

# 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略研究

王璐

(韩城市职业中等专业学校附属幼儿园 陕西 韩城 715400)

**[摘要]**在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力具有重要意义,不但能发展幼儿的社会性,还能促进其思维发展和情感发展,提高其与外界的交流效率。但目前针对幼儿的语言表达能力培养存在一些问题,如教师与家长观念片面,教育方法仍需创新,口语训练不积极等。本文基于培养幼儿语言表达能力的重要性及面临的实际问题,从构建环境、联系生活、设计游戏、语言积累、教师指导五个方面提出了有效策略。

**[关键词]**幼儿教育; 幼儿; 语言表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.158

语言是人们传递信息的重要工具,个人具备良好的语言表达能力可以准确传递个人想法,让他人理解自己所要表达的意思,这对其生活和成长尤为关键。幼儿阶段正处于各项技能发展的起步阶段,他们的年龄尚幼,求知欲较强,只要积极引导便能快速发展他们的语言表达能力,使其很好的开展人际交往及学习活动,满足其获取信息和表达情感的需求。因此,幼儿教育过程必须采取有效策略发展幼儿的语言表达能力,为他们的自我发展创设良好的教育空间。

## 一、幼儿语言表达能力培养的重要性

3-6岁正处于幼儿各项技能快速发展的时期,这一时期他们还未形成独立的思想意志,个人经验相对浅薄,对外界未知事物充满好奇,渴望与外界建立良好的联系,因此,他们迫切需要通过聆听外界的语言来获取信息,完成模仿学习,再通过个人的语言表达来传递信息,让他人准确接收自己的想法,在双向互动中达到某个目的,这是发展幼儿社会性的重要保障<sup>[1]</sup>。其次,语言表达考验的是幼儿的逻辑思维和\*\*创新思维,他们能否利用准确的语言文字来清楚的表达个人意思决定了语言表达的效果,倘若不具备良好的逻辑思维就会出现语序混乱,词不达意的现象。而通过有意识的培养幼儿的语言表达能力,使其先学会模仿他人说简单的话,积累简单的语言词汇,逐渐掌握正确的说话技巧,运用恰当的语言文字清楚的表情达意,有利于促进他们的逻辑思维发展。再者,当幼儿具备良好的语言表达能力时,他们可以向老师、家长、同伴等周边人员准确表达自己的想法,师幼之间、亲子之间、同伴之间都可进行顺畅的沟通,可帮助他们快速融入集体环境,提高沟通的效率。而家长、教师也能了解幼儿的\*\*心理需求,对他们提供适宜的教育引导,如此更能满足幼儿正常的人际交往及生活、学习需求。

## 二、幼儿语言表达能力培养现状分析

在学前教育革新过程中,语言领域已成为五大教育领域的基本内容,语言教育在幼儿教育中占据很大比重,但在幼儿的语言表达能力培养方面仍存在几个不容忽视的问题,具体如下:

第一,教师与家长观念片面。有些家长认为自家孩子不爱

说话、语言含糊不清可能是年龄太小,等长大后自然就好了,只要不影响学习成绩和日常生活就没关系。因为这种观念的存在,家长对幼儿的引导和关注不足,使得幼儿在语言能力快速发展的时期没有得到有效培养,其语言表达只能局限在简单层面,积累的语言经验相对匮乏。而有些教师也会将重心放在幼儿园教育方面,对家庭教育的关注不足,使得家园共育未形成合力,严重阻碍了幼儿的语言表达能力发展。

第二,教育方法仍需创新。随着教育方法的优化,幼儿园及教师需要积极探索语言教育方法,采取趣味化的方法培养幼儿的语言表达能力。但实际上,很多教师采取的方法呈现出单一化,如有些教师倾向于围绕教材引导幼儿进行文字朗读,期望通过朗读的方式来锻炼其表达能力,这种方法是有效的,但却缺少了一点趣味性,不利于长期培养幼儿的\*\*语言兴趣;有些教师会采取游戏手段开展语言教学,倘若发现幼儿的表现比较积极,收获的效果较好,就会在很长一段\*\*时间内都采取同样的方式,幼儿的\*\*语言学习兴趣会从开始的十分浓厚逐渐降低,甚至出现抗拒心理<sup>[2]</sup>。

第三,口语训练不积极。教师要了解幼儿的语言表达能力必须通过其表达过程来了解、评价,发现问题后专门指导。但有些教师倾向于由自己引导幼儿完成口语训练,给幼儿独立表达的机会有限,使其训练机会减少,这样就\*\*不能及时发现他们语言训练中存在的问题,其表达能力迟迟得不到提高。

## 三、幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略

### (一) 构建宽松环境,激发幼儿表达动机

无论是小班幼儿还是大班幼儿,他们的理解能力和思维能力都处于萌芽阶段,虽然其表达欲望强烈,但表达效果往往不够理想。基于这一情况,一切教学活动都要符合幼儿的学习实情,这就要求教师在语言教育过程中尊重幼儿个体的需求,利用宽松的语言环境让他们想说、敢说、会说,这样才能达到语言表达能力提升的目的<sup>[3]</sup>。教师要站在平等的角度去对待每个幼儿个体,善于倾听他们的想法,并能与他们交换观点,师幼双方在足够信任的基础之上深度交流,幼儿的表达欲望会得到正确引导,不但可促进师幼关系的建立,还能让幼儿感受到被尊重和信任,增强其表达信心。另外,培养幼儿的语言表达能力

