

简析高中班主任在班级管理中实施德育教育的研究

任琦

(陕西省西安市第八十三中学 陕西 西安 710054)

[摘要]在新课改不断深化的背景下, 素质教育理念也愈加深入人心, 作为素质教育中的重要组成部分, 德育教育也受到了更为广泛的重视和推崇。在高中教育教学中, 如何高效实施德育工作成为了广大教学工作者重点探究的课题。基于此, 以下就将新课改背景作为前提, 首先分析高中班主任德育工作理念, 随后就高中班主任德育工作策略展开探究, 希望提供参考。

[关键词]高中班主任; 班级管理; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.710

新课改背景下的高中德育工作, 班主任要想不断提高教育质量, 取得理想的教育效果, 那么就必须通过符合学生实际情况和需求的手段践行德育。然而就现阶段高中班主任德育工作情况来看, 或多或少还存在着一些不足之处, 如德育工作理念过于陈旧、学生参与度不高等, 这些都严重影响了德育工作的实效。对于这种情况, 班主任就应当与时俱进, 紧跟时代发展步伐, 积极完善自身的德育工作理念和方法, 为学生营造一个更好的德育环境, 让学生从中获得全面发展。

一、在班级管理中实施德育的重要性和必要性

教书育人是教师的本职工作和神圣使命。教书和育人是教师的两大任务, 二者密不可分。一个真正称职的人民教师能将教书和育人有机结合起来。高中班主任有两项基本工作, 一是按照学校的要求组织教学, 指导学生; 二是开展班级工作, 管理和教育学生, 建设优秀班集体, 将学生培养成身体健康、品质优良、本领过硬的新时代社会主义公民。在班级管理中实施德育能营造良好的氛围, 以顺利推进课堂教学工作, 有效提高课堂教学效果。在班级管理中实施德育, 是践行新的教育理念, 培养德才兼备的综合型人才的需要。

二、新课改背景下高中班主任德育工作策略

(一) 活用信息技术, 增强学习兴趣

信息技术的不断进步, 不仅在一定程度上改变了人们的生活方式, 还对教育事业的发展起到了极大的推动作用。在德育工作中, 仅凭班主任一人的“灌输”是无法完成教育目标的, 教师需要采取切实可行的策略, 有效激发、增强学生的学习兴趣, 否则将无法达成预期的效果。对此, 在新课改背景下, 班主任可以充分发挥信息技术的优势, 以此提高德育内容的趣味性, 这样学生就会更加主动、积极地参与到德育学习之中, 从而高效完成德育工作。

例如, 团结协作思想是德育工作中不可或缺的一个部分, 在日常教育教学中, 教师就可以将多媒体等信息设备利用起来, 为学生展示一些现实生活中较为常见的场景: 在一次接力比赛中, 团结意识最强且配合最佳的一个小组获得了冠军, 并得到了奖品; 在结束完一天的学习后, 值日生留下来打扫教室卫生, 其中一人负责教室地面的清扫, 一人负责黑板的擦洗, 一人负责教室垃圾的丢放, 通过团结协作, 值日生很快就完成了教室卫生的打扫。这样, 团结协作思想的培养就完成了。除此以外, 班主任还可以借助多媒体设备组织学生开展趣味问答互动, 让学生以抢答的方式参与游戏活动, 促使学生在亲身实践中加深对团结协作思想的记忆, 并且学会将其付诸于实践。通过这样的方式实施德育工作, 有效缓解了由于德育过于枯燥而很难调动学生积极性的问题, 切实提高了学生的学习参与度, 让学生更快地吸收和消化德育教育的内容。

(二) 注重自我行为, 树立学习榜样

随着新课改的进一步的推进, 我国教育事业迎来了更高的挑战。在此背景下, 师生之间的角色发生了一定程度的变化, 教师由以往的主导者转变为引导者, 学生则由以往的被动学习转变为主动学习, 二者的关系趋向平等。基于此, 在开展德育工作时, 班主任也应当时刻与学生保持平等状态, 在完成理论知识讲解的基础上, 注重对自我行为的规范和约束, 充分发挥自身的引导作用和榜样作用, 让学生受到潜移默化的影响, 从

而不断提升学生的思想素质和道德水平。例如: 在日常教育教学中, 班主任应当以身作则, 时刻注重自身的言谈举止、行为习惯, 在无形之中影响学生。

如: 不随地吐痰、着装整洁、不随意丢垃圾; 公平对待班上的每一位学生, 不偏袒、不徇私舞弊; 在日常工作中, 适时适当地采用一些礼貌用语, 如“谢谢你”、“没关系”、“请”等, 与他人进行文明交流; 一旦发现学生有扰乱、违反班级规章制度, 不应当直接予以指责、批评, 而是先认真思考, 在理清事情前因后果的基础上, 加以引导、教育, 以真心、诚心感染学生, 净化学生心灵。在上述过程中, 班主任与学生之间并无高低之分, 二者处于平等的位置, 通过约束个人的行为举止, 树立了一个良好的学习榜样, 这对于学生积极道德理念的形成为其有利的。

(三) 鼓励自主实践, 加深理念把握

在新课改背景下, 我国教育领域中出现了许多新颖的教育理念、思想, 学生也随之受到了一定程度的影响, 从而产生主动参与实践的想法和欲望。对此, 高中班主任就可以从这一点入手, 积极鼓励、引导学生展开自主实践, 这样学生的学习体验会更加深刻, 对于优秀理念也会有一个更为立体的把握, 为思想水平和道德素养的提升做好充分准备。

例如: 助人为乐是中华民族的传统美德, 在实施这一美德教育教学中, 班主任首先给学生分享了一些理论方面的知识, 让学生对助人为乐形成初步的认识。为了进一步加深学生的印象, 使学生对其形成更加透彻的理解, 班主任为学生设计了以下任务, 让学生根据个人的实际情况进行选择: ①当看到班委处理班级事务时, 可以主动施以援手; ②利用周末的时间, 自由组成若干个学习小组, 以小组为单位去帮助敬老院的爷爷、奶奶打扫房屋; ③当发现同伴为学习烦恼时, 上前指导、帮忙, 让同伴顺利跨越学习障碍。在上述实践中, 任何一位学生都能够感受到助人为乐的价值和意义, 体验到助人为乐带来的成就感和愉悦感, 并且养成助人为乐的习惯。如此, 不仅深化了学生对优良理念的把握, 还对他们的道德行为进行了优化, 为其综合素质的提高提供前提基础。

三、结论

高中阶段是价值观树立的一个重要的阶段, 所以在这一时期对学生进行引导应体现在班主任的主导作用之下, 通过综合性的家庭教育方式进行引导。家长与班主任要建立有机的联系机制, 进行及时恰当的沟通和交流, 这样才能够形成教育合力, 家长和班主任进行联系是一个重要的话题, 能够综合性地对学生提供更加全面的保护和指导, 促进家校教育的结合。

参考文献

- [1] 詹燕红. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及策略[J]. 人文之友, 2020(01).
- [2] 徐国友. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 中外交流, 2018(31).
- [3] 向磊. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法研究[J]. 新作文: 教研, 2018(11).
- [4] 王静敏. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法研究[J]. 魅力中国, 2015(05).