

翻转课堂教学模式对肝胆外科带教师生满意度及教学质量的影响

林杰¹ 胡笑甜²通讯作者

(1. 昆明医科大学第一附属医院, 云南 昆明 650032; 2. 昆明医科大学, 云南 昆明 650032)

[摘要] 临床实习是帮助医科院校学生成为一个高素质医生的必要环节, 在医院普通外科当中, 临床实习学生不断增多, 而肝胆外科属于普通外科中的重点科室, 为了解决传统教学模式在临床带教中的弊端, 临床带教老师引进了翻转课堂教学法, 有效增强了师生间的交流与互动, 实习效果明显提升。本文主要研究了肝胆外科带教过程中引入翻转课堂教学法后, 学生的满意度及教学质量的真实情况。

[关键词] 翻转课堂; 肝胆外科; 带教师生; 满意度; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1014

在过去较长时期内, 我国临床实习教学中主要应用传统教学法, 收到的效果差强人意, 传统教学法教学理念陈旧, 教学方法较为简单, 因此在实际应用过程中暴露出各种各样的不足, 表现为不能有效发展学生的自学能力、不能有效刺激学生的积极情绪等。肝胆外科是临床教学中的关键科目, 在教学实践中需要解决诸多困难, 肝胆外科临床带教的形势不容乐观。在临床实习过程中, 大量带教老师不但要应对繁忙的临床工作, 要接待数量众多的病人, 而且还需面对实习学生在临床实习过程中表现的不良情绪, 因此在实际带教过程中存在着一味应付的现象, 临床带教教学质量可想而知。面对这样的问题, 大量教育工作研究人员提出在临床带教过程中务必要及时引进新型的教学方法, 翻转课堂正是基于这样的教学形势而出现。笔者在肝胆外科从事带教工作多年, 积累了一定数量的实际带教工作经验, 本文主要研究了认识、学习、使用翻转课堂教学法后师生满意度及教学质量。

一、当前肝胆外科临床实习带教现状分析

对于肝胆外科而言, 各级医疗部门要想真正落实分科诊疗均面临着诸多困难, 大多情况下与普通外科结合在一起进行管理, 但肝胆外科同时又具有与众不同的特点, 如解剖结构不易分析、专业知识要求较高、治疗风险较大等^[1]。如在实际诊疗过程中, 要求医生必须将影像学与图像经过认真思考, 转变为教材中较为具体的解剖图, 这一环节较为关键, 但要想真正完成转变则难度较大, 尤其是肝胆外科中年龄较轻的医生更不易做到, 对于实习生而言需要解决的困难更多, 实现转变难上加难。开展临床实习的目的是为了促使实习生将课堂学习中掌握的理论知识与实践操作结合在一起, 重点是通过临床实习发展实习生的实际操作技能, 尤其是要掌握手术操作技术。在实习过程中, 临床实习生应该提前全面理解外科各种理论知识、肝胆外科的有关知识等, 但在实际实习过程中, 大量临床实习生并不能达到这一要求, 还需临床带教老师投入大量的时间与精力反复讲解上述各项理论知识, 以致大大压缩了实践操作时间, 导致实习生在实习过程中不能顺利掌握实际操作技能, 有的实习生只能在临床实习过程中草草应对。

当前, 我国各地高校纷纷扩招, 每年进入医科院校的大学生不断增加, 与此对应的是, 每年进入临床科室参加实习学习的大学生数量也在上升, 所以每一名实习生得到实际操作的机会被不断压缩。大量大学生在课堂学习时接触临床理论知识较多, 而理论知识较为复杂与枯燥, 因此严重制约着大学生的学习积极情绪, 学习热情被无情打击, 有的学生虽然学习理论知识的时间较长, 但学习压力依然较大, 不能按时掌握丰富的理论知识, 如此循环往复, 学习效果可想而知。

在医学院校不断扩招的形势下, 每年进入社会的医科毕业生不断增加, 他们面临着较为严重的就业压力, 假如这些大学生不能在临床实习过程中掌握坚实的实际操作技能, 那么要想顺利进入工作岗位则困难较多。再有, 有的大学生在就业与考研方面投入的时间与精力较多, 对临床实习造成了诸多不利影响, 以致临床实习质量明显下滑。在过去较长时期内, 肝胆外科教学以课堂讲解理论知识为主, 教师在课堂教学中牢牢占据课堂的主体地位, 由此打压了学生临床实习的积极情绪, 所以当前需要迫切解决的问题是帮助临床实习生意识到临床实习的重要性, 从而主动参加临床实习^[2]。

