

四导式教学法在初中数学教学中实践探析

陈吉坤

(重庆市永川区卧龙初级中学 重庆 402160)

[摘要]在当前教学开展的过程中,初中数学学科尤其需要提高教学实际质量。这就要求教师们不断创新教学思维和模式,引入四导式的教学方式,迎合素质教育开展的需求。这种教学模式相对于传统教学来说更能够激发学生的学习热情,体现学生的主体地位。为此,教师就应当基于四导式的教学模式进行设计,让学生能够在互动过程中构建学科认识。本文主要论述了四导式教学模式对于初中数学教学的重要意义,并提出了具体的教学措施。

[关键词]四导式教学法;初中数学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.173

随着新课程改革的进一步深化,初中数学教学过程中教师要传授给学生基础知识的同时,更要引导学生自主思考,这对锻炼学生的创新思维具有十分重要的意义。通过优化初中数学课堂教学方式可以有效增强学生的学习积极性和主动性,不断降低数学的学习难度。在初中阶段数学教学过程中,教师就需要注重四导式教学模式,推动学生思维不断发展,让学生能够学会自主探究调整数学知识的学习兴趣,增强学生的自主学习能力。但是,受到传统教学方式的影响,容易让学生在课堂学习的过程中产生懈怠心理,就需要教师关注这一现象,不断提高数学教学效率。

一、四导式教学模式的作用

(一)培养学生自主学习习惯

在当前教学开展的过程中,可以发现大多数初中生都处于被动学习状态,在课堂上所表现出来的现象是知识缺乏主动探究精神。将四导式的教学模式应用于数学教学中可以依据学生的思维发展来引导学生自主学习习惯的养成,激发学生对知识的探究欲望^[1]。

(二)培养学生数学思维

数学学科所呈现出来的特点是抽象性和逻辑性,在初中阶段开展教学的教师需要培养学生的思维。在四导式教学开展的过程中,教师可以从实际问题角度出发来帮助学生形成感性认知。从数学角度来理解相关知识,并将其应用于实践中,这种发展模式对培养学生的情感认知能力十分重要。

(三)构建学生知识体系

在四导式教学模式开展的过程中,教师应当立足于学生的学习实际情况。教师可以立足教学环境、内容、学情来制定针对性的导学案,帮助学生在课前预习、课后复习巩固的过程中不断提高学习效率。与此同时,学生也可以通过课堂上的相

互交流、沟通、分析、比较、总结学习内容,进一步加强对初中数学知识的掌握,也能够根据实际情况来构建相关数学知识^[2]。

(四)提高学生的合作意识

在初中数学教学的过程中,运用四导式教学方式能够引导学生自由主动地进行学习并且充分发挥自身的创新想法。在这一模式的背景之下学生作为课堂学习的主人,而教师也仅仅起到了一定的导向作用,教师应当在引导课堂的基础之上,鼓励学生自主学习加强师生之间的沟通以及协作,积极解决数学问题,提高学生在初中阶段学习过程中独立解决问题的能力以及素质。例如,在勾股定理验证这一课程教学的过程中,教师可以为学生适当地提出问题,例如如何运用两块相同的直角三角形完成证明,通过引导学生展开自主学习以及交流,使得每一位学生都充分发表自身的意见,教师在学生遇到困难时可以进行适度的点拨,最终共同学习数学知识,完成知识的升华。

二、四导式教学模式在初中数学课堂中的措施

(一)激趣导向

课堂教学过程对于数学学科教学来说十分重要,这也是学科教学中的重要环节,教师需要掌握丰富教学资源与学生进行互动、交流,以此推动学生教学效率的提高。教师应当在实际教学过程中,运用激发学生兴趣的教学方式来引导学生学习在教学过程中,利用多样化的教学方式推动师生、生生之间的互动交流,以此提高教学质量。例如,我们在学习勾股定理的时候,教师可以改变传统的教学方式。借助电子白板、微视频、多媒体课件来展示勾股定理的教学模型。在教学过程中,教师应当引入生动有趣的教学方式,让学生在学习知识的基础上积极参与到课堂教学中。教师也需要将学生分成不同的小组,在小组合作中开展互动交流,同时也可以借助游戏情境来

