

试析心理教育对小学数学课堂的作用及运用分析

麻慧琳

(青岛西海岸新区辛安小学 山东 青岛 266000)

[摘要]小学生所处阶段正是对褒奖、批评最为敏感阶段,故而在小学数学课堂当中教师需要积极地抓住这一特点,能够让小学生的数学学习兴趣得到培养。其中最为关键的是,教师既能用积极利用积极心理教育展开数学教学,也善于通过挫折教育让学生有所反思,更可以通过积极手段去化解学生畏难情绪。本文对此展开论述,希望对小学数学教学中心理教育具体运用有所帮助。

[关键词]心理教育;小学数学;数学课堂;运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.086

前言

小学生因为个体差异所致,在学习数学过程中会出现不同程度的好奇心。而且在解答问题过程里,出现依赖心理、急躁心理、自卑心理、骄傲心理等。这就需要教师通过认真观察总结去发现不同主体心理问题,采用对应的方法去加以引导和调节,让学生积极心理得到放大,消极心理得以消除。这也意味着教师需要综合运用积极心理学、挫折教育等,这对小学数学教师而言是一种挑战。

一、心理教育对小学数学课堂的作用

1. 消除负面心理的作用

在数学教学中小学生一般会存在依赖心理、畏难心理、急躁心理、骄傲心理等,这些心理相对而言都是负面心理。而精通心理教育的数学教师能够化解学生存在的各种不良心理,让学生对数学学习产生兴趣乃至自信。例如依赖心理指的是学生对数学教师或者学习好的同学形成依赖,这种依赖会降低该生的思考能力、创新能力、探究能力,最终使其对数学产生了畏难情绪。当教师发现该生这一趋向时,可以通过观察、深度交流等方法去获取该生依赖的原因、畏惧的“难点”,然后采取针对性教学手法使其逐渐地形成独立自主学习习惯,并在不断破解数学难题的过程中获得自信^[1]。

2. 建立学生数学学习兴趣

通过数学史、数学名人故事等来不断激励学生,使其形成勤奋好学、独立自主的学习习惯。或者通过生活化教学方法让学生感受到数学的乐趣,进而对数学学习产生强烈兴趣。例如在圆的面积公式教学当中,教师引导学生利用之前所学的方法去推导圆的面积公式,或者在学完圆的公式之后让学生去计算圆形操场面积。在教学过程中,教师善于发现学生的进步并给出非常详细的评价,这会让学生建立起积极情绪,并能够对数学学习更有耐心、更有拼劲。

3. 提高学生抗挫折能力

对于一些容易骄傲的学生,数学教师可以通过适当增加难度的方式展开挫折教育,要让这些因为自身取得一些成绩而骄傲的学生被适当地“打压”,最终收敛骄傲心理,能够在解题时详细审题、推理、计算^[2]。

4. 提高学生钻研精神

通过教师不断鼓舞,让学生得以不断挑战数学难题,并且

能够乐此不疲。若是做到这个目的,学生的钻研精神已经被真正地建立起来,这对于学生未来数学学习乃至初中、高中、大学理科学习都有积极影响。

二、心理教育在小学数学课堂中具体运用

心理教育于小学数学课堂中有效运用,需要教师遵循“学情分析—心理教育切入点确定—教师自我情绪调节—课堂民主管理”这样的基本过程。这四个部分都不可或缺,否则心理教育和数学教学活动难以完美融合。

1. 学情分析找准学生心理需求

想要让心理教育完全融入数学课堂,并且能够对不同学生产生不同的教育作用,这就要求教师必须要做好学情分析工作。教师的学情分析需要从两个层面进行:第一,整体层面。即对处在某一阶段的小学生共同心理进行总结,这样利于教师能够抓住学生共同心理,提高教学效率。例如三四年级小学生活泼好动、愿意动脑,正处在独立学习习惯养成阶段,但是其专注力普遍处在20分钟左右,在教学过程中容易被他人影响出现不专注情况。第二,个体层面。这一层面需要数学教师结合学生以往课堂表现、日常行为、考试成绩、纪律水平等来综合评价。其主要体现出对个体心理的深度挖掘,教师需要对学生心理有全面的评价。例如某同学用功、耐心、肯钻研,但不太会变通,这就让教师找到了针对该同学教学的方法。或者有的学生依赖教师、依赖学习好的同学,本人比较懒惰不爱动脑。如此等等,教师能够深切地掌握每一位学生心理需求、心理特点^[3]。

2. 积极确定心理教育切入点

教师通过学情分析明确了每一位学生心理特点,找到了他们在数学学习上的不同需求,进而形成了具有针对性的切入方案。前文对于依赖心理、畏难心理、骄傲心理(第一部分内容1、3点)形成了论述,此处再对急躁心理这种负面心理展开分析。一般急躁的同学在审题、计算、书写上都存在非常明显的粗心大意现象,而且经常性出现自卑情绪。对此类学生教师可以引导他们详细审题、认真推理,并要求书写规范认真。例如在“除”“除以”等字眼上下功夫,避免数学题陷阱。在小数点运用、单位运用上需要认真。小学生正处在鼓励敏感期,而这正是数学教师切入心理教育的关键抓手。在学生从急躁心理逐渐地向平稳方向发展,在读题、解题、书写都有改善的时

