

新课改下高中英语教学困境与解决措施

于德勇

(安达市第七中学, 黑龙江 绥化 151400)

[摘要] 英语教学是当代高中阶段教学的重要组成部分之一, 对于学生英语语言学习以及自身综合素养提升有着重要的促进作用, 因此, 在当代高中英语技能与知识教学中, 教师应深刻理解新课改的核心思想和内容, 积极采取科学有效的方式来对学生引导和教育, 进而提升学生的培养、引导教育效果, 增强学生的综合素养。

[关键词] 新课改; 高中英语; 问题以及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.547

新课程标准是当代素质教育深化改革的在重要思想标准体现, 其对于学生未来学习和掌握各类的技能与知识, 科学成长与发展有着重要的意义, 新课程标准已详细的讲述, 明确了学生未来培养方式以及培养方式, 为当代基础教育指明了发展方向。

一、新课改下高中英语教学困境

(一) 教师自身对于新课改思想内容缺乏足够深度认知

教师是整个教学活动的引导者, 教师的职业素养直接影响着学生综合素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于学科核心素养认知不够清晰全面, 对于新课改思想和内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常学生培养过程中, 出现了学生素养培养不全面、核心素养培养效果不好等情况发生, 面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代新课标内容的分析和了解, 不断在实践中, 加强自己对于新课改视域下核心素养内涵以及思想的深度认知, 进而更好地为学生进行服务与教育, 让学生学习中, 不仅具备优质的英语核心素养, 更能够在其他思想和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 教师在开展核心素养培养时方法死板单一

教学方式与方法科学培养学生综合能力的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大的保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于新课改的思想认知还存在着问题, 他们依然在唯分数思想下, 采取着传统的课堂教学与学生培养方式, 这些方式不仅死板单一, 效果存在严重问题, 更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的学习效益。因此, 要想科学开展英语教育, 有效性贯彻新课标思想, 增强与发展学生的英语综合能力, 当代英语教师还要在理论与实践, 加强自身对于学习方法的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的学习方法来组织各类教学工作和学生学习工作, 科学有序的提升学生的综合素养, 增强学生的综合素质。

(三) 学生在学习中过于注重学习结果忽视过程

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于高考压力较重, 家长对于成绩的过于重视, 很多高中阶段的学生自身对于新课改下的具体学生培养方向和培养方式并不重视, 他们在日常学习以及知识技能获取过程中, 依旧秉承着教师教, 学生学的传统思想。将整个学习活动变得流于表

面, 自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和意识给学生能素养培养造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生的科学发展。因此, 当代教师还应对学生进行积极引导, 在新课改的优质思想下, 有效引导学生主动进行自主意识下自我学习方法的探究, 从而有效保证学生素养培养的建设与发展效果, 提升与增强学生的综合水平。

二、新课改下高中英语教学对应解决路径

(一) 深度认知新课改学生培养思想, 有效增强学生培养质量

新课改2021版中的内容明确指出, 要积极把握英语教育的特点, 全面科学有效地提高学生的英语综合素养。将其具体到高中阶段的英语教学中就是要科学根据学生的实际读写能力和认知水平, 通过有效的方法科学提升学生的读写综合能力与素养, 提升其综合水平。要想达到这一点, 教师不妨根据其具体要求, 从以下几个方面做起:

首先是明确学生的实际英语语言运用能力和认知水平。在具体的教学中, 教师可以通过有效地引入教育案例来对学生进行科学引导和有效性评价, 从而确立学生的当前英语综合水平, 进而根据其水平设计与实施对应的学生教育发展方式与方法, 科学提高学生的综合素养。其二是教师应明确学生的发展特点, 科学帮助学生有效完成自身英语语言能力与素养获取路径以及达成方法的科学总结以及有效性归纳。教育是一种方法的传递, 是教授学生科学学习的方法, 英语语言教学亦是如此。因此, 教师还应加强学生英语语言读写能力提升方法与路径的有效性研究, 科学有序地对学生进行科学引导, 帮助学生在能力训练以及培养中, 逐步明确适合自身的读写能力与阅读素养提升与发展路径与方法, 科学提升其综合水平, 增强其个人综合素养。

(二) 加强了解新课改学生培养思路, 提高学生培养综合效率

引导学生多阅读, 重积累, 有效加强学生的语言文字运用实践, 在具体实践中帮助学生把握语言运用规律, 领悟语言文化内涵, 这是英语新课改中关于英语教学课程思路中的相关描述。这段描述不仅对课程教学设计的重要性进行了肯定, 明确了其在具体学生培养中的地位, 更重要的是其还对于课程阶段达成目标进行了详细的阐述。基于此, 当代高中教师在组织英语教学活动时, 应从以下几个方面做起, 首先是要注重多读书以及多积累。阅读的基础是语言文字的运用, 是英语词汇、短句使用规则的具体体现。因此, 教师在英语教学中, 应积极利用各种方式方法来提升学生的语言文字运用能力和认知能力,

增强学生的读写综合素养。其次,教师应注重科学情境的有效设计,有效科学的通过各种技术手段和多元化方式来帮助学生科学设计构建各种有效性阅读、表达情境,从而有效增强学生的语言实践运用能力,让学生在实践阅读中,加强对于英语语言使用规则及文化内涵的理解,增强其综合素养。最后则是关于文本评价的设计。世界是多元的,世界正是因为有太多的不同,因此,世界变得丰富多彩。学生的英语水平以及英语学科核心素养培养也是如此。因此,在实际的教学评价设计中,教师应逐步抛弃原有的那些死板统一的一刀切评价方法,以更加广博以及多元的思想来对学生的英语学科学习结果以及学习水平进行科学的评价,使学生在不同的多元化的评价中,逐步对自己的语言运用能力进行一个多方面的深刻的了解,进而在这种基础上,科学的调整自己的英语语言运用方式和方法,逐步完成自身语言表达方式与表达体系的科学构建。

