

## 高职急救护理课程教学改革探索

潘超君

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

**[摘要]**急救护理学是一门专门研究各类急性创伤、急性病、慢性疾病急性发作及危重病人的抢救与护理方法的一门学科,具有跨学科、跨专业的学科特征。随着医疗卫生服务水平的不断提高,以及对人类生命价值观的进步、护理模式的创新,护理岗位对人才的专业技能水平、理论知识体系构建提出了更高要求。如何帮助学生掌握常见急救护理知识,并做到理实合一,完成知识迁移,是一个值得学科教师深入探讨的课题。因此,本文就高职急救护理课程教学改革进行探索,以期各位同行提供一些参考。

**[关键词]**高职;急救护理;课程教;改革;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1006

在护理工作岗位上,随时都有可能遇到突发事件,一个优秀的救护者,要具备第一时间调动专业知识、技能,进行应急处理的能力。在高职护理人才培养中,应培养学生面对突发事件的应变能力、敏锐感,以及采取针对性急救措施所必要的专业理论知识和操作技能。因此,高职急救护理课程教学改革活动的开展可从课程体系构建着手,对专业理论知识教学和操作技能培训模式进行创新。

### 一、急救护理课程体系构建

#### (一)课程理念

急救意识和能力体现在日常的点滴护理工作中,比如护理干预、健康教育、转运病人、护理操作、病情变化、病情观察、巡视病人等。所以,高职护理专业学生的急救课程改革中要重视“学习情境”“工作情境”的融合,使二者形成一个有机整体。也就是说,教师要有意识地在课堂上再现临床的真实情境,让学生在模拟的工作情境中实现“学做合一”。经过实训教学,学生可对急救护理的各个流程与环节进行初步掌握,并在长期的实践性学习中提升综合能力和岗位适应能力。

#### (二)课程目标

急救护理课程改革要遵循学生的学习规律以及职业能力培养的基本规律,以急救护理工作实际流程为依据设置教学内容和目标。实际急救护理课程体系构建工作中,可以以实际岗位需求为导向进行专业人才培养目标设置,并广泛征求外院、外校护理专家的意见与建议,深入分析本课程特点和护理岗位应具备的职业能力,最终确定课程知识、能力、素质目标。

##### 1. 知识目标

培养学生急救思维、急救意识、急救技能,引导其掌握急、危、重症患者的评估、监护以及急救知识,促使其了解常见危重症救护的法律知识和人文知识。

##### 2. 能力目标

(1)培养学生敏锐的观察能力以及对紧急情况综合分析判断能力,促使其掌握常见急、危、重症的识别技能,并可对病情进行判断。

(2)培养学生救护技术操作能力,使其可配合医生对常见急危重症开展抢救工作,并在职责范围内对常见急危重症进行紧急处理;培养学生形成快速有效的应急能力。

(3)培养学生参与灾难和意外伤害救护的能力,对伤员进行科学检伤、分类、安全转运的能力,现场组织协调能力,医患沟通能力。

##### 3. 素质目标

(1)行动迅速,反应敏捷,形成“生命第一,时效为先”的急救意识。

(2)善于沟通,具备救死扶伤精神、团队精神、责任心、耐心、细心、同情心。

(3)工作中乐观自信、开朗稳重,具备从容应对、处事不惊、临危不乱、临危不惧的优秀心理素质。

### 二、急救护理学理论知识教学模式改革

#### (一)借助体验式教学法,加深知识理解

高职急救护理学理论知识教学模式改革应强调教学互动和真实场景体验,将体验式教学法充分应用于专业型人才培养。以急诊科护理工作流的相关内容教学为例,教师可安排学生到重症监护病房或者急诊科对急救护理工作流程、治疗设备、监护设备、各功能分区进行现场观摩,使其在真实的临床工作环境中对急救护理工作流程及其工作环境构建立体化认知,高质量完成学习任务。与传统的“图片展示+讲授”式教学相比,这种教学模式下的学习场域更为真实、可感,学习形式与内容更为真实、生动,有助于学生兴趣的激发。

