

初中道德与法治课中有效实施对话教学的策略

赵艳丽

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要]道德与法治学科的根源是日常生活,教学资源就存在于日常生活中。因此,道德与法治课只有以丰富、生动的现实世界为基础,才能拥有开拓创新的魅力。学生要以社会生活中存在的问题为中心,依据社会综合实践活动来掌握社会生活的规范,让他们更加适应社会,实现品德的内化和思想的升华,进而增强学生的专业能力。

[关键词]对话教学;角色互换;话语权

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.717

一、有下面几种类型的对话教学

(一) 辩论式

使用辩论这种方式进行互动,同时让互动风采展现出来。在辩论赛的开展中,教师或学生都可以做正、反方,在零距离的连续辩论中,可以塑造学生分析、处理问题的能力,也巩固提高了学生的学科知识。

(二) 融合式

1. 教师把问题直接提出来,让问题引领学生去访问、调查、阅读,和学生共同去研究问题解决的途径和方法。

2. 教师加入某个小组,把自己当作学生,和学生们一起去讨论、交流,把自己放到与学生相同的地位,谦虚地接受学生的建议,真诚发表自己的建议,还可以加入几个小组进行的讨论互动,一起观察、分析、处理问题。

(三) 互换式

开展角色互换活动,教师和学生互换角色,开展探讨、研究,交流互动。把学生分组,从查阅资料、了解教材的内容开始,到计划教学环节和组织教学活动。学生的自主能力在这种互动形式中得到塑造,提高了他们的综合素质。

二、开展对话教学的方法

(一) 在教师和学生之间建立新的关系

为了让互动和对话有效的完成,教师和学生之间需要确定新型的关系。这种关系可以这样理解:学生与教师在相处氛围上是和谐的,在互动交流活动中是民主的,在人格上是平等的。这关键在于师生之间的心理相容性以及彼此的相互接纳,在师生之间产生了真诚的至爱的关系。

为了更好地确保这一点,教师应在特定的课堂教学中放手脚,与学生交往,与学生成为朋友。了解到教师的个人的情绪将会对学生造成极大地影响,因此,在教学中要语言可亲、举止大方、态度和蔼、精力充沛、精神饱满。从一开始,就热情地问候学生,与学生聊天,开个玩笑,谈论天气,所有这些都都可以激发课堂教学的活跃气氛。这么做就会使学生所处的语言环境变得轻松愉快,以便他们可以在公平的谈话中学会新方法,并在笑声中理解新内容。

(二) 问题要与生活实际相联系

教育存在于生活的方方面面。创建性、生成性是对话教育的特征,学生的生活经历不同,对同一文本也会出现不一样的理解,使变化美充满在教育中,也使教师和学生的心离得更近。指导学生在对话中讲出不同的意见,让教师和学生之间,学生和之间产生摩擦,让学生发挥创造力和想象力,让师生之间的创造的火花在摩擦中迸发出来。

道德与法治学科的根源是日常生活,教学资源就存在于日常生活中。因此,道德与法治课只有以丰富、生动的现实世

界为基础,才能拥有开拓创新的魅力。学生要以社会生活中存在的问题为中心,依据社会综合实践活动来掌握社会生活的规范,让他们更加适应社会,实现品德的内化和思想的升华,进而增强学生的专业能力。

(三) 让学生有足够的话语权

要在课堂教学中实现对话教学,就要转变对知识获得、学生学习的认识,认识的主体是学生。教师由于受到传统师生关系的影响,在教学中一直把自己放在主导地位。总是向学生直接传授知识,对学生的感受和想法不加理会,学生的批判性、创造性思维被遏制,使他们对教师的灌输习以为常。在社会构建论中,学和教的关系已成为不同个体之间对某一话题进行协调和交流的全过程。课堂教学关系的这种变化代表着师生之间课堂影响力的变化。这意味着学生的价值观念和生活经验必须得到教师的尊重,并充分利用学生的主体作用的影响,并以此为背景开展课堂教学活动。

所以,教学对话的真正意义要想成为现实,学生必须具有话语权,让学生有机会展示个人的观点、个性,提升他们在对话中的个人价值。但这并不意味着老师已经完全成为听众,在听取学生的意见和观点时,还要加上自己的鼓励或评论。教师对学生的信任、关爱、理解、肯定要让学生在对话中体会到。只有在这种情况下,学生的话语权才能由他们自己去支配,才会全盘托出自己的意见。

(四) 与文本对话要得到增强

学生在教师的引导下要有多元化的感想和领悟,首先要在准备课程计划时以学生为中心,准备要并充分。必须仔细考虑每个教学环节的设计,并且必须充分掌握每个学生的具体情况。有必要预测和分析在教学中学生可能提出的问题,以便整个课堂教学都具有较高的自由度和包容度,把足够的空间留给学生。

教师的评价在对话教学的独特性下要准确、恰当,并且评论的内容应具有连接过去和未来的效果,不仅要把学生的偏差和失误指出来,而且还要激发学生的自信心和意识,再次参加对话课堂教学;学生的感悟和体验在对话教学中不能一味地强调。以对话教学过程中出现的偏离目标、淡化主题等情景,教师要给予调控和指导,这就是组织的原则。对教师的要求是,要对引导语言进行精心设计,要适时点拨学生遇到的束手无策的问题,以便学生能够形成适当的认识观。

参考文献

- [1] 詹光明. 思想品德课对话教学策略探究[J]. 考试周刊, 2017, (98). 91-92.
- [2] 陈明兰. 探讨初中思想品德教学中如何有效实施对话教育[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2013, (1). 52.