密封的状态,插入一根管子,并剧烈的晃动矿泉水瓶,收集整个瓶子内的所有二氧化碳。把导管顺利的导入进充斥着透明石灰水与紫色液体的试管中,让学生对实验中的现象与结果进行细致的观察。接着把正在燃烧的火柴投入到充斥着二氧化碳的水瓶中。最后,将所有蜡烛点燃,将其放置在烧杯的不同层上,逐渐把二氧化碳倾倒在烧杯中,让学生再对实验情况和实验结果进行观察。利用生活中常见的反应现象和实验仪器的帮助,就可以让学生真正掌握本堂课的学习内容。

### 3.4 自主探究生活化

生活化教学不仅要求教师将生活实际现象引入课堂,还要求教师鼓励和带领学生走出课堂,深入生活开展实践,让学生在参与和体验生活的过程中了解社会实际状况,形成正确的基本的道德理念和法律素养,在生活实践过程中逐步提高道德意识与法治意识。对于化学学科教学任务来说,指导学生利用所学知识解决实际问题培养学生化学思维以及提升学生问题解决能力的关键,但是据现阶段课堂教学情况分析,教学中学

生很少有机会直接发现生活问题和借助化学知识解决问题。对此,为了便于学生开展自主性探究,教师可以巧妙地将一些化学知识的相关生活化现象引入教学,促使学生进行自主探究。

例如,在自主问题设计环节,教师应该注重问题本身的创新性和生活化,有意识地激发学生的求知欲望,引发学生对生活问题和化学知识的思考。日常生活中常见的调味品盐,在一段时间后会逐渐变硬的情况,运用化学知识解释是因为食盐中含有氯化镁。水壶在使用一段时间后会水锈,而水锈的成分主要是碳酸钙……教师可通过生活现象引发学生的思考,并指导学生利用化学知识进行验证。

### 3.5 开展生活实验,提高学生化学探究能力

生活化实验的展开,能够增加学生的亲近感,有助于学生化学实验欲望的激发,而且能让学生对化学实验的价值和意义有更好掌握。因此,在实践教学的过程中,我们需要有的放矢地展开一些生活化化学实验。例如,教学《溶液的酸碱性》这一内容,为了提高学生的动手实验能力、化学探究能力,让学生看到化学实验与实际生活的密切关系,对溶液的酸碱性有更好掌握,更好地去区分溶液的酸碱性,在实际教学的过程中,带领学生展开了一个生活化的实验。首先,我利用多媒体展示了制作酸碱指示剂的视频资料,之后,让学生自备植物的花瓣或者果实,带领学生将这些素材在研钵中捣烂,之后加入酒精浸泡,用纱布将浸泡出的汁液过滤或者挤出来。在此基础上,让学生在学习小组内自己动手操作两个生活实验:一是分别选择酚酞溶液和石蕊溶液检验溶液的酸碱性;二是用pH试纸来检测自己所制作溶液的酸碱度。这样,通过充满生活气息的化学实验的展开,不仅让学生看到了生活和化学的密切关系,而且在实验的过程中,化学探究能力、操作实验的能力都有了不同程度的提高,可谓一举多得。

## 4 结语

总之,化学知识来源于生活并应用于生活。初中化学生活化教学可拉近学生与化学学科之间的距离,增强化学知识的趣味性,提高学生的化学知识应用能力。在化学教学中,教师可结合生活现象,开启学生的化学学习之旅,以生活素材,激活学生的探究动力,并鼓励学生积极参与生活实践,让其感知化学课程的应用价值,提高化学应用意识,实现知识服务生活。

### 参考文献

- [1] 万斌. 初中化学生活化教学的再思考——核心素养背景下初中化学教学的基本取向[J]. 教师博览, 2021(21): 57-58.
- [2] 李桂花. 初中化学教学生活化的认识与实践[J]. 基础教育研究, 2021(14): 55-56.
- [3] 李广明. 基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略分析[J]. 新课程, 2021(29): 45.