#### (二)借助任务驱动教学法,辅助知识体系构建

患者不会“照书得病”,真实工作内容不会严格按照教材上的知识分类进行,需要护理人员构建完整的知识体系并能够掌握综合型知识应用能力,才能够面对急症时科学、准确、从容应对。针对这一工作内容特征,教师可在急救护理学理论知识教学中引入任务驱动教学法,以护理任务为载体,帮助学生进行知识体系构建。比如,引导学生学习急性中毒相关护理知识时,教师可将任务主题设计为“如何对休克患者进行补液”,让学生围绕主题进行资料收集、方案设计、任务分配。在课前,学生需要以小组为单位查阅文献资料、观看相关操作视频,并就如何解决问题进行初步讨论。在课堂上,小组长可代表小组进行讨论结果汇报,教师对其进行总结点评,并解答学生问题,辅助其形成具体的问题解决方案。在学生模拟工作环境,完成技术操作过程中,教师要进行巡视、指导。在学生完成学习任务之后,教师组织学生开展任务评价,评价主体包括师生双方,从而进一步激发学生对该类急救护理知识的探究兴趣,促使学生充分发挥主观能动性积极完成知识体系的构建。

#### (三)借助案例教学,构建生动课堂

急救护理学知识具有高度实践性,教师可通过案例教学法的应用创新理论知识教学,为学生构建生动课堂。典型的临床案例的运用,可为学生营造讨论与思考氛围,构建直观化教学情境,促使学生从临床角度出发对理论知识进行探究性学习。比如,在教学完心肺脑复苏章节后的阶段性理论知识总结课上,教师可以引入心搏骤停患者案例,师生对如何开展现场救护、院内救护、ICU救护等方面的知识进行讨论,引导学生在具象化的案例情境中对本章节所学的知识以及之前所学过的相关知识进行有机结合,对知识框架、知识应用形成整体性认知。这有助于学生临床思维的培养,可以提升课程教学实效性。案例教学可有效缩短理论与临床实践的距离,在急救护

理学的教学中的应用十分广泛,教师在急救护理课程改革中要对这种教学模式的创新应用进行深入研究。需要教师特别注意的是,临床案例的应用要与教学内容、教学目标保持高度一致性,以充分发挥其在学生专业基础知识学习中的应用优势。为了进一步提升其应用,教师可将其与现代信息化教学技术相结合,通过为学生分享线上教学资源辅助他们进行课前学习,以提升他们有效参与教学的能力,保证课堂教学效果符合预期。

#### (四) 直观演示法, 激发学生兴趣

直观演示法是指教师开展示范性教学,或者展示物品、设备,以帮助学生对相关急救护理知识获得直观的感性认识,激发学生对理论知识的学习兴趣。比如,教学电除颤术时,教师可在电除颤仪实物辅助下对其进行展示和讲解,并在此基础上演示操作步骤:教学急性上消化道出血的三腔二囊管压迫止血及护理知识时,则可对三腔二囊管的结构进行展示,对其使用方法以及护理流程进行演示,帮助学生对这些知识构建直观认知。通过让学生观看实物与护理操作示范,实现了对急救护理知识的直观化呈现,观察学生听课状态可知,学生对直观演示法的参与兴趣显著优于观看视频或者图片。

#### (五) 参与式教学法, 调动学生积极性

为了促进教与学的相互结合,高职急救护理教学改革要注重参与式课堂构建,鼓励学生积极参与到教学过程中,将他们的学习积极性充分调动起来。其中,小组合作学习教学、提问式教学、任务驱动教学等都是较为常用的参与式教学法,教师可结合教学内容与目标加以选择。比如,教学“气管插管患者的护理”时,教师可以对教学内容进行细化,并形成一个个小的学习任务,让学生以小组为单位开展内容讨论与探究。学生通过分工合作、相互启发、独立思考共同完成学习任务。教师要鼓励学生全程参与教学活动,在合作与探究中积极思考和发言,通过促使其在任务完成过程中贡献聪明才智,使其感受参与课堂学习的乐趣,提升他们在急救护理知识学习中的主动性。

### 三、急救护理学操作技能教学模式改革

#### (一) 情景模拟教学法, 优化实训教学

情景模拟教学将对话练习、情景教学、角色扮演等教学手段融为一体,形成了更加完善仿真模拟演习环境,有利于丰富学生角色体验,培养学生急救护理技术应用能力和责任感。比如,教学“一氧化碳中毒导致患者心搏骤停”的相关急救护理技术时,教师可通过急救实例为学生呈现学习任务,让学生提前一周就其应对方案进行分组讨论,以帮助他们对相关护理技术和流程进行熟悉。在课堂上,可让学生分别扮演医护人员和患者,对救护现场进行模拟。这一过程中,教师有效把控教学过程,对模拟救护的行为进行点评与指导。如此,即可让学生在具体的实践体验和救护环境中主动学习,有效掌握目标知识要点,促进其医患沟通能力、应急能力、临床操作水平的提升,实现高职教学与临床护理工作的距离,帮助学生快速度过工作适应期。情景模拟教学法对教师的课堂节奏把控能力、教学内容设计能力提出了较高要求,教师要加强教育理论的学习与施教经验的积累,实现教学观与教学技能的与时俱进。

