

培养低段小学生语文阅读积累能力有效策略分析

兰胜英

(新余市分宜县第四中心小学, 江西 新余 336600)

[摘要]想要帮助小学低段的学生们积累更加丰富的阅读知识,那么对于阅读给予更加充分的关注就成为非常重要的教学环节。新课程标准改革当中明确地指出,小学阶段各个年段的阅读教学都非常注重阅读教学的开展,想要让学生们在阅读教学开展的过程中进行更加充分的阅读,在阅读的过程中拥有更加充分的感悟,并在阅读教学开展的过程中获得更加优秀的语感培养,在阅读的过程中获得更加明显的情感熏陶,就需要教师在开展阅读教学阶段给予学生们的阅读学习更加全面的关注,教师一定要帮助学生进行更加丰富的阅读,积累更加丰富的知识,记忆更多的内容,才能够让学生们在进行语文知识学习的过程中拥有更加敏捷的思维,提高学生们的阅读综合素养,帮助学生积累更加丰富的阅读知识内容。

[关键词]低段语文; 阅读积累; 能力培养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1304

阅读积累能力作为学生们进行语文知识学习过程中必须要掌握的一个基本学习技能,培养学生们的阅读积累能力不仅可以让学生获得阅读能力的提高,也可以有效提高学生们的语文综合素养,将学生们的语文学习积极性更加明显的激发出来,在课堂教学开展的过程中教师可以利用阅读教学的开展来提高学生们的阅读能力,让学生积累更加丰富的和阅读有关的知识内容,教师也应该注重从学生们的实际生活出发,利用更加合理的教学策略给学生带来阅读积累能力的培养,将学生塑造为更加优秀的语文人才,这对于学生们未来的发展和成长来说有着非常重要的意义。

一、低段小学语文阅读积累能力培养过程中存在的问题

通过相关的教学调查结果表明,三分之一的学生都无法在课堂教学规定的时间当中完成相关的阅读任务,剩下的学生在阅读的过程中仅仅是进行阅读却不会使用笔来进行知识记录,大部分的学生在低年级的时候阅读时间都不会超过一个小时,这就导致大部分小学阶段的学生们阅读理解能力比较一般,阅读效果也非常的差,课外阅读积累量更是存在非常严重的不足^[1]。出现这种情况的原因有很多种,首先就是因为学生们的阅读学习兴趣低下,教师的课堂教学方法应用不够恰当,很多教师都没有结合学生们的年龄特征和文本类型给学生带来引导,阅读教学方法的选择也不够合理,学生们的阅读兴趣在这样的教学背景当中严重下降,无法深入的理解阅读教学开展过程中的相关内容。其次就是阅读教学的要求比较低,班级当中的阅读氛围也比较差,课堂教学开展过程中阅读教学的要求非常的模糊,没有注重培养学生们优秀的阅读学习习惯,学生们在课堂教学开展的过程中无法进入到一个更加热烈的阅读教学氛围之中,也无法感受到阅读教学所拥有的真正魅力。最后就是学生们的阅读时间较少,在选择阅读内容的时候非常的盲目,低段的学生们作业完成速度非常的慢,很少有足够的阅读时间来开展阅读,无法挑选出适合自己的书籍进行阅读,整个课外阅读教学课堂的形式化非常严重,对于学生们的阅读综合素养培养来说非常的不利^[2]。

二、通过范读引导的方式培养学生们的阅读学习方法

小学语文阅读教学开展的过程中,因为低年级的小学生在进行阅读知识学习的时候年龄比较幼小,对于各种事物的认知也比较表面化,所以他们无论是在学习还是在生活当中,都更加喜欢模仿自己榜样的各种行为,所以教师应该尝试在学生们的阅读学习的过程中树立优秀的榜样,引导学生开展阅读,带来更加显著的课堂教学方法,提高学生们的阅读学习效果^[3]。课堂教学开展的过程中,语文教师可以暂时扮演学生们的榜样,教师在开展范读阶段应该注重自己各种字词的读音要足够的标准,在遇到各种重点词语或者是教学难点的时候,可以让重音更加明显的展示出来,给学生带来听觉上的刺激,帮助学生感受到字词所拥有的重要意义。教师的示范在学生们的阅读学习过程中也显得非常重要,教师可以根据文章当中的内容转变自己的角色,声情并茂的进行文章朗读,带领学生们积极主动的融入到课堂教学之中,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以更加真实地感受到语文文章给学生带来的魅力。其次学生们每天都在一起相处,所以他们也有着非常深厚的情感基础,教师可以在学生群体当中找出一名更加优秀的学生,让这个学生带着班级当中其他的学生进行更加有感情地朗读,给学生们树立一个自己模仿的榜样,让学生们不断地学习优秀的学生,通过阅读技巧的总结,提高学生们的阅读能力。只有进行更加正确的示范,才能够让学生们的阅读训练变得更加高效,将学生培养为更加优秀的人才。例如教师在引导学生学习文章《小蝌蚪找妈妈》的时候,文章当中的小蝌蚪在寻找自己妈妈的过程中,遇到了鲤鱼妈妈和乌龟妈妈,教师可以先有感情地朗读整篇文章,给学生们树立一个优秀的朗读榜样,之后在进行小蝌蚪和不同人物之间的对话阅读时,教师就可以转变自己的语气,融入到文章所创设的教学情境之中,让学生们感受到不同人物之间性格特征的区别,这样一来学生们在聆听教师朗读的过程中就不会混淆文章当中的各个人物,对于学生们之后的阅读学习来说也有着更加明显的帮助。等到完成这样的教学环节之后,教师就可以在班级当中选

