

推进“236”教学模式 构建“三个课堂”生态

谭军

(中卫市第三中学)

[摘要]以学生为主体、教师为主导、现代教育技术为支撑的“双主三段六环节”的“236”课堂教学模式，助推了“三个课堂”的实施和应用，扩大优质教育资源覆盖面，推动教育优质均衡发展。

[关键词]“236”教学模式；三个课堂；融合创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.235

近年来，学校以自治区“互联网+教育”示范区建设为契机，以“为了学生的全面发展和幸福人生奠基”为办学理念，落实“立德树人”根本任务，秉承“明德、知行、好学、致远”的校训，以“党的建设、立德树人、质量提升”为工作目标，找准实施路径，探索构建“互联网+教育”融合应用生态，有效弥合区域、校际差距，加快信息技术与教育教学融合创新，为促进教育均衡、提升教育质量做出积极探索。

一、注重系统谋划，确保“三个课堂”落地生根

我校认真落实自治区教育厅工作部署，按照《宁夏中小学“三个课堂”建设与应用指南》、中卫市教育局《“三个课堂”应用实施方案》和年度“互联网+教育”示范区建设推进计划，制定了实施方案。

一是从设备保障、课程计划、协同备课、线上教学、课后拓展、效果评价等方面进行了系统安排，确保“三个课堂”顺利开展。在“互联网+教育”的大环境下，中卫三中作为宁夏“互联网+教育”标杆校，非常重视硬件建设、夯实信息技术能力培训工作，全面提升师生信息素养，提高教师核心素养，助推人工智能教师队伍建设，以项目带动引领教师熟练掌握智慧课堂、纸笔课堂、在线互动课堂在教育教学中的融合应用、熟练应用教学助手开展线上线下学生个性化辅导，充分利用课程社区开展网络教研，有效促进“互联网+教育”落地生根。

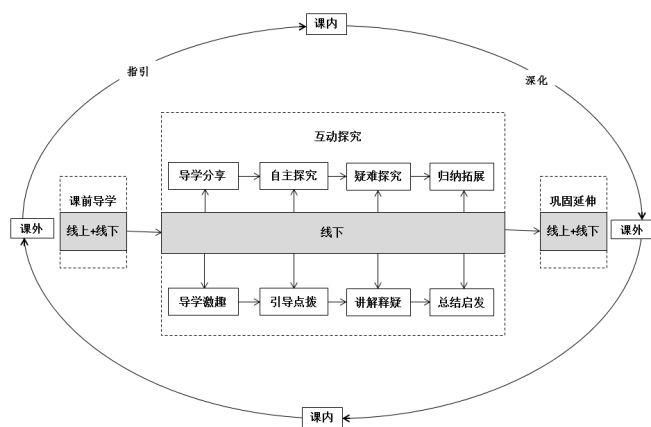
二是按照自治区教育厅部署，与西吉县新营中学、沙坡头区康乐燕宝学校开展结对帮扶。本学期组织33名师生到西吉县新营中学开展智慧教学培训，同课异构送教研讨、团委联谊、团体心理辅导及篮球友谊赛等活动。此次活动，架起了城乡教育的桥梁，提高了名校示范的辐射能力，搭建了教师交流互助的平台，推动了城乡均衡教育发展的进程。

三是按照市教育安排，与沙坡头区常乐中学、中卫八中等学校成立联动发展共同体。四是积极与沙坡头区郭滩学校、中卫四中等学校组成“联校网教”联盟。截至目前，共向兄弟学校推送专递课、名师课600余节。2021年12月自治区“互联网+教育”达标县验收中，我校“三个课堂”应用得到了专家组的充分肯定。

二、探索应用模式，提高“三个课堂”实效

按照强基础、促应用、求创新、重实效的思路，以“以学导教，以教促学”的教学思想为理念，与西南大学联合打造

了信息化背景下的以学生为主体、教师为主导、现代教育技术为支撑的“双主三段六环节”的“236”课堂教学模式，即：“2”是教师和学生：教师为主导，学生为主体；“3”三个环节：包括课前、课中和课后；“6”六个步骤，即课前导学、导学激趣、引导点拨、精讲释疑、总结启发和巩固延伸。以互联网教学资源平台为载体打造“互联网+”的线上线下合式学习环境，贯穿教学活动始终，联结课堂内外，以课外学习为指引开展课堂教学，以课堂教学为基础深化课外学习，教学模式总模式图如图所示：



“236”教学模式成型后，学校开展了多次应用培训，从模式怎么用、如何用好、怎么记录问题、信息化平台工具如何使用，到遇到问题怎么解决等。在全校范围内大力推进“236”教学模式，开展了基于“236”教学模式下的《中卫三中智慧课堂应用教学评优》《中卫三中纸笔课堂应用教学评优》等教学活动，“236”教学模式助推了“三个课堂”的实施。

一是“主带辅”。主讲教师与辅助教师“课前、课中、课后”闭环教学，协同备课、上课、课后拓展，“主讲教师”与“辅讲教师”对接了解“接收端学生”的薄弱点及需求。

1、聚焦课前，落实“先学后教”，激发学生的创新思维

课前利用导学案指导学生自主学习有目标导向、教学环节导向、学法导航、习题导学、知识导疑的作用。教师通过整合学习资源、提供学习材料，如教学微视频、学案、测试题等多种方式编制导学案，然后在课前让学生自主学习、自定进度、自主管理、完成检测、提出问题。学生根据教师设计的学案，

