

双减背景下初中道德与法治课有效作业的探索

唐芳菊

(湖南师大附中星城实验学校, 湖南 长沙 410200)

[摘要] 学生在成长与发展的过程中, 要实现主动学习, 才能体现有效的教学作用。要积极促进初中道德与法治课程的作业设计, 体现有效作用, 便要引导学生学会自主学习, 激发学生的主观能动性, 尽可能提升作业的应用效率, 让有限的作业能够展现更全面的检测价值, 这是持续进展的过程, 也是需要教师进行深刻探索的过程。

[关键词] 双减背景; 初中教学; 道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1044

引言

教师在开展初中道德与法治作业设计的过程中, 要根据实际情况进行科学设计, 要根据学生的发展状态, 结合双减政策, 采取合适的方式, 积极促进相关改进工作的进行。

一、双减背景下初中道德与法治课作业设计的具体要求

(一) 做好总体作业的控制

在进行初中道德与法治课程的作业布置过程中, 尽可能避免给初一、初二的学生过多的书面作业, 初二下学期和九年级的学生可以根据实际情况针对性展开个性化作业, 在寒暑假也可布置一些与实践探究有关的课程, 学校可以组织学生深入到社会实践中, 加强学生的道德与法治观念。

(二) 做好作业形式的控制

作业布置形式有很多种, 包括书面作业, 口头作业和实践作业, 要根据初中道德与法治课程的具体需要和学生的年龄发展情况, 选择合适的作业。再进行相关作业的布置过程中, 即使要布置书面作业, 也要选择更加有趣和有创新意义的书面作业形式, 比如引导学生根据某一单元所学的内容编辑出思维框架或思维导图, 或进行一段学习内容的后续推理, 找出其中所学知识点。在学习的过程中, 最重要的是要提升学生的逻辑思维能力, 让学生在良好的学习情境中有正确认识, 养成正确的价值观念, 成长为具有良好道德意识的现代少年。

(三) 做好作业难度的控制

在进行学习的过程中, 应当根据实际情况进行有效的教学设计, 选择合适的角度开展作业设计, 采用循序渐进的模式, 要求符合课程标准的具体难度, 并且要满足所有学生的共性需求, 也要采用多层次的作业步骤模式, 满足不同个体的发展需求。

(四) 实现有效的作业指导

在进行相关管理工作的过程中, 就实现要形成正确引导, 对一些较为复杂的作业, 根据学生的学习情况, 给予适当指引, 可采用多种形式进行作业的批改, 更大程度上实现作业的检测作用。还要在引导过程中及时根据学生的作业问题, 采用合理的教学弥补方式促进学生深入学习, 在强化过程评价的过程中, 也采用增值性评价的方式, 让学生能够对自己有要正确认识, 教师也要做好全面的讲解, 针对性提出改进措施。

二、双减背景下初中道德与法治课作业设计的实施建议

(一) 课堂作业的实施建议

教师要根据实际教学情况进行作业的合理安排, 尽量安排课上作业, 避免学生的课后时间被过多压占。在单元学习结束或学期学习结束后, 可根据实际情况, 采取综合式的作业模式进行学生学习状态考核。在进行课堂作业安排时, 教师根据现实状态, 可以在课上安排随堂检测作业, 也根据具体情况, 检测学生的学习状态, 采取合适的方式实现对学生学习情况的科学检测。教师可以结合教材中的“探究与分享”“拓展空间”栏目进行课堂作业的合理设计, 实现对学生学习能力的拓展检测, 要根据全体学生的学习状态选择。教师选择合适的方式进行课堂作业的批改, 引导学生纠正, 从而实现课堂作业的检测作用。

(二) 课后作业的实施建议

教师要根据具体的教学内容选择作业规模和作业数量, 给初一初二年级学生更多的思考性作业或探究性作业, 避免给予他们过多的书面作业压力。在布置课后作业的过程中, 要抓住机遇进行开放式探索, 避免重复引导, 导致学生学习压力过大, 出现厌学心理。也要做好全面的教学引导, 控制好课后作业的难度, 可以采用口头作业和实践作业混合的模式, 为学生提供更多的教学发展空间。给学生更多时间去适应现代化教学的应用模式。调整作业设计过程中的作业难度, 可针对不同学生的学习情况, 设置必做题目和选做题目进行分层次指导, 使学习成绩较好的学生能够满足发展需求, 也使基础能力较差的学生能检验学习成果。在布置课后作业的过程中尽量做到规范性收发, 也就要严格控制课后作业。发现课后作业中的错误时要及时纠正, 形成课上作业和课下作业的有机结合, 让学生及时发现自身错误并及时改正。除此之外, 还要提升与家长的沟通效率, 及时反馈学生家庭作业的完成情况, 并且根据实际情况来开展后续作业的布置。

(三) 假期作业的实施建议

在安排初中道德与法治假期作业的过程中, 要根据实际教学需求, 给学生多个选择, 学生可根据兴趣爱好和自身的发展情况, 选择合适的作业。比如, 在开展社会调查, 制作手抄报, 拓展性阅读的不同作业中, 学生可以通过自由选择, 丰富课余生活, 也感受到更多与社会相关的资源对社会大环境有更多的认知, 从而促进综合能力的提升。学生的自我认知有一定程度的改变, 也能使个性化需求在完成共性作业的过程中得到合理改进, 既能巩固学生的所学知识, 也能强化学生的自我认识, 培养学生的健康身心, 在寒暑假也可以安排两项以内的综合性作业, 让学生有机会进行探讨与思考。教师可根据学生完成作业的状态, 采用线上监督的方式进行作业应用过程中的科学指导, 也可采用教学分享的方式, 让学生将自己的学习体会进行线上分享, 及时了解学生的学习状态。在进行作业评价时, 可以采用自评、互评和综合性评价等多种方式。要将初中道德与法治作业纳入到教研体系中, 也实现对作业设计的有效探讨, 提升设计管理力度, 并且促进教育管理工作的进行, 相关教研组要深入进行相关工作和有关教材的深刻探讨, 为校本研究提供有效资源, 积极促进以素质教育为导向的作业设计工作。

三、结束语

综上所述, 教师要体现具体的教学引导作用, 要改变传统教学模式下的教育方式, 让学生有更多的发展机会, 真正促进有效教育工作的展开。教师采用合理的教学态度对待学生, 也能丰富学生的情感, 学生在这样良好的互动课堂中, 便能促进教育工作的有效改进, 也能实现业质量的有效提升。若学生的整体能力和综合思考能力得到有效提升, 便会促进作业完成能力的提升, 在这个过程中, 能够激发学生的学习兴趣, 为未来阶段的作业应用提供基础。

参考文献

[1] 白立太. 创新初中道德与法治教学模式的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 145-146.