

小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究

马文燕 锁红霞

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第一小学, 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]小学生学习语文知识的过程中,必不可少的一项内容就是阅读,通过阅读利于学生认知能力的有效提高,也能帮助学生作文素材的有效积累。有机整合阅读教学和学生心理健康教育,不仅是语文学科教学顺应社会发展的必然趋势,同时也能为学生身心健康成长创造有利条件。传统教育教学工作开展时,教师往往是以学生的阅读训练为侧重点,而帮助学生阅读能力提高的一个主要方法就是一味看书、看经典阅读名篇著作内容等,学生的心理健康教育则遭到忽视。而在当今时代,教育领域所大力提倡的一个教学理念就是素质教育。对此,为帮助学生的综合素养不断提高,确保课堂教学中的品学兼优人才培养目标逐步实现,必须要探讨小学语文阅读和心理健康教育的融合。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 渗透; 心理健康教育; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1305

语文学科存在的一个显著特征就是人文性较强,且在培养学生内在情感方面起到的积极作用十分突出,而作为语文教学中重要内容所在的阅读教学,密切关系着学生正确三观的形成。如果能够有机整合语文阅读教学和心理健康教育,不仅能够深化语文教学效果,同时也利于心理健康教育水平的有效提高。新时代下,语文教师要深刻意识到受社会快速发展这一冲击因素影响,加之人们文化观念及生活行为、思想意识等的改变,都会导致小学生的心理压力逐渐增加,加之媒体网络等的广泛普及,使得小学生开始能够接触到越来越多的新信息,但这些信息中难免存在一些不良信息,影响学生身心发展的同时,也会导致学生的一系列心理问题由此产生。对此,教师就要与素质教育相结合,借助语文学科阅读教学的价值,加之心理健康教育的有意识渗透,有效塑造学生的良好思维及道德品质,使学生能够基于身心健康为出发点,更好地学习和进步发展。

一、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的意义

语文课堂教学环节,教师讲解语文知识、学生学习和理解掌握语文知识的过程中,知识类型和教师所用教学方式方法等都会在一定程度上影响小学生的心理健康。作为祖国未来花朵的小学生,也是社会上人才培养的根基所在,而小学生在学习语文知识和阅读丰富素材的环节,都能够实现正确思想意识的吸收,所以能给小学生的心理健康带来直接影响。在现代社会背景下,对人才方面的需求开始有一系列变化随之产生,此时不仅要求学生具备丰富知识和较高技能水平,同时较强的心理素质也十分关键。而小学阶段的语文阅读学习,能够借助丰富多样化阅读素材的应用,使得针对学生的不同心理健康教育有效开展,可为学生健全完善人格素养的形成提供有利条件。所以,当前教育领域必须要关注的一个重点内容就是怎样在小学语文阅读教学中进行心理健康教育的渗透。

二、小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的原则

(一) 因材施教

阅读教学中渗透心理健康教育的环节,要以小学生心理发展水平为主要依据,科学开展因材施教教学^[1]。因小学生心理发展方面较大的差异化现象存在,所以需要教师以学生心理发展差异为依据,通过差异化教学方式方法的应用,确保教

学效果能够更好地提高。与此同时,语文教师也应对学生进行充分了解,基于每个学生身心发展情况的熟悉和了解,加之高度尊重学生的个性化发展,进而跟随因材施教原则,在阅读教学中不断融入心理健康教育。

(二) 循序渐进

对于不同年龄段的学生来说,其身心发展方面往往会存在巨大差异化现象,所以在阅读课堂教学中学生的学习状态也会有所不同,而阅读中的课文内容也会呈现出差异化现象^[2]。此时,要想实现对课文的深刻理解,必须要围绕课文所表达的思想 and 情感进行理解,基于表达效果的切实体验,加之对作者思想情感的感悟,如此才能够达到有效的课文理解目的。所以,语文阅读教学中要通过交流和探讨的环节,借助恰当心理健康教育方法的应用,基于循序渐进为出发点,确保实际问题得到有效解决。

(三) 尊重主体

小学语文阅读教学活动组织和开展的环节,需要教师对学生予以尊重的态度,教学活动的开展要从学生出发,对学生的个性化、差异化发展给予尊重,与学生实际情况相结合,进而通过阅读教学带领学生进行情感体验^[3]。阅读教学活动开展的环节,需要师生之间保持有效和有情感的交流与沟通,而在师生交流沟通的环节,教师要对学生的个体差异给予充分尊重,并在学生的情感体验方面提高重视程度,密切关注学生的创新思维和创造力发展,确保语文阅读教学和心理健康教育更具针对性。

三、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的方法

(一) 创设教学情景、强化学生阅读理解

小学语文阅读教学环节,学生受自身理解能力有限这一因素影响,在难以全面深刻理解语文阅读素材中所表达内容的情况下,自然不能实现课文内容中思想观念的有效传递,也不利于语文阅读教学价值的充分发挥^[4]。所以,教师语文阅读教学中要与所学课文内容充分结合,基于学生兴趣爱好、学习特征的了解为出发点,进行相应教学情景的创设,确保学生能够处在这一特定环境中,围绕阅读文本中的内容进行深刻理解,以此来保障心理健康教育的渗透目标有效实现。