二、翻转课堂教学在肝胆外科临床带教中的应用

(一) 翻转课堂教学法简介

翻转课堂教学模式来自西方发达国家当中, 2007年, 美国一所学校的化学老师, 提前为学生制作了教学视频, 支持学生放学回家后在家中下载收看, 学生回到学校后, 就观看视频时不能理解的问题在课堂上向老师提出来, 老师在收集全体学生的意见后进行统一讲解, 也可以针对学生个体在实习过程中遇到的问题给予帮助与支持。引导学生随时随地可下载教学视频收看, 有效解决了课堂学习中存在的局限性, 极大增加了学生的学习体验, 有利于刺激学生的积极情绪, 课堂学习时间则用来解答学生观看视频时不能理解的问题, 这种教学法有效增加了老师与学生的交流时间, 师生间的感情明显上升, 能够使学生感受到学习成功带来的喜悦, 学生在学习中的地位发生了变化, 学生一跃成为学习活动的焦点, 老师则成为学生学习的支持者与启发者。自此, 翻转课堂教学法在美国各地学校得到了普遍应用, 翻转课堂教学法在实际应用过程中不断完善与充实^[3]。

(二) 翻转课堂教学法的应用研究

我国医学临床带教过程中引入翻转课堂教学法的时间不长, 也取得了一定的教学效果。笔者从事肝胆外科临床带教工作多年, 结合实际教学情况认为在肝胆外科临床带教过程中可以应用翻转课堂教学法, 并指定32名肝胆外科实习生进行了有关研究, 第一, 将参加研究的学生分为二个批次, 以胆管结石与胆管炎病症为例进行研究, 观察组学生16人, 应用翻转课堂教学法进行讲解, 对照组学生16人, 应用过去应用的教学法进行讲解, 选择了8名从事临床带教工作多年的临床教师带教, 经过一段时间的教學后, 全面考核了实习学生的学习情况。

1. 对照组方法

对照组采取的方法主要有: 第一, 上课前没有了解本班学生的实际情况, 也没有与学生交流, 学生进入肝胆外科后, 带教老师为学生播放提前制作多媒体课件, 首先带领全体学生回

顾课堂学习中讲解的理论知识,然后开展实践练习。第二,理论课结束后,要求学生了解指定病人的实际情况,并指导学生开展实践操作,主要内容有了解病人的发病时间、发病情况、检查身体情况、病历完成情况、医嘱情况、治疗方案等。第三,实习学生完成实践操作后,带教老师耐心讲解此类病症的治疗指导思想,总结治疗中需要注意的问题,回答学生提出的疑问。

2. 观察组方法

观察组学生在实习过程中实施翻转课堂教学法,临床带教的主要过程包括:第一,带教老师在讲解前1周即制作与疾病有关的分类短视频,主要内容包括肝胆病症的理论知识、了解病人的基本信息、检查病人的身体情况、认识医嘱书写情况等,并上传到网络当中,鼓励学生依据自己的时间设计主动下载观看并学习。第二,学生进入肝胆外科后,带教老师收集学生观看视频时存在的理解问题,并就问题进行详细的讲解,对于个别学生给予特殊照顾,讲解时反复强调学习中的重点与难点。第三,带领学生进入实践操作现场,鼓励学生亲自动手操作,老师随时指导学生、为学生作示范,明确学生操作中的不合理之处并给予必要的帮助。第四,学生完成实践操作后,带教老师就学生实践操作中出现的进行总结,并强调解决问题的措施。第五,学习结束后,带教老师将学生实践操作时的视频、临床无菌操作的各项规定、医生实际手术视频等上传到网络当中,支持学生利用课余时间下载观看学习,并公开自己的微信号,鼓励学生遇到不理解的问题时随时通过微信向老师提问。

