

# 小学语文阅读教学中生活化教学的开展路径研究

周建群

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学, 江西 抚州 334125)

**[摘要]**小学语文阅读教学对小学生的健康成长会起到重要影响,我们开展小学语文生活化阅读教学,可以把阅读教学与生活紧密地结合起来,引导小学生在生活情境中体验课文的中心思想,使阅读学习的有效性得到了显著的提高,进而为小学生今后的发展奠定了良好的基础。鉴于此,本文就小学语文阅读生活化的意义进行了分析,对实现小学语文阅读生活化教学的路径进行了探讨,希望可以为广大同仁提供参考。

**[关键词]**小学语文; 语文阅读; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1291

## 一、小学语文阅读生活化的重要意义

我们所说的生活化的小学语文阅读模式,就是以生活为载体,实现语文阅读活动和现实生活之间的有机融合。这种教学模式可以唤醒小学生的生活经验,让他们在生活化的环境中阅读。这有助于他们把生活中耳熟能详的见闻与阅读内容联系起来,在阅读中获得更加直接的体验,进而快乐融入生活气息浓厚的阅读氛围中去,达到体会文章的中心思想、陶冶自己的情操的目的。小学语文阅读教学的目的在于培养小学生的语文综合素养,而培养小学生的阅读能力又必须与具体的实践活动相结合,这就要求教师在语文知识的兴趣,让他们积极主动地投入阅读学习中,在切身经历中构建自己的语文知识体系。因此,把语文阅读学习和生活结合起来,对培养小学生语文综合素养可以起到有力的促进作用,从而有利于实现小学生的全面发展。

## 二、重视营造情境,在情境中再现阅读的生活化

真实、良好的情境氛围不仅可以调动学生的阅读积极性,同时还可以让阅读课堂变得更加丰富、更加真实,有利于学生更深入、更贴切地理解阅读文本的内容及其要表达的思想感情,在提升阅读教学水平方面所发挥的作用是不可替代的。因此,在小学语文阅读教学中,教师就需要充分结合阅读文本的内容,以其中所蕴含的生活化元素为出发点,借助多媒体技术、外出活动等方式来为学生营造相应的情境氛围,通过氛围的营造来再现阅读情境,加深学生的阅读体验与感悟,从而切实实现生活化阅读,让学生在阅读中更好地感受生活,在生活中强化阅读效果。以统编版教科书三年级上册《秋天的雨》这一课为例,这篇文章就和学生日常生活有着密切关联。“秋天的雨”是学生生活中可以见到、感受到的事物,教学过程中教师就可以将生活实际和文章阅读进行关联。上课时,教师可以先引导学生回忆自己记忆中“秋天的雨”是什么样子的、有什么特点;在学生进行回忆、讨论的过程中,教师就可以利用多媒体技术为学生播放“秋天下雨”的场景,让学生通过观看多媒体视频的方式来直观、深刻地感受下雨的场景。与此同时,教师还可以挑选学生来说一说自己记忆中“秋天的雨”是什么样子的,有什么特点。此时,有的学生说:“秋天的雨下得很大,是哗啦啦的。”也有同学说:“秋天的雨是冷冷的。”还有同学说:“秋天的雨是有力量的,会打落树上的叶子。”……在学生回答后,教师就可以引导学生来阅读作者笔下的“秋天的雨”,同时需指导学生在阅读过程中应将自己认为描写好的语言、词汇标记出来,并找出作者是如何形容“秋天的雨”的。以这样的方式来进行阅读教学,可以将实际生活和阅读内容有效地结合在一起,使得阅读文本成为实际生活的“升华”,而实际生活则是阅读内容的实际“展现”,从而降低学生的阅读难度及枯燥感,让学生在相应的情境氛围中,更好地感知作者笔下“秋雨”的温柔和清凉,感受作者对“秋雨”、对“自然”的热爱之情,提升学生的语文素养。

## 三、重视家校合作,在合作中推动生活化阅读开展

校园是学生主要学习场所,也是学生阅读活动开展的重要场所之一,其在培养学生阅读习惯、提升学生阅读热情与阅读能力方面所发挥的作用是不可或缺的。但课堂时间有限,仅仅依靠课堂来开展阅读,无论是阅读量还是阅读时间都是不够的。这就需要课堂、学校及家庭做好联合,实现学校、家庭、学生的“三位一体”管理,将阅读变成学生日常生活中十分普通的、必需的、不可或缺的事情,从而切实落实阅读教学的生活化。课堂方面,教师可以在教室中开辟“图书角”,为学生提供适合的、有价值的阅读读物,同时也可以让学生在读书角分享自己喜爱的读物,以实现阅读共享的效果。学校方面,学校则可以通过画廊、通知栏等方式来为学生营造多彩的校园阅读环境,让阅读不仅仅是语文课堂的事情,而是渗透到日常学习生活的事情,从而促使学生的阅读生活化得到深化。家庭方面,教师应做好与学生家长的沟通交流,通过开家长会、与学生家长单独沟通等多种方式来提升家长对于家庭阅读氛围、家庭阅读环境的重视程度,将阅读渗透到日常生活中、渗透到家庭生活中,积极推动阅读生活化教学的开展,不断提升学生阅读能力及小学语文阅读教学质量。

## 四、倡导个性阅读,强化生活感悟

新课程改革明确提出,要注重对学生阅读能力的培养,要求学生结合自己的日常经历完成阅读任务,不断强化对书本知识的理解,引导其在生活感悟中获得更多的启发。教师要践行以生为本的教学理念,有效开展因材施教。例如,在学习《慈母深情》时,教师在课堂上不能只是简单地为学生讲解书本中的知识,而要引导学生联系生活实际,把书本中的知识与自己的日常经历紧密结合起来,引导学生根据自己的经验所得去解释书本中的内容,更好地运用书本知识解释生活现象。在这一章节的阅读学习活动中,教师首先要引导学生回忆小时候与母亲生活的场景,从各种各样的生活琐事中体会母亲对自己的关爱,引导学生在更加丰富多彩的生活中感受母爱,珍惜母爱。

## 五、结束语

总而言之,生活化教学模式在小学语文阅读教学中的运用是阅读发展的新方向,能更好地提高学生的阅读学习兴趣,锻炼学生的阅读能力。生活离不开语文知识,语文知识的学习也要融入生活情境中才能获得良好的教学效果。为此,教师也要在阅读教学中融入更多生活化的元素,不断克服传统教学的局限,为学生提供更加优越的阅读学习条件,注重培养学生的创新阅读意识和创造力,进一步挖掘学生的阅读潜能,帮助学生树立坚定的学习目标,找到更科学的学习方法,推动小学语文阅读教学效果的不断提升,有效实现培养学生语文核心素养的目标。

## 参考文献

[1]冷木.“生活化”理念下的小学语文教学策略[J].天津教育,2021(06):96-97.