

浅谈小学语文教学中语言能力的培养方法

熊露露

(江西省抚州市唱凯镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 语言能力的发展对于学生获得综合提升存在着重要的作用以及意义。对于小学阶段的学生而言, 这一阶段正是语言能力培养的基础时期, 当然也是最为重要的一个阶段。所以说教师在实际教学的过程中, 应该有意识地将语言能力的培养渗透到日常教学之中, 促使学生能够在不知不觉的情况下便能够形成良好的语言能力。本文从精细阅读、口语交流以及写作训练这三个方面入手, 阐述了小学语文教学中语言能力的培养方法。

[关键词] 小学语文教学; 语言能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1171

当学生步入小学阶段时, 往往已具备了一些语言基础, 但是其语言能力的提升空间仍然较大。所以说, 在此过程中, 教师应该从语言能力发展的基础方面入手, 从不同的角度来提高学生的语言能力, 也就是说, 教师需要事先了解学生的语言能力情况, 并在此基础之上设计出具有针对性的教学方式。只有这样, 课堂教学才能够取得良好的效果, 其语言能力的发展才会更加的顺利、高效。

一、通过精细阅读方式, 获得丰富词句积累

在小学语文的教学过程中, 优秀词句的积累往往是帮助学生形成良好语言能力的基础, 这主要是因为, 小学阶段的学生学习时间较短, 并没有获得丰富的词汇积累量。那么此时教师要做的便是通过引导学生展开精细阅读, 从而帮助学生获得丰富的语句积累, 当然, 也可以在此基础之上通过不同的方式来展开记录与记忆。由于有效的积累方式存在较多种, 所以需要教师能够为学生寻找到最为合适的一种, 从而为学生语言能力的提升奠定良好的基础^[1]。

比如说, 教师在讲解部编版四年级上册教材中《观潮》这一篇文章时, 教师便可以鼓励学生展开词句积累。也就是说, 在带领学生完成文章内容的阅读之后, 大多数的学生都认为本篇文章的作者写得较好, 并且能够产生身临其境的感觉。那么此时教师便可以告诉学生, 只有具备了丰富的词句积累量, 大家也可以写出如此优秀的文章, 学生在教师的语言刺激之下, 便能够对语句积累产生浓厚的兴趣。此时教师便可以带领学生对文章中包含的优秀语句展开分析与探究, 就拿下面一句话来说: 从远处传来隆隆的响声, 好像蒙雷滚动。在这句话中, 作者主要运用隆隆的和蒙雷滚动这两个词汇来修饰雷声的响声, 也正是这样的形容方式, 使得雷声的响声能够更加的生动形象。那么此时教师便可以建议学生将一些用于形容声音的词汇进行积累, 并展开归纳和分类, 当然也可以鼓励学生进行交流, 从而帮助学生完成词语量的拓展, 进一步提高学生的语言能力。

二、引导学生口语交流, 锻炼学生语言思维

在小学语文的教学过程中, 引导学生展开口语交流往往是帮助学生形成良好语言能力的有效方式, 当然, 在此过程中也有助于学生的语言思维得到一定的锻炼。这主要是因为, 学生在展开口语交流时, 需要运用合适的语言来将自己的观点进行表达, 与此同时, 还需要灵活的依据他人的发言来尽可能地完善自己的观点, 并在此基础之上进行再次表达, 也正是这样, 才起到锻炼学生语言思维的作用^[2]。

比如说, 教师在讲解部编版四年级上册教材中《走月亮》

这一篇文章时, 由于小学阶段的学生对于月亮并不陌生, 因此教师便可以要求学生围绕月亮这一主题来展开口语交际。也就是说, 教师在带领学生进行文章内容的阅读之前, 首先需要要求学生依据文章的主题来猜测本篇文章主要讲解的内容, 并且鼓励学生去阐述自己所知道的与月亮相关的事物。通过这样的方式展开口语交流, 学生会更加的积极, 因此便会说出非常丰富的内容, 例如有的学生说到嫦娥奔月的故事, 也有的学生说到当前的探月工程, 当然也有部分学生会想到月饼以及团圆等的一些内容。事实证明, 在实际教学的过程中, 教师应该为学生提供丰富的机会来展开口语交流, 通过鼓励学生用不同的形式进行清晰地表达, 能够形成良好的学习效果。

三、设计写作训练活动, 强化学生表达能力

在小学语文的教学过程中, 为学生设计多样式的写作训练活动是帮助学生形成良好语言能力的重要方式, 当然, 在此过程中, 也有助于学生语言表达能力的强化, 促使学生更加准确地将内容进行表达。在此过程中, 教师还可以为学生提供不同的角度来引导学生展开思考, 从而帮助学生完成语言表达的完善, 进一步提高学生的语言能力。

比如说, 教师在讲解部编版四年级上册教材中《盘古开天地》这一篇文章时, 由于小学阶段的学生对于神话故事存在着较为强烈的兴趣, 因此, 教师便可以依据学生的这一学习特征来为学生设计以下的写作任务。例如, 教师可要求学生挑选自己最喜欢的一个神话故事, 依据其描写内容来写一段宣传语, 从而促使这一神话故事能够得到更多人的认可。由于这一写作任务与学生感兴趣的内容存在着密切的关联, 其形式与学生日常写作中的形式存在一定的差异, 因此, 能够有效地调动学生的好奇心理, 并且积极主动地参与到写作过程中。事实证明, 要想取得良好的写作效果, 进一步提高学生的语言表达能力, 教师在进行写作任务的设计时需要有意识的突出任务的趣味性以及新颖性。

总之, 对于小学阶段的学生而言, 语言能力的形成与发展往往会对学生的学习以及生活形成较为重要的影响, 因此, 在实际教学时, 教师应该有意识地将其能力的培养渗透至各个活动之中, 从而帮助学生的语言能力得到综合提升。

参考文献

- [1] 钱淑敏. 浅谈小学语文教学中语言能力的培养[J]. 科技信息, 2008(19): 2.
- [2] 张玉华. 小学语文教学中语言能力培养的措施[J]. 学园, 2017(25): 1.