

游戏教学法在小学英语教学中的应用刍议

朱汝军

(江苏省扬州市宝应县叶挺桥小学, 江苏 扬州 225800)

[摘要] 小学英语在小学的学习生涯中起着非常重要的作用, 作为教育工作者, 我们应根据小学个性和年龄特点, 激发学生学习的主动性和积极性, 提高学生的学习兴趣。这样, 它将在改善学习成果和学生的教育影响方面发挥非常重要的作用。在小学英语教育中, 游戏能充分发挥学生的潜能, 其学习的客观性将体现在学生的教育中。在此背景下, 小学英语教师必须采取一些措施, 在小学英语的框架内促进游戏教学的有效发展。

[关键词] 游戏教学; 小学英语; 教育实践; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1342

引言

目前, 我国还处于应试教育阶段, 教师往往通过开展英语应试教学来提高学生的学科能力, 并以学生的表现为评价标准, 使学生难以在课堂体验学习的乐趣, 很难发挥他们的积极性和主动性。随着时间的推移, 学生对英语课产生了消极的心理。在这样的背景下, 如何激发小学英语课堂的活力成为教师们共同面临的问题。教师应将游戏情境引入课堂, 使之成为课堂的双重保障。

一、创设多元英语教学氛围

教师创设的情境应符合学生生活的现实。如果创设的情境与学生的实际不符, 就会产生理解上的偏差, 从而降低创设情境的有效性。如教师在进行painting, cooking, watering flowers等短语教学中, 教师可叫一两名学生到讲台来表演相应词汇对应的汉语动作, 学生表演完后, 老师提问同学们:

“Boys and girls, What is he/she doing?”并用图片展示与上述英语单词对应的角色动作。学生们便会明白老师的意思是让自己根据老师出示的图片进行理解。随后, 教师根据学生对于图片的理解, 再次提出问题: “这些图片上的内容在我们的生活中, 往往需要在什么时候进行展示呢? 你们会主动进行相关的家务劳动吗? 这些活动是只能在自己的家庭中才能进行的吗?”随后让学生们进行问题的回答, 通过孩子们不同观点的表达, 进而让孩子们对于此类活动的创造行径有一个更加深入的理解。创设这种情境的效果大大降低, 不利于学生对词汇的理解和运用。

那么, 如何创建相应的学习氛围呢? 我在这里举一个例子——以动物园的相关讲课内容为例, 我首先将许多的动物卡片为孩子们进行分发, 让孩子们对照单词卡片上的汉语内容, 对英文词汇进行一个相应的了解, 并且为孩子们安排了趣味动物园的游戏, “小小扮演的是什么动物呢? 对, 是狮子。让我们一起来告诉小小他的英文名字是什么? (齐读单词) 那么同学们, 你们知道这个动物还有什么特殊的习性或者特征吗? 欢迎同学们进行讨论! (在总结的最后带领同学们再次拼读单词, 加深学生记忆)”再让孩子们分别扮演自己卡片上的小动物, 进行相应活动的开展, 进而让学生在活动展开的氛围中, 既体会到了游戏的快乐, 也让孩子们创设了相应的词汇学习氛围, 在不知不觉的快乐学习中, 就将词汇进行一个深入了解, 达到一举多得的学习效应。

二、借助多媒体进行扩展教学

在英语教学中引入学生的基本能力, 是通过教与学应用知识, 提高学生的综合语言运用能力和语言运用能力。在智能课堂中, 教师可以通过学生在交际和交际过程中的言语和语言表达来改善学生在语言使用方面的问题。同时, 他们还可以在辩论中突出自己的问题, 使用适当的技巧进行相关辩论, 纠正学生的英语辩论。除了培养“口语”能力外, 还可以鼓励学生积极参与课程活动。根据小组模式, 学生可以分成几个小组。每个小组可以组织与课程内容相关的情景游戏, 并使用英语

作模式和配音促进学生之间的交流和沟通。以“How can we become good learners?”主题讨论活动举例, 这节课的主要目的是让孩子们了解自己可以通过什么样的学习方式成为一个learner, 所以我在教育的过程中为孩子们首先设置了一些问题, 如, How do you study English? 等。这些问题有部分是在课内的问题, 有一部分是课外的问题, 我认为通过两类问题的结合, 可以帮助学生进行知识的拓展。在提出问题后, 我还会让孩子们通过小组讨论来进行问题的回答, 在孩子们进行回答之后, 我会为孩子们引入本节课程中的全新英语单词, 与孩子们共同解决认词过程中的困难, 在一起学习成功之后, 我再次引入电子白板的互动方式为孩子们打开了全新的发展大门, 让孩子们变成课堂的主人, 通过孩子们在电子白板上不同的演示来了解他们的心理状态、精神状态、学习状态。

三、游戏的设计要具备竞争性

竞争也是游戏设计必须遵循的原则。听力是小学英语法律课的重点。听力对学生的注意力要求很高。然而, 小学生处于活跃阶段, 他们的注意力很容易分散。竞争教学法能充分发挥学生的竞争心理, 使英语课堂丰富多彩。游戏开始前, 教师应根据对学生的理解和小组内的同质性原则进行分组。每个组成员都是一个系统。根据评分系统, 小组得分最高。分组后, 学生可以玩游戏, 在游戏结束后, 每组中间值和分数最高的学生可获得奖励。小组之间的竞争使学生能够密切关注并成功完成他们的学习任务。

例如: 设置游戏中的小小情节, 让不同的同学代表不同的英语字母, 由授课教师说出一个单词后, 同学们需要抱团共同组成这个单词, 在游戏过程中教师应该注意组织的安全性, 避免小学生间发生语言或肢体冲突。以《A red coat》具体举例, 在开课时, 我们首先可以这样做: Free talk Good morning, boys and girls. I'm your new English teacher Mr Wang. You can call my English name Jack. Well, boys and girls, as you can see, ……然后引导与教师穿一样衣服的孩子站起来一起唱有关的单词歌曲内容, 培养孩子们对于英语的学习兴趣, 使英语更加生活化。

结束语

总之, 在小学英语教学过程中, 游戏教学法是一种符合教育发展和学生需要的教学方法。这种教学方式不仅能提高学生的学习成绩, 而且能显著提高教师的教学效果。在这样一个轻松愉快的学习环境中, 小学生可以潜移默化地提高英语表达能力和英语实际拼写能力, 有利于小学生综合素质的提高, 为今后更深层次的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘赛. 游戏教学法在小学英语教学中的应用现状及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 王金荣. 游戏教学法在小学英语口语教学中的应用现状及策略研究[D]. 河北师范大学, 2017.