认真阅读教材，了解教材内容，完成相关内容，课前导学既满足了学生思维发展的需要，又满足学生自我意识发展的需要，真正树立以学生为本的新理念。

2、聚焦课中，创造教育契机，培养学生创新方法

课中，老师有效应用现代教育技术，“导学激趣、引导点拨、精讲释疑、总结启发”，对课前导学情况进行展示，在生生互动、师生互动的愉悦氛围中鼓励学生发表不同见解，对难点、疑点，学生创新思维能力点，进行精讲释疑，及时鼓励，实现了现代教育技术与教育教学高度融合的高效课堂，促进了学生学习方式的创新与改变。

3、聚焦课后，借信息技术优势，提升学生的创新素养

课后，教师设计智能检测，优化课后作业，跟进检测课堂学习效果，精准了解学生学习情况，为后续的培优辅差工作提供有力依据。课后巩固拓展，主辅教师线上反馈交流，指导学生完成课后作业，采用线上线下相结合的方式复习巩固，提高线上教学的实效性。

二是“辅融主”。“接收端师生”与“主讲端师生”融为一体，两端师生相互交流探讨，激活了课堂气氛，激发了学生学习的积极性，提高了课堂实效。“236”教学模式的创新应用，促进了教师教育理念的更新和教学方式的改变，建立起了真正意义上的师生“平等对话”，实现了智慧的碰撞，让学生在多样的教学方式引导下，选择、形成了具有个性化的学习方式。“236教学模式”的应用推广，为“三个课堂”高效开展奠定了扎实的理论基础。

三、加强应用协同，完善“三个课堂”组织形式

为构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”应用生态，我们把“三个课堂”纳入日常教学管理体系。

一是强化培训。我校联合西吉县新营中学等联动帮扶学校作了《“互联网+教育”的思考和认识》《“互联网+”背景下如何开展教学教研》和技术保障等培训，解决了联动帮扶学校教师教育理不新、在线授课、操作实践等过程中遇到的问题，提高了教师“三个课堂”应用的能力。

二是精准开课。为切实解决联动帮扶学校师资结构性短缺、开不齐开不足开不好课的问题，我校与联动学校认真对接，在全面了解对方学校课程、师资现状的基础上，精准开设了音乐、美术、生物、历史、地理等课程，并常态化实施。

三是名师引领。充分发挥骨干教师的示范带动作用，组织我校“张红玲名师工作室”团队采取线上线下多种授课方式，为联动帮扶学校送教送研，带动教师共同成长。两年来，我校名师工作室团队共组织开展线上示范观摩课25节、同课异构18节、联合教研6次，线下研讨5次，进一步提升了我校及联动学校中青年教师专业水平。

四、建立激励机制，调动教师“三个课堂”应用动力

“236”教学模式改变了老师的教学方式和学生学习方式

和形式，培养学生的学习能力，提升学生的创新素养。课题组教师从导学案的编写、使用，课前、课中、课后的有效衔接等方面对老师们进行深入培训和指导，利用公开课、示范课，引领教师从“用”模式到“会用”模式，到“用好”模式，学校还开展了基于“236”教学模式下的“智慧课堂应用教学评优”“纸笔课堂应用教学评优”等教学活动。“236”教学模式极大地激发了教师们的教学热情，“236”教学模式在全校得以全面推进和创新应用。学校在落实区、市相关激励机制的基础上，对承担“三个课堂”教学任务的教师，在评先评优、季度考核等方面予以倾斜。

一是“专递课堂”“名师课堂”按1:1.5标准核算课时，并在教师培训、经费使用等方面予以倾斜保障。

二是在“三个课堂”教学教研活动中成绩突出的教师优先评定为季度考核“好”等次。

三是积极参与“名师课堂”的教师，在职评、晋级中予以加分。

四是将“三个课堂”开展情况作为推荐各级骨干教师的重要依据。

五、“236”教学模式实施见成效，推动区域内信息化建设

“236”教学模式的推进应用，不仅转变了我校教师的教学理念，改变了他们的教学方式，同时也带动区域内教师改变教学理念和教学行为。我校多次组织骨干教师到结对帮扶的学校送教送研送培，进行专题讲座，开展同课异构，让结对帮扶的学校的师生们感受了新的教学模式带来的教学体验和教学效果，促进了结对帮扶的学校教师的成长，帮扶成效显著；还与联动学校开展在线课堂，解决了农村学校师资结构性短缺问题，也帮助联动学校培养了一批教学能手；“236”教学模式的融合创新应用，促进了教师教育理念的更新和教学方式的改变，建立起了真正意义上的师生“平等对话”，实现了智慧的碰撞，让学生在多样的教学方式引导下，选择、形成了具有个性化的学习方式；“236”教学模式的推广使用，为区域信息化建设和发展贡献智慧和力量。

我校在以学生为主体、教师为主导、现代教育技术为支撑的“双主三段六环节”的“236”教学模式的助推下，加大“一校带多点、一校带多校”的教学和教研，扩大优质教育资源覆盖面，推动教育优质均衡发展，构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”，全面实现“三个课堂”常态化应用。

参考文献

[1]叶吉波.高职院校“三个课堂”育人模式的构建与实践——以温州职业技术学院为例[J].温州职业技术学院学报, 2017(1).

[2]霍芳.论项目驱动教学模式的应用[J].中国校外教育旬刊, 2008(S1): 236-236.