择一名学生，让他们带领班级当中的学生进行一次有感情的文章朗读，强化学生们的阅读学习体验，让学生看到一个更加高质量的小学语文教学课堂^[4]。

三、通过课前三分钟有效提高学生们的阅读能力

一名优秀的小学语文教师，一定要将课前三分钟更加高效的利用起来，在班级当中引导学生们开展更加高效的阅读，保证学生们可以更加迅速的适应班级当中的课堂教学节奏，积极主动的融入到小学语文阅读教学之中。课前三分钟的阅读和课堂教学开展过程中的正式阅读应该有效的区分开，这不仅要在阅读教学内容当中体现，同时也应该注重在阅读形式上面体现出来，教师可以到互联网当中搜寻一些更加适合小学阶段学生们的阅读文章，在课前让课代表发送给班级当中的所有学生们，让学生们在课前三分钟展开知识阅读，从阅读内容的角度引导学生们进行文章阅读；其次教师应该对于阅读教学形式的创新给予充分的关注，引导学生们将自己的个性更加充分的发挥出来，并站到讲台上给大家进行文章的朗读，帮助学生树立更加强大的语文阅读学习自信，提高学生们的阅读能力，再配合教师和学生所给予的指导和鼓励，纠正学生们在学习的过程中出现的各种问题，让学生获得更加全面的阅读学习能力提升^[5]。阅读形式可以更加的多样化，在不同的阅读教学形式当中可以让学生们感受到阅读知识的新鲜感，从而让学生们更加愿意配合教师所开展的阅读教学。例如教师在引导学生们学习文章《鲁班造锯》的时候，教师就以将课前三分钟的时间充分的利用，在开展课堂教学的过程中按照学生们的座位顺序让学生们依次开展文章的朗读，每一个学生阅读文章当中得到一句话，在完成整篇文章的阅读之后再重新开始阅读，利用这种创新型的阅读教学方式可以让整个班级的课堂教学氛围获得更加有效的调节，给轻松愉悦的课堂教学构建打下更加坚实的基础，同时教师也可以在开展课堂教学之前提前准备一些教育意义更高的历史故事，在课前三分钟的时间里面引导学生开展阅读，让学生们的视野变得更加开阔，在课外阅读的过程中提高学生们的阅读积累水平，让学生获得更加明显的阅读能力提升，满足学生们的阅读学习需求^[6]。

四、通过碎片化的晨读方式，强化学生们的阅读积累水平

时间就像是海绵里面的水，只要你挤一挤终究可以挤出一些，教师应该引导学生们在自己有限的学习时间当中做出更多有用的事情，这样才能够给学生的学习和生活提供更加充分的保障，提高学生们的学习效率。所以教师一定要鼓励学生们通过自己早上起床之后的碎片时间，在自己的家里面或者是上学的路上参与一些有效的晨读练习。一日之计在于晨，早晨起床之后学生们的头脑是一天当中最为清醒的时刻，利用好每一个早晨对于学生们的阅读能力培养和积累来说非常的重要，养成优秀的习惯，早晨大声朗读不仅可以让学生们一天当中的

学习精力变得更加充沛，同时也可以让学生们保持一天当中积极向上的学习心态^[7]。教师可以先和家长之间进行沟通交流，让家长在每天早晨都监督学生们进行晨读，对于每天都可以坚持晨读的学生，家长可以和教师沟通，在班级当中奖励他们一朵小红花，每个月为一个周期，在这个周期当中获得小红花数量最多的学生就可以获得教师所给予的一些奖励，帮助学生保持更加优秀的学习习惯，鼓励学生们向这个同学进行学习。这样的碎片化时间利用，可以让学生们在日积月累的过程中获得更加丰富的阅读训练，有效提高学生们的阅读积累水平。例如教师在引导学生们学习古诗词《夜宿山寺》的时候，教师就可以先进行古诗词知识点的讲解，之后等到学生们理解古诗词之后，就可以更加轻松地进行诗句的背诵和记忆，古诗的篇幅一般都比较短，非常适合在碎片化的晨读时间当中进行学习，为了提高学生们的阅读积累，教师可以进行阅读记忆任务的布置，让学生们的阅读积累能力获得更加有效地提高，让阅读课堂教学做到真正的一举两得^[8]。

结束语

综上所述，低年级的语文阅读积累能力培养，是展现语文综合素养的一个主要标准，阅读本身就是将无声的文字转变为更加生动的语言，让学生们在进行知识学习的过程中获得视觉和听觉上面的双重享受，培养学生们的阅读能力也是在提高学生们的基础学习水平，可以让学生们更加充分的感受各种阅读材料，看到文本当中所拥有的深厚情感，给学生带来更加优秀的语文阅读学习体验，积累更加丰富的语文阅读知识内容。

参考文献

- [1]赵亮.培养小学生语文阅读能力的有效策略[J].新课程,2021(22):173.
- [2]蒋瑛.关于小学生语文阅读能力培养的有效策略构建探讨[J].课程教育研究,2020(06):87.
- [3]何梦宇.寻找有效策略,提高小学生语文阅读能力[J].情感读本,2019(32):40.
- [4]韩丽娟.试谈有效培养小学生语文阅读能力的策略[J].新作文(语文教学研究),2019(08):26.
- [5]管娟.例谈小学生语文阅读能力的有效培养策略[J].作文成功之路(中),2017(06):54.
- [6]朱亿伦.培养小学生语文阅读积累兴趣的策略[J].新课程研究(下旬刊),2017(03):97-98.
- [7]姚丹.小学生语文阅读能力培养的有效策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(05):34-36.
- [8]董燕.语文的生命化教学在阅读中成就精彩——培养、提高小学生阅读能力的有效策略[J].中国科教创新导刊,2019(09):135.