以《雪地里的小画家》这一课文教学为例,该篇课文教学

环节,教师可通过多媒体技术的应用,将阅读文本中所描述的场景展现给学生,之后将为何会出现这种现象讲解给学生。小学生处在此种情景下时,能够对阅读内容所传达的美好意境进行真实体会,能为学生想象力、纯净善良心理的始终保持提供助力,也能够确保小学生带着对生活和未来生活的美好愿景积极投入到学习中,此时必然能帮助学生正确人生理念和良好心理状态的形成,实现语文阅读课堂上心理健康教育的有效渗透。

(二) 引导延伸阅读、深化心理健康教育

通常来说,在学生阅读语文课文的环节,一旦缺少教师的指导和引导,自然难以深入理解阅读素材中所传达的理念、思想、情感等,而在学生仅能以表面理解为出发点进行学习的情况下,自然不利于语文阅读教学价值的充分发挥,也难以实现良好的心理健康教育效果^[5]。对此,为改变以上情况,就需要语文教师以小学生语文能力和学习状况为参考依据,引导学生延伸阅读,确保小学生能够从多方面围绕问题进行思索,推动学生积极向上的良好心理状态逐步形成。

如语文课堂教师教学《亡羊补牢》这一寓言故事的过程中,教师先进行寓言故事的讲解,这一过程需要教师将自身的引导、指引等作用充分发挥,以提问的方式循序渐进引导学生深入到寓言故事所蕴含人生哲理的理解中。如教师可询问学生:放羊人丢了几次羊?第二次丢羊的原因是什么?文章第五自然段中的他是怎么做的?他做得对吗?他身上有什么精神?基于以上问题的循序渐进引导,向学生生活等其他方面进行延伸,即生活中,你有和放养人类似的经历吗?你是怎样做的?学完本课知识以后在遇到类似情况你会怎么做?借此引导学生深刻意识到自身实际生活、后续学习中,在面对一些事情时,要将充分的准备做好,要怀有积极善良的心。

(三) 组织课外阅读、增强心理健康教育效果

阅读教学过程,教师要跟随学生兴趣爱好的指导,为学生全面健康发展提供促进作用;与此同时,也应重视学生视野的开阔。语文阅读和心理健康教育融合的过程中,教师可借助心理健康课或日常生活实例、媒体中正负面信息等的应用,对学生积极引导,确保学生能够对积极情绪的意义和影响进行充分理解,同时要在学生合理阅读学习目标的建立方面提供引导作用,确保学生的情绪发展状态始终以积极向上为主。

教师也要在学生情绪调控的方法掌握方面进行引导,促使学生能够正视阅读学习中的压力^[6]。此外,教师也可将榜样树立起来,借助榜样的指引,使学生克服困难的信心有效建立。教学中,教师要注意相关心理健康教材的掌握,对学生阅读兴趣进行了解,之后向学生推荐一些有心理健康教育意义的书籍,如《三毛流浪记》《安徒生童话》《格林童话》等,通过这些书籍引导学生进行课外阅读,利于学生积极向上心理和情感的养成。

(四) 阅读经典绘本、读出健康的心理

小学生积累知识、掌握知识、心理得到熏陶的一个重要

工具就是阅读。与此同时,通过阅读也利于学生精神生活的丰富,也能使学生趣味性学习的快乐源泉有效创造而成。在阅读教学中,属于寓教于乐阅读形式之一的绘本,能够切实培养小学生的兴趣爱好与阅读能力,而绘本中简单文字和丰富图画,蕴含的道理十分深刻,能够有效启发小学生的思想情感^[7]。语文阅读教学中,教师选择好的绘本应用,能够极大程度改善学生的性格与行为,因此教师要在绘本阅读方面提高注重程度,基于图文并茂绘本内容的利用,促进学生想象力、创造力不断提高,确保心理健康教育渗透的目的有效达成。

如以《逃家小兔》这一绘本的阅读为例,阅读中需要教师在学生感受兔妈妈与小兔子间奇妙对话方面进行引导,确保学生能够深刻体会到妈妈的爱是无私的。在该绘本上,图画是以彩色形式为主,图画内容则是小兔子和兔妈妈的想象,引导学生阅读绘本的过程中,教师就可让学生围绕这一场景进行想象,如针对小兔子和兔妈妈说的话进行想象,且在读到小兔子说的一句话时“如果你来追我”,要引导学生想象的场景以小兔子变成鱼游远为主^[8]。有效引导学生想象,同时将兔妈妈的做法、兔妈妈为什么这样做等内容讲述给学生,加之借助学生借助想象对话和看图,使自身的世界有效形成,能够使通过自身想象的世界对妈妈无私的爱进行切实感受,体会生活中妈妈对自己无微不至得关怀。

结束语

学生学习中,与学生学习质量密切相关的重要因素之一就是心理状态,会深刻影响学生的智力、能力发展,所以小学语文阅读教学中,教师要重视心理健康教育的渗透,对每位学生心理特征、日常表现进行充分关注,与课本内容相结合并进行适当的延伸、拓宽,确保心理健康教育效果能够最大化发挥,为学生良好心态的形成提供辅助作用。

参考文献

- [1]黎昌连.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].中外交流,2021,28(2):765-766.
- [2]张青松.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(4):73.
- [3]滕妍.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].文渊(高中版),2020(6):659.
- [4]毛丽琴.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].数码设计(下),2019(11):81.
- [5]郑彩华.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].数字化用户,2017,23(45):218.
- [6]汤华凤.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].课外语文(下),2021(6):32-33.
- [7]魏传春.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].考试周刊,2020(15):41-42.
- [8]余清华.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(18):72.