

高中政治议题式教学如何巧设议题

颜付勇

(湖北省来凤县高级中学, 湖北 恩施 445700)

[摘要] 新课程改革强调要塑造活动型思想政治学科课程, 倡导议题式教学, 它是教师课堂教学方式改进的重要抓手, 而议题设计是议题式教学的关键环节, 会直接影响课堂探究活动和教学的效果。议题的设计要从学生实际出发、富于时代性、激发思辨架构、强化价值引领。

[关键词] 高中政治; 议题式教学; 议题设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1480

倡导议题式教学, 通过教学方式的改进, 提高教育教学质量, 落实立德树人根本任务。在议题式教学中, 关键在于议题的选择和设计, 它是课堂教学设计的重要环节, 决定教师的课堂教学活动能否有效开展和学生的学习目标是否达成。

一、议题的设计要从学生实际出发

议题式教学是思想政治课堂教学的创新, 它强调教学主体之间的互动, 议题的选择设计要有学生的参与, 尊重学生身心发展规律, 内容要与学生生活实际相结合, 能够引发学生情感共鸣。因此, 教师在设计议题的时候要明确学生的主体地位, 了解学生已有的知识经验和生活实际, 掌握学生的兴趣点和关注点, 从学生生活与教材的融合中去确定议题, 尽量选取现实生活中学生熟悉的事例。这样, 学生比较容易理解议题的内容和内涵, 在讨论和探究中才有话可说, 才敢于展示交流, 如此才能充分调动学生参与课堂学习的积极性, 使课堂气氛变得活跃起来, 进而提升课堂教学效率。在教学人教版《普通高中课程标准实验教科书·思想政治》(下称“教材”)必修1中的“树立正确的消费观”一课时, 可以安排学生在课前展开调查, 了解自己家庭中不同成员的消费观, 并以课件视频为素材, 设计议题: “请谈谈你们与长辈在消费上的不同之处? 造成消费差异的原因? 如何化解你们与长辈在消费观上的冲突?” 引导学生讨论探究、积极发言, 从不同角度充分展示各自的观点, 在探究的过程中树立正确的消费观。这种议题设计贴近学生日常生活, 符合学生实际情况, 能激发学生的参与热情, 使学生融入课堂教学活动中, 更能引导学生全面正确地看待问题, 从而培养学生的科学精神。

二、议题的设计要富于时代性

思想政治学科是一门时政性很强的课程, 它要求学生积极关注社会现象和热点事件, 要紧紧把握时代脉搏。生活中的热点话题往往是学生最感兴趣的, 也最容易引起学生思考、启发学生的思维力和想象力。因此, 教师在设计议题时要时刻关注社会热点, 紧密联系社会生活实际和热点现象, 注重教学内容和时政热点材料的有机结合; 在课前要求学生收集那些与教材内容紧密相关、自己感兴趣的社会新闻和热点事件, 将社会热点中有价值的现象和问题, 作为开展课堂探究活动的议题; 引导学生进行分析思考, 提高他们对社会的关注度, 使学生对思想政治学科的知识有更加深入的认识, 实现理论知识和具体实践的统一, 培养学生认识事物和分析问题的能力, 提升学生的社会责任感和参与意识。在教学教材必修1中的“发展生产, 满足消费”一课时, 针对当时我国赴日游客抢购马桶盖这一热点现象, 可以安排学生课前收集有关供给侧改革的材料, 然后设计议题: “从马桶盖的故事看供给侧结构性改革, 如何理解生产与消费的关系?” 这种议题与社会热点现象紧密联系, 启发学生进行深入思考, 分析这种现象背后的深层次原因, 极大地调动了学生参与思考探究的积极性, 辩证地分析生产与消费的关系, 引导他们学会透过现象看本质, 提升学生积极参与经济生活的意识和能力, 从而提高学生的学科核心素养。

三、议题的设计要激发思辨架构

思想政治课堂立足于“思”, 是有思想、有辨析的课堂; 思维动起来了, 课堂才能活起来。因此, 在思想政治课堂教学过程中, 议题的设计应当具备一定的思维含量, 能够激发学生思维活力, 激发学生思辨架构。创设具有思辨价值的问题, 才能够让学生的思维真正动起来, 使学生在议中学、学中议。好的议题往往有一定的思辨性, 其设计理念强调给学生创造思考的空间, 形成师生之间、生生之间的激辩。如果议题设计过于简单, 缺乏吸引力, 就无法产生思维的碰撞, 不利于学生思维能力的发展。因此, 设计议题时要突出学生质疑、批判、辨析等思辨过程, 让学生积极参与课堂讨论和探究活动, 进而提高学生分析问题和辨别是非的能力。

四、议题的设计要强化价值引领

思想政治课的根本任务是立德树人, 它强调对学生进行正确的价值引领, 培育学生的学科核心素养。因此, 强化价值引领在议题式教学中非常重要, 要设计有育人价值的议题, 让学生在合作探究中, 牢牢抓住社会主义核心价值观这条主线, 热爱祖国和人民, 坚决拥护中国共产党的领导, 坚持走中国特色社会主义道路, 做出正确的价值判断和行为选择。避免将一些对学生具有误导性、可能引发价值冲突但又缺乏社会共识的议题引入课堂, 这就需要教师在教学中增强辨识能力, 先期进行材料筛选和议题选择, 以确保设计的议题能够对学生进行价值引领, 从而形成正确的世界观、人生观和价值观。例如, 在各国抗击新冠病毒肺炎疫情的背景下, 某老师在线上教学教材必修2“政治生活”的第一课“人权”这一内容时, 设计议题: “我国在武汉‘封城’的做法是否侵犯武汉民众人权? 为什么?” 针对海外个别国家对中国的质疑和攻击, 让学生针对这一议题展开讨论, 从而使学生在探究中明白, 人权不单单指自由权, 还包括生命权、健康权等, 而且生命权和健康权是首要的基本人权。面对海外疫情蔓延恶化的严峻情势, 我国成了防疫最安全的国家, 中国政府重视人民群众生命权和健康权的做法令人赞赏。教学中这种议题的设计有利于对学生进行正确的价值引领, 激发学生的民族自豪感, 从而培育学生的政治认同感。

五、结束语

总之, 新课程改革要求教师转变教学方式, 倡导议题式教学, 构建活动型课堂教学模式, 引导学生积极参与课堂活动, 为思想政治课教育教学和质量提升拓展了新的空间。高中思想政治课教师在课堂上应积极开展议题式教学, 议题的设计要结合学生实际、关注社会热点、激发思辨架构、强化价值引领, 以便让政治课教学更加精彩、更有效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 李晓东. 议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J]. 教学月刊(中学版·政治教学), 2019(2): 25-28.