三、肝胆外科实习生满意度情况分析

二个小组学生完成实习学习后,依据自身情况填写了满意度调查表(表1)。

表1 肝胆外科实习生满意度调查表

小组	人数	比较满意	非常满意	满意百分率
对照组	16	6	2	50.00%
观察组	16	6	10	100.00%

肝胆外科临床带教模式包括很多,在选择教学方法时要结合学习内容的特点,并对教学方式与手段进行合理的调整与创新。实习教学与理论学习存在诸多差异,不但要保证学习实习过程的安全,而且需要对教学方法进行改进。肝胆外科临床带教过程中引入了翻转课堂教学法,满意度调查表如表1,自上表信息可以确定,观察组学生对实习情况的满意率为100%,不存在对实习教学不满意的情况,而对照组只有一半的学生对实习教学较为满意,二个小组信息出现了明显不同。表明在肝胆外科临床带教过程中引入翻转课堂教学法较为有效。

四、肝胆外科实习生教学质量调查分析

观察组与对照组学生统一参加理论知识考核、实践操作评估、关于教师视频评价等,合格率如下表(表2)。

肝胆外科临床带教教学目标的实现、教学任务的完成等均离不开教学过程的有力支撑。教师在临床带教过程中发挥着主导功能,务必要充分关注教学内容的选择、教学环境的创设、

表2 肝胆外科实习生教学质量调查

小组	人数	理论知识考核合格率	实践操作评估合格率	关于教师视频评价认可率
对照组	16	10 (62.50%)	8 (50.00%)	5 (31.25%)
观察组	16	16 (100.00%)	16 (100.00%)	16 (100.00%)

学生积极情绪的调动、学生学习习惯的思考等各项内容。由于肝胆外科临床带教较为特殊,为了防止实习学生出现不合理操作而引发人员受伤,解决传统教学模式存在的缺陷,本次临床带教过程中引入了角色互换法与指导学生操作法,由此得到了实习生的普遍认同。自学生理论知识考核合格率、实践操作评估合格率、关于教师视频评价认可率等几个方面的数据可以确定,观察组学生均取得了较为突出的成绩,对照组学生稍差,二个小组信息出现了明显不同,表明在肝胆外科临床带教过程中引入翻转课堂教学法较为有效。

五、结论

翻转课堂教学法是一种新型教学模式,一经引入肝胆外科临床带教过程即得到广大师生的肯定与欢迎,不但能够帮助学生迅速接受理论知识并转化为自己的能力,而且有利于刺激学生的积极情绪^[4],在当前肝胆外科临床带教过程中,为学生参与实践操作、真正动手创造了大量时间与机会。带教老师与学生互换角色后,教师不再站在讲台上过多地演示与操作,学生也不需反复模仿老师的行为,由此大大减少了学生受伤的情况^[5]。

自表1信息可以确定,观察组学生对实习情况的满意率为100%,不存在对实习教学不满意的情况,而对照组只有一半的学生对实习教学较为满意,二个小组信息出现了明显不同。表明在肝胆外科临床带教过程中引入翻转课堂教学法较为有效。

自表2信息可以确定,利用分析学生理论知识考核合格率、实践操作评估合格率、关于教师视频评价认可率等几个方面的数据,发现观察组学生均取得了较为突出的成绩,对照组学生稍差,二个小组信息出现了明显不同,表明在肝胆外科临床带教过程中引入翻转课堂教学法较为有效。

本研究表明,在肝胆外科临床带教过程中引入翻转课堂教学法是与学生发展特点相契合的,能够促使带教老师顺利完成教学任务,收到较为理想的教学效果。

参考文献

- [1]常罡.翻转课堂在手术室临床护理教学中的应用效果研究[J].中华医学教育杂志.2020(03)
- [2]李铁军.手术室护理微课程在临床带教中的应用效果[J].中华现代护理杂志.2020(21)
- [3]刘美.手术室新护士在微课教学培训中微信平台的教学效果[J].局解手术学杂志.2019(06)
- [4]景婧.翻转课堂教学模式在护理教育中的应用研究进展[J].护理学杂志.2019(07)
- [5]张海燕,李铁军.微课在手术室临床护理教学中的开发与应用[J].中华现代护理杂志.2019(04)

作者简介:

第一作者:林杰(1985年-),男,江苏淮安人,汉族,主治医师,医学博士,主要从事肝胆外科和肝移植方向。

通讯作者:胡笑甜(1986年-),女,山东泰安人,汉族,讲师,医学硕士,主要从事医学教育方向。