#### (二) 综合模拟实训, 提升教学实效

综合模拟训练是一种较为常用的实践教学模式,可促使学生在模拟的临床实际工作场景中,对专业知识与技能、医学基础知识进行综合运用,继而达到有效提升学生综合实践能力的目的。高职急救护理专业的学生通常能够有效掌握必要的理论知识和实践技能,而在技能整合、多项知识应用方面有所欠缺,为了有效解决这一问题可构建综合模拟实训教学模式,对

学生能力进行针对性训练。比如,教师可引入触电并发心室颤动的病例,让学生对协助患者脱离电源、徒手心肺复苏、转运途中监护、电除颤术、气管插管辅助通气、低温疗法脑复苏等整个救治过程的各个护理环节进行整体模拟演练,帮助学生将各个知识点、技能点串联起来形成针对整个触电并发心室颤动救治流程的综合性急救护理能力。通过这一模拟过程,学生在熟练掌握单项急救护理操作技能的基础上,对它们进行灵活运用与巩固,将知识与技能的积累转化为实际岗位工作能力。此外,教师还可借助综合模拟实训过程,实现外科护理、内科护理、基础护理等不同护理学学科知识的综合应用训练,以对学生的岗位胜任能力进行进一步培养。实训过程中,教师可结合实际教学需求引入多种临床急症病例,并对急救护理环境进行模拟,以开阔学生视野,使其掌握多种临床典型病例,为其适应未来的护理工作岗位打下良好基础。

#### (三) 翻转课堂, 培养自主学习能力

翻转课堂实现了教学顺序的颠倒安排,先学后教的授课方式,促进了师生角色的改变,促使学生在急救护理知识学习中的主体作用得以充分发挥。比如,教学徒手心肺复苏的相关知识时,教师可为学生布置知识学习与实践任务,让学生自由结组通过完成理论知识学习和知识应用实践,然后再利用课堂时间为其解惑,帮助其进一步实现知识迁移。首先,教师通过app、微课为学生提供辅助性学习资料,帮助学生完成课下自主学习任务。其次,要求各个小组完成理论性学习之后,通过角色扮演练习徒手心肺复苏技术的应用,并将遇到的问题加以分析和记录,留待课堂学习。最后,教师在课堂上听取各个小组的总结发言,对其遇到的问题及其解决方式进行总结和点评,启发学生完善问题解决方案。如此,不仅实现了对课堂时间的高效利用,而且有效培养了学生的自主探究、问题解决能力,使学生可在未来的护理岗位上高效完成管理、组织、创新、协作等工作。

#### 结语

综上所述,急救意识和能力是现代护士应具备的基本素质,高职教师要在有限的课时里,培养学生把握抢救时机并针对性地采取急救措施的能力。传统的“满堂灌”式教学已经无法适应当下的急救护理人才培养需求,专业教师要求新、求变,在生本理念的指导下,以岗位胜任能力培养为导向,开展各项教学改革工作。急救护理学理论知识与实操教学模式构建中,要对多种教学方法进行灵活运用,是各种教学技术与手段为高职生职业素养的提升服务。师生角色应随着教学改革的推进而改变,以有效培养学生急救护理课堂参与能力、自主学习能力、知识与技能的综合应用能力。

#### 参考文献

- [1] 赵梦媛, 范真. 基于“课证融合、课赛融通”的教学模式改革与实践——以急救护理学课程为例[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(09): 28-30.
  - [2] 周亚群. 任务驱动教学模式在急救护理教学中的实践探讨[J]. 教育现代化, 2020, 7(43): 52-54.
  - [3] 李广霞, 赵柯蔚. 《创伤外科护理》课程开设探讨性研究[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(35): 16-18.
  - [4] 易敏, 唐英姿. 高职急救护理课程教学改革探索[J]. 中国社区医师, 2018, 34(32): 177-178.
  - [5] 于秀霞, 孙殷. 基于护生职业素养培养的急救护理技术课程教学改革探讨[J]. 中国校外教育, 2018(30): 132+148.
- 基金项目: 金华市科技局公益类项目。