

# 高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径策略分析

张芳兵

(郑州财经学院 河南 郑州 450000)

**[摘要]**新形势下的高校教育要按照立德树人的教育诉求,实现教育内容、教学模式和教学机制的综合性改革,这样才能保证培养出社会发展需要的人才。劳动教育和思政教育向来是高校教育体系中的薄弱环节,对应教育的效益也没有发挥出来,这与当前素质教育的要求是不吻合的。在这样的背景下,就需要切实地处理好劳动教育与思政教育之间的关系,架构相互结合的育人模式,由此进入到更加理想的高校教育格局。

**[关键词]**高校劳动教育;思政教育;育人模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.672

2020年3月20日,中共中央国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。同年7月,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),标志着劳动教育课程正式纳入学校课程体系。2021年8月24日,教育部又明确了《纲要》的要求,将劳动教育考核结果作为高中和高校的毕业依据之一。显而易见,在新形势的教育格局中,劳动教育已然成为现代教育系统中的重要组成部分,必须要积极响应相关号召,主动地布局好各个阶段的劳动教育工作。作为高等教育机构,更应该正确认识新形势下劳动教育的价值,主动将劳动教育与思政教育融合起来。

## 一、高校劳动教育与思政教育融合的逻辑初衷分析

劳动教育,是指以学生劳动素质和技能锻炼,学生劳动价值观塑造为目标开展的教育教学工作。依靠劳动教育,希望学生成长成为:热爱劳动,有着良好劳动习惯,懂得以劳动为光荣,以懒惰为耻辱,避免出现好逸恶劳的价值倾向,继而能够以更好的状态融入生活。思政教育,关注的是学生正确思想观念地树立,确保可以与现代社会主义核心价值观保持吻合,产生正能量的价值取向,继而能够以更好的状态融入到学习生活中去,也可以更好地去面对未来的各种挑战。从本质上来看,劳动教育和思政教育,其最终的落脚点还是希望培养出更加多适合社会发展的人才,确保他们可以展现出青年人应有的朝气,锐气,继而更好的处理好自己与他人,自己与社会,自己与国家之间的关系,从而进入到更加全面的发展格局。再者劳动教育与思政教育,在内容上存在很多吻合的地方,这也是两者可以进行有效融合的前提。从这样的角度来看,高校劳动教育与思政教育可以以融合机制架构的方式,进入到协同运作的状态,这样可以在高校建立更加理想的教育环境,继而使得高校学生的劳动素质和思政素质得以不断提升。另外一方面,从当前高校学生的教育调研结果来看,很多学生对于劳动认识存在偏差,思政课程的参与意识也不是很强,认为这是两门“说起来很重要,做起来不重要”的课程,自己没有必要在此版块进行太多的投入,由此部分学生喜欢投机取巧,不喜欢劳动,劳动素质不强,思想也容易受到不良风气或者社会思潮的影响,继而难以树立正确的世界观人生观和价值观,如果这样的问题长期存在,学生可能有着夯实的专业知识和技能,但是在就职之后很容易走上偏路,继而影响其在职业上,在社会上的

持续发展和进步,这不是高等教育工作者愿意看到的,也不是高等教育改革希望看到的。为了避免上述提及的风险,就需要以正确的视角去审视高校劳动教育和思政教育融合的价值,切实地从融合机制构建、融合方式优化等方面入手,确保融合效益可以得以全面发挥。

## 二、高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径分析

对于当前高校劳动教育和思政教育的现状进行调查,发现劳动教育和思政教育各自为政的局面比较明显,高校在劳动教育和思政教育融合中的投入不足,对应的育人模式优化的时候,也没有妥善地将这两者融合进去,这样就导致高校劳动教育和思政教育结合育人模式处于低效化的状态。高校学生对于劳动教育和思政教育认知存在偏差,认为这些课程没有必要进行太多的投入,只要在实际考试的环节能够应付一下就可以,在这样的学习价值观的引导下,学生自然难以以认真的态度,参与到实际的劳动教育活动和思政教育活动中去。如果这样的问题长期存在,势必会对于高校教育的综合性效益发挥造成不良影响。为了改变这样的局面,就需要从以下方面采取切实有效的措施,实现劳动教育和思政教育结合育人模式的架构。

### (一)以课程思政建设为载体,引导劳动教育的细致化发展

劳动教育作为一门课程,不能仅仅以边缘化的课程来进行,必须要从全面育人的角度出发,设置成学校的必修课程,并确保其能够朝着常态化的方向发展。因此在实际高校思政建设的过程中,能够切实地将劳动教育融入进去,并且引导劳动教育朝着更加细致化的方向进展,由此确保学生有优良的品德、有夯实的专业知识、有健康的身体、有高尚的情操、有热爱劳动的秉性。如何推动劳动教育朝细致化发展,需要从以下两点着手:一是公共基础课程架构的过程中,需要创造全员育人、全过程育人和全方位育人的环境。公共基础课程在内容上,可以将马克思主义的劳动观念等引入进去,确保学生能够以正确的视角去看劳动,引导他们养成良好的劳动习惯。在课程思政建设的过程中,要确保传播渠道不断拓展,处理好知识传授与价值引领之间的关系,这样才能够进入到理想的公共基础课程改革格局;二是专业知识课程架构的过程中,要确保劳动教育和课程思政建设也可以协同起来,驱动两者之间的有机整合,进入到协调发展的状态。比如在实际专业知识学习的过程中,合理地穿插对应的职业理想、职业道德教育,使得学

生可以正确的视角去审视什么是锲而不舍，由此潜移默化地树立正确劳动观念。深度挖掘专业知识学习和技能锻炼中，关于劳动精神的素材，设定对应的职业情境，使得学生意识到劳动与职业发展，劳动与个人价值实现之间的关系，由此专业教育也可以很好地与劳动关联起来，与劳动责任关联起来。

