

# 关于新课标下的小学数学作业分析

李瑞环

(廊坊市安次区葛渔城镇豆佃窑小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**以信息内容为基础的“互联网技术”早已成为社会发展的主要动力。将“互联网技术”的逻辑思维转移到小学数学教学中,可以让教育工作者拥有更优秀的课堂教学理念,也可以让传统课堂教学展现出新的魅力。小学数学教育工作者要充分立足自主创新理念,让“互联网技术”和逻辑思维成为教学方法发展的动力。

**[关键词]**小学数学;互联网;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.935

## 一、“互联网技术”与小学数学课堂教学的关系

“互联网技术”原本是一个经济发展的名词,但它对小孩子数学课堂教学有着明确的启发作用。从具体的今天来看,小孩子数学课堂教学经常会遇到这样的问题:一是教育工作者的教育意识比较落后,虽然现在在课堂教学改革的推动下,小学数学教育工作者有很多的学习和沟通技巧。但这类主题活动往往只是具有层次差异的暂时带动效应,难以产生持续效应。二是小学数学教育工作者信息内容相对陈旧。虽然在当今信息社会,在我所在的地区,计算机和互联网基本上已经成为每个中小学数学教育工作者必备的专用工具,但因为缺少推动力,这个专用工具的作用没有充分发挥。尤其是网上信息量大,往往让文教素质不是很高的数学教育工作者很难做出选择,很多人不知所措。因此,一个严酷的客观事实是,信息社会的发展趋势并不必然导致中小学数学教育工作者技术专业的发展趋势。第三,由于存在不同程度的应试工作压力,中小学数学教育工作者对教育和科研本质的认识不是很清楚,更容易受到应试的干扰。然后把所有的焦点都用在塑造孩子的应试能力上。但是,这显然不利于小学数学教学课程科学素养的塑造。在这样的环境下,“互联网技术”的推广显得更为重要和必要。首先,“互联网技术”不仅仅是大数据技术的简单应用,更是一种意识的升级。纵观当前信息技术企业的发展趋势,大多充分利用了“互联网技术”。他们发展的最大特点不是单纯依赖现有的大数据技术,而是在现有技术不断自主创新的基础上,完成以数据挖掘为基本特征的资源整合,并完成云计算技术的使用。它是共享资源的基本特征。这显然也是一种逻辑思维的自主创新。在本人看来,小学数学教学对于这种自主创新尤为必要。对于小孩子来说,数学教学是培养孩子逻辑思维能力的最佳课程。如果数学科目采用传统的封闭式教学方式,孩子的自主创新能力当然难以形成。从这个角度来看,“互联网技术”给小学数学教学带来的最重要的感受就是,要以与时俱进的理念对待小学数学教学,尤其是小学数学教学。在这种自主创新的基础环节上,如果能够创造出一种方式(不是单一的)概念,将更有利于更好的中小学数学教育工作者走上基于课堂教学的自主创新之路。

## 二、以“互联网技术”逻辑思维自主创新数学教学方法

思考“互联网技术”,分析其特点,可以发现小学数学教育工作者有一些值得学习的地方:一是注重跨界整合;二是聚焦创新驱动发展。三是着力重构结构;四是注重对外开放;第五,注意连接一切。小编一般将这五点称为“互联网技术”的逻辑思维。那么,如何运用“互联网技术”的逻辑思维来创新小学数学教学方法呢?笔者在自身实践活动探索的基础上,结合小学数学课堂教学案例,从以下三个层面谈一谈:

(一)首先要以“互联网技术”的逻辑思维思考过去的教学方式。不管你有没有意识到,你都需要认清你身边的教学方法的观念。例如,针对小孩子的新数学课,在新课改的影

响下,往往遵循让孩子感受、发现、研究的教学方式。比如在“圆”的学习中,编辑和同学们讨论了“同一个圆内有多少条半径,有多少条直径?直径的大小和直径有什么关系”接下来,经常整合教材内容的设计方案,让孩子随意画一个圆圈,然后折叠起来,然后对比对比,看看能找到什么。在这个感觉的整个过程中,同学们通常会发现一个圆的直径和半径可以画很多,这样同学们就会发现原来圆的所有直径都是一样的,而半径是相同。我发现同一个圆的直径都是半长的两倍。应该说,遵循这样的方法,也能让孩子顺利处理相关问题,达到课程目标。但仔细想想,你会发现这样的教学环节存在自主创新不足的问题。

(二)在继承传统的基础上,依托“互联网技术”逻辑思维,自主创新教学方式。明确这一点是,我不想否定原来的传统课堂教学,因为它们也是日复一日、逐年训练的结果,注重继承和创新是原本就是“互联网+”的内在含义——没有“互联网”,只有“+”是没有价值的。三是以面向未来的心态,在小孩子数学教学方法自主创新过程中学习“互联网技术”的逻辑思维。比如上面的课堂教学案例,可以更进一步,让孩子去微机室,实现学习的全过程。小编对这件事的设计方案是这样的:让孩子在电脑上使用互联网,基于圆的搜索和了解,先建立基本的专业知识,再依靠孩子电脑上的交互系统软件使用预置的课件,统计分析孩子对相关情况的认识,并对不同难点的结果进行快速统计分析,然后发送到孩子常用的终端设备上。这样,孩子不仅可以区分自己的学习状态,还可以根据不同试题的准确率来区分该现象的常见错误级别。这样的步骤不仅有利于孩子创造专业知识,也有利于孩子提高学习质量。这种教学方式是相对于上述讨论的,具有互联网技术的特点。只是对课堂教学硬件配置有更高的要求,所以没有普遍的推广,因此,编者仅给出概述。

## 三、教学方法要点必须以“互联网技术”为支撑

今天的小学数学课堂教学所欠缺的不是硬件配置,而是硬件配置的充分应用,而这显然是充分发挥“互联网技术”逻辑思维的地方。同样,经过十多年的课堂教学改革,许多教育理念早已流行。如果将这样的教育理念插入到“互联网技术”的逻辑思维中,通常会给数学课堂带来很多巧妙的意义。

总而言之,小学数学课堂教学必须结合中小孩子的特点,依靠“互联网技术”的逻辑思维、创新能力开展课堂教学,努力使自己的课堂教学思路产生出路,然后才能更好地发挥它的推广效果。

## 参考文献

- [1] 岳玺. 小学数学作业设计策略[J]. 数学学习与研究(教研版), 2019, (24): 77.
- [2] 李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学, 2017.