带动学生学习兴趣的不断提高^[4]。

（二）精讲导练

精讲导练是四导式的关键环节，能够帮助学生更好地巩固数学知识，深化教学内容，教师需要根据学生的实际学习情况进行指导。例如，在学习“一次函数”的过程中就需要设计反馈训练，在训练问题设计的过程中也需要由简到难，让学生思维呈现阶梯式发展同时教师也需要设置难度不同的习题，这样可以有利于教师掌握全班学生情况。在针对共同存在问题时，教师也需要针对个性化的问题进行讲解。这种反馈训练可以让学生全面掌握教学内容，积极设计反馈训练，确保训练习题课的学习，提高对数学知识的学习和运用能力。

（三）点拨导测

在传统教学模式开展的过程中，教师大多占据主体地位，在这种情况下学生难以有效发挥学习主体型，会大大影响学生的学习兴趣。将四导式的教学模式应用到课堂教学过程中，教师可以充分发挥学生的主体地位，培养学生的自主学习和思考习惯，以此增强学生的学习兴趣^[5]。教师应当充分发挥自身角色的作用，在课堂中做好学生的引导者，给学生指定讨论的方向。例如，我们在学习“全等三角形”这一课时，教师可以让学生们在生活中收集各种各样的三角形，让学生们在课堂上观察这些三角形的形状，找出其中的相同和不同之处。接着，再将全等三角形的相关概念和条件摆在学生面前，让学生们能够结合这些全等三角形的条件，让学生在生活找出相关的全等三角形。与此同时，教师还可以让学生在三角形中找出全等三角形，引导学生思考这一全等三角形在生活中的应用，通过这些方式来不断提高学生的学习兴趣和学习主动性^[6]。在实际初中数学教学开展的过程中，利用四导式教学模式能够充分发挥教学优势，提高学生的学习能力。初中数学教师在合作互动开展的过程中需要运用具体的方法，教师需要将学生分成不同的学习小组，确保成员之间差异性。对于简单的问题，可以引导小组通过合作沟通交流来解决小组成员无法自身解决的问题。在自主学习的过程中，教师也需要开展巡视，融入学生的讨论环节，拓展学生思维。讨论结束之后，组长应当将问题反馈给教师。对于学习中存在的共性问题，也需要进行讲解，帮助学生了解数学知识。最后，在共性问题讲解结束之后，教师需要结合学生反馈信息、重难点知识，让学生更好地理解教学内

容，推动四导式教学模式更好地发展^[3]。

（四）小结导评

在初中数学教学的过程中，需要教师注重评价与考核过程，这样才能够让中四导式教学发挥其最大优势。在评价考核的过程中，教师可以完善评价方式，采用组内评价、组间评价的方式进行，从而使的评价结果更为科学、合理。此外，还需要制定完善的评价、考核机制，将过程评价与终结评价相结合，从而不断提到考核的准确性。教师在进行教学的过程中，还需要关注到学生各方面的表现，增强他们的理论知识，不断提高学生的创新能力。教师也需要对自己的教学方式进行了反思，通过对学生的评价，教师反思自己的教学方式是否适合当前的教学内容，根据学生的反馈，教师也应该反思这一节课程的难易程度、以及教学的方式、课堂的氛围营造、教学的目的达成以及教学的成效是否达到教学体系的要求，对于不足之处也要进行反思修改，从而完善下一届课程教学。

结束语

综上所述，在当前初中数学教学开展的过程中，教师需要注重四导式教学模式对初中数学教学的重要意义。通过加强合作互动、运用反馈训练、多样化课堂教学形式、尊重学生主体地位等方式开展教学，提高互动教学有效性，增强学生的数学能力。

参考文献

- [1]张俐. 初中数学的四导四学教学模式探讨——《反比例函数的应用》教学课例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 95.
- [2]季海勤. 学导式教学法在初中数学教学中的应用——以《平行四边形的性质(2)》为例[J]. 数学大世界(下旬), 2019(01): 37.
- [3]念其飞. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 考试周刊, 2018(44): 85-86.
- [4]黄日坤. 农村初中数学例题教学要做好“四导”[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2017(25): 34-35.
- [5]戴贝贝. 学导式教学法在初中数学教学中的实践应用[J]. 新课程(中学), 2016(03): 142.
- [6]肖生俊. 初中数学“四步”导学案教学模式初探[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016(13): 6.