

关于高中思想政治高效课堂的几点思考

施冬梅

(山东省成武第二中学 山东 武城 274200)

[摘要]2017年国家教育部颁布了《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》,这一课程标准在课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、实施建议等方面对思想政治课程提出了新的要求。2019年9月山东省开始使用部编本思想政治新教材,教材的内容和结构发生了很大的变化。面对新的课程标准和新的教材,高中政治教师必须转变自己的教育观念,创新教学的方式方法,不断提高课堂的教学效率。那么,怎样才能不断提高课堂效率呢?

[关键词]政治课堂“活”起来;“动”起来;“思”起来;“乐”起来;“研”起来;“爱”起来

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.716

一、政治课堂要“活”起来

教要有法,教无定法。枯燥乏味的课堂,很难引起学生的学习兴趣。教学方式单一的政治课堂,也很难提升学生的学习效率。要提升思想政治课堂的学习效率,教师在教学中就必须不断探索更加灵活多样、丰富多彩、生动活泼的教学方式。在教学中,根据不同的教学内容,选择不同的教学方式,可以借用欣赏歌曲、观看视频、插播新闻、讲哲理故事、猜字谜、进行游戏、模拟表演、模拟电视配音、辩论、模拟法庭、现身说法、今天我讲课、学生问政等方式。通过不断变换的学习方式,不断调节学生的活动,减少单调机械重复的刺激给学生带来的疲劳。通过不断地探索多样化的教学方式和学习方式,使思想政治课堂“活”起来。

二、政治课堂要“动”起来

第斯多惠说:“不称职的老师强迫学生接受真知,优秀的老师则教学生主动寻求真知”。学生是学习的主体,在教学中,一定要充分发挥学生的学习主体作用。思想政治课要提高课堂教学效率,就要改变从根本上改变那种由老师单调地讲、学生被动地听的课堂教学模式,要让学生积极主动地参与到课堂中来。在教学中,思想政治教师要充分运用课堂探究活动,引发学生对所学知识进行思考,要能够对学生进行循循善诱,一步一步地引导学生理解和掌握课堂所学的基础知识。课堂上,学生要能够积极主动地参与到探究活动中来,积极主动地回答教师所提出的问题。要最大限度地调动了学生的学习积极性,更好的培养了学生分析材料的能力和解决问题的能力。

三、政治课堂要“思”起来

课堂提问是一门艺术,也是一种教学方法。在教学过程中,如何借助提出的问题,引发学生自主思考所学习的内容,是提升课堂教学效率的关键因素之一。通过课堂提问,不仅能检查学生对所学知识的掌握程度,还能够帮助学生通过思考,不断锻炼学生分析问题和解决问题的能力。学生通过思考,不断地扩展思维的广度和深度,加深对所学知识的理解,并积极主动地运用所学知识去理解社会和生活,正确的看待和评价社会和生活现象,更好地解决社会生活中遇到的各种问题,提高学生适应社会的能力。

那么,如何设计问题才能更好的提升思想政治课的课堂效率呢?在备课时,教师要对所提出的问题进行精心的思考和设计。在教学过程中,要尽量避免提出一些如“是不是”、“对不对”、“好不好”这样简单而无效的问题。所提出的问题应该能够引起学生的深入思考,能够具有系统性和层次性,层层递进,逐级深入。能够激发学生的学习兴趣,发散学生的思维,引导学生深入思考,锻炼学生的能力。

四、政治课堂要“乐”起来

枯燥乏味的课堂,永远不会是高效课堂,要想提升思想政治课的教学效率,必须让政治课堂“乐”起来。教师在教学中,应该采取各种方式,精心打造生动、幽默、活跃的思政课堂。在教学中,教师运用的语言应该具有幽默性、鼓励性。既风趣幽默,又能给予学生信心,使学生备受鼓舞,从而不断提升学生的学习兴趣,不断提高课堂效率。不断运用多种教学方法和教学方式,并不断创新教学方法和教学方式,提升政治课堂的趣味性,真正使学生“乐”在其中。

五、政治课堂要“研”起来

现在的社会是一个学习型的社会,任何人要想不被时代所淘汰,必须不断地学习,不断提高自身的素质。教师更需要通过不断的学习,来更新自身的知识,提升自身的能力。教师需要借鉴,借鉴其他教师的先进教学理念、教学方法、教学经验等,借鉴其他职业的优点,取他人之长来为我所用,不断丰富自己发展自己。同时,教师应该具备教学研究能力,不断地反思教学实践,不断地研究课堂教学规律和教学发展规律,结合学生身心发展规律,不断更新教学观念,创新教学方式,提升自身素质,提升教学效率。

六、政治课堂要“爱”起来

高效的思想政治课堂应该是一个充满爱的课堂。在教学中,和谐的师生关系,是提升课堂教学效率的关键。在教学中,要注重构建和谐师生关系。现在的学生大多数都是独生子女,他们好胜心强,但是抗挫折的能力较弱。在教学中,教师要在平等的基础上与学生进行广泛的交流。教师不能高高在上,以训斥的语气和学生谈话。当学生在课堂上因不能回答正确问题或学习暂时落后的情况下,教师应细心辅导、耐心交流,教师不能以轻蔑的话语或者偏激的行动来伤害学生的自尊心。因为这样不仅达不到教育目的,更不利于建立和谐平等的师生关系。

高效课堂的改革,不是一蹴而就的事情,需要长时间的努力和探索。高效课堂的模式多种多样,但是无论什么模式,都应该以学生为中心,都应该致力于促进学生的身心发展,培养学生能力。

参考文献

- [1]杨铮.关于高中思想政治高效课堂的几点思考[J].新课程(中学),2013(4):95-96.
- [2]张艳玮.关于高中思想政治课堂教学的几点思考[J].新课程(下),2018(8).
- [3]刘素英.高中思想政治高效课堂的实践体会[J].新校园:中旬刊,2013(5):164-164.