候,教师一定要不吝鼓励,要让学生看到自己的成长、变化。这对于这类学生自卑情绪的化解也有很大的推动作用。再者急躁心理的学生有明显不合群现象,在小组学习当中表现不佳。也正是因为如此,分组过程中,此类学生不受欢迎。教师也可以对此展开必要的心理教育,要让这类学生体会到小组学习的乐趣^[4]。前提是需要教师先与小组其他成员沟通,让他们接纳急躁心理同学。在后续教学活动中,教师带领其他同学为该同学表现鼓掌、喝彩,这样会逐渐地让其变得乐观、柔和,最终能够摆脱急躁心理影响拥有很好的人缘。

3. 调控自我情绪避免负面影响

数学教师需要在完成教学任务基础上,需要针对学生不同表现、不同问题选择不同的心理教育教育方法,这会让教师教学压力明显增加。在反复暗示、引导、纠正、教育之下,学生仍然没有很明显地改善,教师的情绪难免激动。而教师情绪激动会导致思维乱,课程质量会明显下降。学生们又怕自己被教师批评,恐惧心理使其听课能力下降,不能很好掌握知识点。如此导致了“教”与“学”的彼此错位。所以教师在决定于数学课堂融入心理教育之后,必须要有自我心理诊断意识,能够在学生听不懂课程内容、不能理解教师话语的时候及早控制情绪,要积极地影响教学的不良情绪剔除。

4. 民主管理塑造学生良好心理体验

小学生年纪小心理比较脆弱,除了对教师情绪变化比较敏感之外,于教师对自己的态度也特别关心。例如某同学多次举手而不被教师叫起回答问题,其就会变得比较自卑。事实上教师在教学活动中,也经常性地出现类似这样的有失偏颇的行为。这是因为教师考虑到课堂气氛一般提问集中在那些表现积极且回答问题比较圆满的同学身上。所以教师需要考虑到各类学生的心理,要做到提问的针对性,要让那些表现积极的学生得到表现机会,也要让那些不自信的学生得到锻炼。对于课堂上出现“开小差”“说话”“做小动作”的学生也要先弄明白原因,然后进行对应的批评教育,避免大发雷霆、无端指责等行为。这样才能让学生不抗拒教师不厌烦数学课^[5]。

三、影响数学教师心理教育运用效果的因素及应对办法

数学教师在教学中融入心理教育,可以做到因人而异,从而有效提升教学质量。在我国新教改提出“以人为本”教育理念之后,心理教育融入课堂成为一种常态。但纵观数学课堂心理教育开展情况,可以看到以下问题:

1. 数学教师缺乏信息素养

在现代教育背景下教师必须要善于利用信息技术来完成整个教学过程,从学生学情分析到课堂教学活动设计,不能缺少微视频、图片、动画等元素。但目前一部分数学教师不能很好地掌握这些技术,无法进一步开展学情分析,也无法利用信息技术调动学生学习兴趣,这让心理教育融合受限,不能和数学课堂成为一体。

应对方案:在双减政策下,大部分教学任务都转移到课堂当中,这无形中增加了教师教学压力。而信息技术融入后,能够有效提升教学效率,能够节省出更多课堂时间来融入心理教育。但前提是要建立数学教师信息意识,要使其熟悉信息技术,能够利用其和学生家长对接,了解学生学习态度、学习习惯,掌握其思维模式,能够做到深入学情分析。可以在教学设计中很好结合心理教育融入一些教育素材,例如在课堂当中融入华罗庚、陈景润等数学家故事来激发学生数学学习热情。

2. 数学教师心理教育薄弱

虽然小学教师都曾经学习过教育心理学,但是在具体课堂当中融入心理教育比较考验教师的综合能力。相对比文科而言数学融入心理教育的难度会更高一些,这是数学教学内容所决定的。所以数学教师心理教育薄弱是常见现象。他们很难针对学生的依赖心理、急躁心理、畏难心理、骄傲心理等进行深度分析,也不能形成非常系统的应对方案。如何提升数学教师心理教育水平,已经成为提升数学课教学质量的关键。

应对方案:首先小学教学管理人员需要牵头建立数学教学心理教育研究小组,能够调动校内数学教师来对具体的融合策略展开探讨。除此之外,研究小组要深入教学一线,去聆听和分析每一位教师现场教学,对心理教育融入契机展开讨论,帮助每一位教师提升心理教育水平。其次,数学教师需要通过MOOC形式去提升自身心理教育能力,要锻炼自身观察力,能够通过学生的表情、眼神、行为举止等快速锁定其心理活动了解其心理需求。

总结

小学数学课堂当中心理教育运用是以科学的学情分析为发端,以信息化教学为手段,以良好的师生互动为途径。数学教师必须要掌握信息技术、精通心理教育方式方法,能够了解学生常见的不良心理表现,并且针对这些表现都有一套行之有效的引导、调节、教育措施。最终目的是构建一堂生动有趣的数学课堂,提高学生数学学习情趣,并在积极心理作用下提高思维能力、数学知识应用能力。

参考文献

- [1]周宇平.心理健康教育与小学数学教学的融合分析[J].好日子,2020(35):1.
- [2]熊加芬.小学数学课堂教学中有效渗透心理健康教育的实践与研究[J].国际教育论坛,2020,2(1):58.
- [3]姚登勤.小学数学教学中的心理环境及应对策略[J].中外交流,2019,000(002):366-367.
- [4]陈桂红.谈小学数学教学中渗透心理教育的实践探索[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):1.
- [5]常永亮,贺晓燕.心理健康教育与小学数学教学的融合[J].家长,2019(16):2.