(三)实施科学有效多元化教学思想和模式,有效促进学生全面发展

注重教学方式方法,提倡合作探究式学习,通过多元化的思想理念和实践方式来有效提升学生的英语学习综合素养是当前新课改中关于课程基本理念的阐述。其核心思想就是提倡自主学习,在整个学习过程中,在以生为本的基础思想下,教师在对实际素养的基础上,有效激发学生的自我知识需求意识和精神,有效科学的采取以学生为主要发展核心的方式方法来组织开展教学活动,有效激发学生的自主探究与合作意识,提升学生的综合阅读素养以及问题解决能力。在实际的高中阶段英语语言技能知识教学中,教师应从以下几个方面做起:

1.坚持以生为本。教育的核心是学生,学生不仅是整个技能与知识学习的主体,更是其最主要的参与者。教学是否成功,知识与技能是不是得到了最大限度的传递、学习思想与学习方法学生是否得到了领会,这些都与学生自身有着重要的关系。因此,在学生培养过程中,教师无论是在进行教学设计、教学方法选择还是教学内容选取时,都应考虑到学生的实际认知能力,从而有的放矢地对学生进行针对性教育和个性化定制培养,让学生在固定的时间里能够得到更多的进步以及收获,得到更大的提升与发展。

2.教学方法选择。与思路,这些思路和方法相较于之前国内的传统教学方法,其更加符合当代教育的实质以及社会对于人才未来发展的需求。在这样的情况下,当代高中阶段的英语教育也应打破传统思想的桎梏,在实事求是的基础上,科学引入这些全新的学生能力与思想培养思路和方法,有效增强学生的综合素养。如教师在具体学生英语素养培养中,可以积极结合建构思想下的各种教学方法来对学生进行引导教育,有效达成最初的设计目标。如教师可以实施小组合作探究学习、案例教学法等各种多元化的学生英语技能与知识教育培养手段,从而提升学生的英语综合水平,增强学生的综合能力。

建构主义思想是当前教育界普遍认可的一种思想,其认为知识与技能的获得是通过对旧知识的解析来完成的,也就是说针对一个新的问题,我们通过对现有的新知识构成要素进行分析,进而通过旧知识的拓展,来有效完成对新知识的解构,进而推导出那部分不曾掌握的知识,进而在分析、总结以及归纳和最后论证中,有效完成整个新知识的有效性探究,完成系统性知识的构建。情境教学、小组合作学习、问题教学法以及案

例教学法和项目教学法等都是基于建构主义学说的一种教学方法,都是通过问题构建-主动探求-有效分析-总结归纳-科学验证等几个步骤来完成的。这其实本身就是新课程改革下学生培养的基础步骤,符合核心素养学习中的“因果定律”,因此,教师在对英语学科技能与知识学习能力培养时,可以积极使用这样的方法,从而有效增强学生培养效果,促进学生学习素养以及学习能力的全面发展。如教师在进行教学时,可以先在课前让学生对于其中的语言知识进行预习,明确自身的疑惑问题,接着引导学生主动通过工具书等手段来逐步面对和解决预习中的问题,待学生有了一定的认知之后,再按照科学的方法将他们分为几个合作探究小组,让他们在组内通过自我研究或者合作探究论证等方式逐步科学有序的完成所有问题的答案推导,并完成合理讨论论证。通过这样的方式,学生的核心素养学习能力就会得到提升,学习综合水平以及思维能力也会得到发展。

3.提倡自主学习。教学内容选择是高效培养学生的核心素养与能力的重要组成部分。近些年来,虽然随着新课标的发布以及教学课本的不断改革,学生思维以及能力培养的部分日渐增多,但是其依旧存在着些许问题,不能完全满足学生成长与发展的进步需求。因此,教师在进行学生科学培养时,还要从学生自主学习思想出发,积极从课内课外两个方面对学生培养,保证学生英语学科素养培养效果,增强学生的核心素养学习综合水平。

在具体过程中,教师应注重对学生的引导与思维的激发,用情境构建等学生认可喜欢的手段来对学生进行引导,激发学生对于技能与知识的渴求欲望,帮助学生能够主动地进行技能与知识的中涉及情况以及问题的分析,从而在不断地思考论证中,获得知识,并完成总结归纳。通过这样的方式,学生就会在这种不断地分析、推导以及总结论证归纳中,科学获得技能与知识获取路径以及获得方法,掌握核心的学习指导思想和技能,得到更大的提升与发展。其次是课外活动。教师在对英语学科核心素养学习能力科学培养时,不妨积极借助一些网上的各种核心素养学习锻炼平台,从而有效拓宽学生的视野,增强学生的英语学习能力锻炼意识和强度,让学生能够使用更加多元化的手段来对自己的学习思想和素养进行科学锻炼,有效增强自身的学习综合素养与能力。

总而言之,新课改是当代教育重要的纲领性文件,对于当代学生科学培养有着重要的意义,当代教师应加强对于其具体思想以及内容的解读以及研究,从而科学领会其意图,深化其思想,明确其目标,最终在不断实践中,使其发挥出更多的作用,积极开创出新的英语语言学习教育新时代。

参考文献

- [1]高有红.新课改背景下高中英语教学方式的转变探索[J].成才之路,2021(30):134-135.
- [2]秦玄.基于新课改背景下的高中英语教学有效性[J].新课程,2021(41):183.
- [3]张红霞.高中英语课改后课堂教学的问题与解决措施[J].新课程,2021(36):15.
- [4]张媛.新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J].新课程,2021(36):122.