### （二）劳动实践环节入手，促进劳动教育与思政教育融合

在立德树人的教育新形势下，各个课程在进行优化的过程中，都需要与思政课程关联起来，继而形成协同效应，由此才能够确保育人责任得以承担，教师也可以更好地发挥自身传道授业解惑者的效能。因此，在高等学校劳动教育改革的过程中，可以适当融入思政的内容，进入思政化的状态。在实际劳动实践活动开展的时候，可以尝试将其与思政教育关联起来，确保思政和劳动的实践体验朝着更加强烈的方向发展。从劳动教育入手，建立思政课程实践体系，确保学生参与劳动实践内容可以进入到课程实践中去，可以进入到学生过程性考核评价体系中去，拓展实践教学活动的形式，确保两者的融合能够朝着常态化的方向进展。也就是在这样的过程中，学生可以感受到劳动教育的内涵，可以认知劳动精神的价值。通过校园劳动、社会实践、志愿服务、实训实习等劳动形式，让广大学生在实践中体会劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的深刻道理，深刻体会马克思主义劳动观，树立正确的劳动意识，充分发挥高校劳动教育的实践育人作用。

### （三）夯实协同教育的研究基础，形成健全的教育思想指导机制

需要看到的是高等院校劳动教育和思政教育的融合，并非是一到两次的主题课程就可以完成的，还需要持续性的投入，形成夯实的协同教育基础，优化良好的协同教育环境，才能够持续性地发挥两者融合的综合效益。因此，在过程中高校需要高度重视以下工作的开展：一是组织学校劳动教育相关教学人员对劳动教育和思政教育进行有效融合，对其可行性、必要性、重要性和紧迫性进行研讨分析，达成共识，并设定对应的研究课题，鼓励思政教师能够协同参与进去，继而思考当前存在的问题，寻求更加有效的融合方案，确保在此方面的研究成果不断推出，这样将会为两者的融合奠定良好的理论基础；二是，对国内高校劳动教育开展情况进行充分调研，探究其中优秀案例的投入、布局、思路和模式，继而可以更好地认识思政教育和劳动教育之间的关系，结合自身高校的实际情况，制定具有本校特色的劳动教育方案，由此进入到更加理想的教育思想指导格局和环境。依靠上述的措施，使得劳动教育和思政教育的协同性得以体现，综合性教育格局得以架构。

### （四）关注学生劳动素质和思政素质的考核，激发其参与积极性

在实现高等院校劳动教育与思政教育融合的过程中，除了需要从课程内容和教学思想、教学模式的角度入手，还需要关注教学评估机制的重塑，也就是说对于劳动教师或者思政教师，需要关注他们在课程融合方面的表现，形成对应的考核机

制，确保其可以重视课程融合工作的开展，实现自身融合素质和能力的提升；对于学生而言，需要在学生成绩考核的过程中，对于劳动素质和思政素质进行考核，形成精细化的指标体系，确保使得学生能够以正确的视角去审视劳动教育或者思政教育。从这个角度来看，要懂得在关注学生劳动素质和思政素质发展的基础上，实现相应教育评价体系的构建。在此环节，高校可以从以下两个方面开展工作：一是学校从学校教育质量提升的角度入手，提高在思政教育和劳动教育上的经费投入，设定科学的劳动素质、思政素质指标，设定合理的劳动教育评价指标和思政教育评价指标，由此确保两个版块的教育能够朝着更加理想的方向进展；二是在教师或者学生获取到反馈自身劳动素质或者思政素质的考核结果之后，还需要引导其正确的视角去审视，然后反思在劳动教育和思政教育中，自身教育教学行为或者思维存在的偏差，思考自身劳动素质发展和思政素质发展存在的不足，在此基础上，制定对应的改善方案，这样就可以使得劳动教育和思政教育的融合朝着更加持续性的方向进展。

## 三、结语

综上所述，在高校教育改革的过程中需要以正确的视角去审视劳动教育和思政教育的价值，正确看待两者之间的关系，架构两者融合的教育机制，由此妥善地实现劳动教育能力和思政教育能力的发展，形成常态化的教育融合环境，高校教师也因此进入到更加理想的教育素养发展格局，高校学生自身的劳动素养和思政意识也可以得到更好的培育。当然为了实现上述的目标，需要做好的改革工作是比较多的，这就需要学校方面、教师方面和学生方面能够协同起来，形成良好的课程优化改革环境，继而循序渐进地进入到课程改革的过程中去。

## 参考文献

- [1] 李刚, 王旭, 梁晓崑, 郭琼. 高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径探析[J]. 教育现代化, 2019(73).
- [2] 吕小亮. 体力劳动是培育社会主义时代新人的重要实践环节[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2019(11).
- [3] 赵健杰, 刘向兵. 论新时代高校劳动教育的课程建设[J]. 北京教育(高教), 2020(02).
- [4] 赵海琪. 浅析高校构建劳动教育与思政教育结合育人的实践探索[J]. 才智, 2020(09): 50.
- [5] 卢继富. 论大学劳动教育价值的实现[J]. 通化师范学院学报, 2020(05).
- [6] 潘莲娣, 张艳辉. 高校思政教育与创新创业教育五位一体协同联动模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(08).
- [7] 张毅哲. 高校提升大学生劳动教育价值的价值考量及推进思路[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(09).
- [8] 平易, 郭志芳. 新时期高校后勤实施劳动教育的思考[J]. 高校后勤研究, 2020(09).

作者简介: 张芳兵(1993—), 女, 河南郑州人, 研究生, 助教, 研究方向: 比较教育学。