力不仅要在幼儿园中加强教育,还要借助家园共育构建出全方位的语言教育环境。家长要主动配合教师完成相应的教育引导工作,注意观察和指导,发现幼儿在语言表达中存在问题须与教师及时沟通,共同商量教育方法,为其语言表达能力发展构建适宜的环境基础,让幼儿感受到语言表达的重要性,且能接受积极引导。

### (二) 结合生活实际,创造语言表达机会

幼儿的性格、学习能力、思维方式都有显著差异,教师在培养其语言表达能力时应考虑每个个体的差异性,既要贴合个体的个性,又要适应语言表达需要,保证每个个体都能发展个性化的语言能力。因此,教师可采取生活化教学,寻找幼儿之间存在的共同点,将语言教育放置在具体的生活场景之中,先调动幼儿的自主意识和生活经验,再利用生活场景创造出语言表达的机会,让幼儿面对生活场景完成相应的倾听与表达,如此可缩小他们之间的差异,也能缓解他们在语言表达中出现的紧张情绪,使其学会生活化的表达。例如,在引导幼儿对动物进行描述时,教师可设计一些生活化情境,先提出问题:很多小朋友家里都养了各种各样的宠物(多媒体出示宠物狗、猫、金鱼、鹦鹉等图片),老师最喜欢小狗,你们最喜欢什么动物朋友呢?幼儿此时会主动说出自己喜欢的动物。教师继续提问:你们喜欢的动物朋友长什么样子呢?此时,很多幼儿都有话可说,他们或是利用简单的词汇描述,或是举例描述,将生活经验和语言表达结合在一起,提高了语言表达的流畅性,也能激发每个个体的兴趣。

### (三) 设计多元游戏,丰富语言教学形式

语言教育与游戏活动的结合是幼儿教育开展的必要手段,对于幼儿的学习和成长有着积极作用,不但能让他们了解各种正确的观念、道理,还能增强其动手能力、创新能力和心理素质,而幼儿也热衷于参与各种形式的游戏活动。因此,教师可依据语言教育内容设计多元化的游戏活动,利用趣味游戏引起幼儿的关注,为他们自主进行语言表达创造机会。当然,语言教育并非只能通过语言课堂来开展,还可渗透在其他领域教学之中,延展语言教育的范围,相应的游戏活动形式也会丰富呈现。教师可在游戏中设计交流环节,引导幼儿在“做”的同时学会“说”,鼓励他们表达自己的想法,并能学会创新性的表达,让游戏氛围更加热烈,达到口语训练的目的。在展示环节则要求他们独立介绍自己制作的作品,说说它的特点。面对自己制作的作品,很多幼儿的表达欲望强烈,也有一些不敢开口的幼儿,教师须利用鼓励性质的语言来增强他们的自信心。最后由小朋友共同评选出最优秀的作品并说明原因,这个游戏活动既能锻炼幼儿的心理素质,又能发展他们的语言能力和创新能力。

### (四) 重视语言积累,提高幼儿语言储备

幼儿出现词不达意的现象往往都是因为他们缺少足够的语言储备,经常会因为语言词汇匮乏导致他们不知道该如何准确表达个人想法,可见,语言词汇的积累对于语言表达能力的提高尤为重要。教师要重视语言积累指导,将其当做一项长期性的教学任务,引导幼儿抓住学习和生活资源来丰富语言储备,做到准确、自信的表达。同时,教师可根据幼儿的实际年龄和教材内容选择一些词汇进行补充教学,尤其要筛选一些常用语言,结合具体场景指导幼儿学习和应用,让他们慢慢识记,识记的速度要按照幼儿的学习能力合理安排,难度不要太大,一边学习一边应用,切不可出现急于求成的现象,让语言词汇真正为幼儿所用。在词汇积累过程中,教师依然要设计趣味表达形式,让幼儿乐于表达,加深语言记忆。

### (五) 教师以身作则,注意语言规范表达

常规的语言训练多以文字朗读为主,教师在语言训练活动中起着主导作用,在培养幼儿语言表达能力的要求下,教师同样要发挥积极作用,在以身作则的同时为幼儿的自主表达提供机会。具体来讲,教师须注意自身语言规范表达,塑造正确的模仿榜样,包括日常交流中的措辞、读音、音调都要规范化,减少口音、错误读音、措辞现象的出现,为幼儿提供规范的语言指导。同时,在平时多加学习,主动了解标准的语言表达要求,纠正自己存在的不正确读音,掌握丰富的语言知识,探索适宜的语言教育路径,这样才能保证教学活动严谨、有趣开展。当然,教师也可借助视频、录音、音乐等方式辅助教学,增强语言指导的规范性,利用形象的教学资源激活幼儿的潜在情感,使其做到有感情的朗读,有意义的表达。

### 结束语

综上所述,语言表达能力已成为每个人成长过程中必备的一项关键技能,抓住幼儿教育这一关键时期开展有效的语言教育是教师与家长必须重视的一个教育任务。教师须对教学活动趣味化设计,为幼儿口语训练创造机会,使其敢于开口表达,并在掌握表达技巧和积累语言词汇的基础之上善于开口表达。家长须与幼儿园形成教育合力,全面培养幼儿的语言表达能力。

### 参考文献

- [1]王春华. 幼儿活动中提高语言表达能力的策略[J]. 学周刊, 2020(35): 175-176.
- [2]张传玲. 幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 科幻画报, 2020(11): 172-173.
- [3]黄金群. 浅析幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 家长, 2020(30): 180-181.