

# 初中道德与法治课学生思维能力的培养探究

杜文华

(新疆伊宁市第十七中学, 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**初中生的学生所学习的知识,是符合学生的发展规律与认知的。在对中学生开展素质教育时,教师应当重视学生思维能力与学习的思辨能力培养。尤其在中学阶段的道德与法治教学中,教师不仅让学生掌握教材上的知识,而且需要强化学生的思维训练,能够从生活中出发,对学生开展思维培养。

**[关键词]**初中;道德与法治;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.509

## 一、引言

初中生已经开始有了自己的主观意识,为了不影响学生的发展,能够在学习生活中沿着正规的途径学习与发展,成人成才,教师应当通过生活化的教学方式,结合专业的教学思维,对学生开展科学化的道德与法治课程教学,从而促进道德与法治能力的培养,实现良好的道德与法治素质。

## 二、道德与法治教学活动的构成部分

### (一) 法治教育

我国自古就有有法可依,有法必依,有法必究的法律信条,凡是作为我国的公民生活行为的标准都要以法律为红绿灯边界。因此,针对青少年群体,初中生开始培育法律和道德知识,可以塑造初中生良好的行为习惯,否则等到学生触碰法律底线再去纠偏,就显得尤为困难,甚至亡羊补牢,为时已晚。从小方面来看,法律是国家保护个人生活财产的保障,从大的方面来说,每个公民按照国家的法治道德办事,有助于国家对公民正确管理。<sup>[1]</sup>针对青少年开展法治与道德课程,可以让初中生有一个法治与道德观念,在社会活动中,更好的懂得自我约束,清楚地认识到触犯法律的危害,以及依法行事的重要性。

### (二) 道德培养

老子曰:道可道,非常道。意思就是说按照规律办事,可以让每个人的人生得到更好的发展。对初中生通过道德与法治教学进行思辨能力培养,让学生能够通过学习,可以充分地认识到哪些事是自己需要做的事情,哪些事情是不可以做的,可以培养学生大格局,大视野,能够以正确的价值观引领,走在正确的道路上,形成明确的是非观。

## 三、道德与法治课堂中培养学生思辨能力的培养作用

### (一) 形成良好的学习习惯

对于学生而言,知识的学习不是死读书,而是基于核心素养培养要求下,实现学习与认知思维的转换,可以达到提升学生思维的作用,从而能够在思辨思维以及思辨意识中形成正确的认知,可以在学习中扭转价值观,形成正确的人生观、世界观、如果教师在教学中能够重视对学生的学习习惯培养,将对学生的思辨能力教学目标广泛地摄入到学科教学人才培养计划中,则会有助于养成良好的学习习惯,学生可以根据知识体系,对需要学习的知识进行查缺补漏,从而帮助学生养成良好的学习习惯。

### (二) 提高自学认知

学习是一项比较复杂的活动,其中思辨能力的培养,是有助于学生学习科学文化知识,养成良好的思想品德,适应社会的发展,因此,在道德与法治教学中,对学生思辨能力的培养,有利于学生分辨是非,扬善恶、对学习与生活信息进行辨别与筛选,从而挑选出符合学生与社会发展的知识,弘扬优良的学习品质。

例如,以部编版七年级教学为例,开展《我在社会中生活》的教学活动时,如果学生没有经过学习,则会我行我素,以张扬自我的个性为理由,开展一切的行为活动,而且不会去关注社会主义核心价值观,但是通过学习,就会知道自己与法律的依从,在社会中生活,需要遵守各项规章制度,如果不遵

守,将会受到国家法律的制裁,因此,通过思辨能力培养,可以加强学生认识。这也是中学生在通过知识学习,思维认知提升后,在行为上有区别于小学文化程度的学生之处,也是教育的高贵之处,应当在道德与法治中强化教育。

### (三) 促进优秀品格的培养

对于中学生而言,尚且处于价值观形成的黄金阶段,教师对学生思辨能力的培养,可以便于学生更好地融合到教学环境中去,使得学生掌握更多的知识与技巧,不断地提升思辨意识,通过学习更多积极向上、健康的内容,促进学生优秀的文化品格的形成。

## 四、道德与法治课中培养学生思辨能力的原则

### (一) 趣味性原则

对于教师而言,如果在知识教学中,所采取的是比较乏味的教学法,是很难培养出学生的思维能力,但是如果在教学活动中,采取趣味性的教学原则,则会使得学生对学习问题感兴趣,接着对学习的知识感兴趣,继而可以顺应教师提出的问题,引导学生进行知识探析,在探析的过程中,形成思辨能力。

### (二) 激励性原则

对于中学生的教学原则,教师要本着激励性的原则为主,例如,在对中学生开展教学活动时,应当多鼓励学生,对待学生的进步,应当对其进行欣赏与赞美,唯有这样,才能够做到良好地促进教学活动的开展与发展。

### (三) 系统性原则

道德与法治知识的学习,是一个漫长的过程,在这个过程中,教师应当建设系统化的教学体系,能够以单元教学知识体系为重点,或者以章节知识为活动内容,增设相应的教学知识框架,从而促进学生的学习水平提升,学习能力增强。

## 五、道德与法治教学中思维能力的培养工作的重点流程

首先,为了对学生良好的思维能力培养,教师需要充分的课前准备工作。要想对学生实现良好的思维能力教学,离不开充分的课前准备工作。教师在教学中,应当在课前,对教学活动充分的规划,才能在课程教学中,以良好,精湛的教学技能完成教学活动,呈现良好的教学成效,呈现出让学生满意的的教学活动。接着,教师在教学活动中应当采取多种教学法,比如合作学习,情境创设等,同时,应当做要教学活动的反思工作。

## 总结

中学阶段是学生意识形成与培养的关键阶段,在基于新课标教学目标引领下,教师应当充分地认识到道德与法治教学的意义以及对中学生立德树人教育的重要性,从而从学生的学生素养以及思辨能力方向入手,进行教学,让学生掌握良好的知识素养,可以懂善恶、明事理。

## 参考文献

- [1]梁春.初中道德与法治课堂培养学生理解能力探究[J].求知导刊,2020:2-3.
- [2]王桂圣.道德与法治课中学生思辨能力的培养[J].教书育人,2019:10-11.