

浅析红色文化教育在高中历史课堂教学中的运用策略

刘春慧

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]红色文化教育知识传播是在高中历史课堂教学中的内容,在历史课堂知识传播教学中以红色文化教育传播的视角对学生开展红色文化教育传播,让学生在掌握历史知识的同时,通过教育使学生形成正确的理想信念和对祖国的认同感,高中历史教学利用专业核心素质,对学生开展历史知识传授教学来实现立德树人的要求。文章还剖析了红色文化在高中历史教育中的运用策略。

[关键词]高中历史;红色教育;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.915

红色文化的历史发展变化,是我国近现代史、中华人民共和国当代史中浓墨重彩的一笔,是高中阶段历史教育的主要内容,这就需要老师在讲解中有关红色文化教育历史,要及时地深化学生对红色文化教育的了解与认知,在讲述过程中加强对有关历史知识点的扩展与加深,使学生从革命历史中认识红色文化教育历史,体会红色文化教育内容,从红色文化教育中提高历史素质,建立社会主义历史观,用历史眼光思考问题,培育爱国情感。红色文化教育历史是以马列主义为指引,在中国共产党率领下全国人民群众在漫长的社会主义革命实际奋斗中,逐步形成的社会主义文化教育。在新时期的中国特色社会主义思想指引下讲授并弘扬红色文化,让高中历史教育起到了更大的效果。

一、首先认识红色文化传统教育在高中历史课程中的重要地位,在高中历史课程阶段,虽然历史老师们更多地从应试考试的经验技巧视角讲解有关历史知识点,但由于对史学专业核心素质中家国情感的培育关注程度不足,对红色人文历史基础知识的讲解更是相对浅显,而学生们对有关历史史实学习的兴致并不高,民族认同感也不足。

(一)由于历史老师课堂形式和教学内容的限制,历史老师在课堂中教学形式比较单调,内容一般以教授书本知识为主,形式比较乏味、生涩,且部分知识点教学内容也没有较好衔接,无法调动学生学习兴趣,更别说对历史老师核心素质的训练,学习者积极性也并未被完全挖掘起来。因此,在对中共第一届党代会史学讲解中,部分老师比较偏爱于对当时中国共产党产生的背景与史学意义进行循规蹈矩的介绍。老师在对该部分史学讲解中应根据课本中的红船精神使学生们进一步领会当时的社会历史情况,并加以史学知识拓展,而中共的一大各地代表十三人都在此后艰苦卓绝的中国革命中走出了迥然相异的路线,老师通过对史学有关人物介绍使学生们进一步领会,到最后大浪淘沙不忘初心者才是下一个阶段学习的楷模,使学生们从历史过程中启迪自己,即使经历了苦难亦不忘初心。部分历史老师对红色文化精髓内容的认识并不彻底,部分历史老师在对历史知识教学过程中,只停留在对历史基础知识了解和熟悉的基础上,而不能深刻发掘历史课程中固有的文化精髓内容,也不能吃透高中历史教学的基本理念,在对红色人文历史

认知中,更倾向于对具体的历史作形象阐述,而忽视了在红色文化中所反映出来的时代精神与价值。共产党和中国人民正是在革命鲜血的洗涤中生长,在历尽艰辛中奋斗,为中华民族的生存发展做出了重大贡献,才取得了民族的独立、国家的富强。如果老师在对我国近现代史,尤其是在党领导下我国人民推翻三座大山建设社会主义新中国的历史阶段中所形成的红色文化、时代精神还没有具体而深入的了解,这也就很难通过对红色人文历史知识的教学,对学生进行红色人文时代精神的培育。

(二)历史文化课程中中学生对红色传统文化的认同性并不高,在历史文化教学过程中,最明显的问题就是中学生对历史老师所讲授的历史文化知识点的兴趣并不高。在高中学阶段,部分高中学生更偏向于物理、化学等理科专业类知识的研究,而忽视了对史学、政治等文科类专业课的教学,中国历史老师在我国近现代史课程讲授中,尤其是对中学生进行红色中国历史文化中的常识传播时,很难与中学生形成情感的共振。当今学生们所处的和平年代,和当时红色历史事件爆发的年代也有所不同,而和平与战争时代之间所形成的时间间隔距离感反差很大,因此学生们对红色文化的认同感并不高,更谈不上对红色文化的培养与弘扬。因此,教师在对中国人民政权的巩固课程介绍中,要注重于介绍抗美援朝的这一段历程,在给学生们讲解抗美援朝经过的同时,还要精选了朝鲜战争过程中几场典型战役,以及在战斗中所涌现出的优秀革命前辈典型,把学生的思维带入了当时战斗情景。人民解放军以钢铁般的毅力和斗争精神,经过艰苦卓绝的战斗,终于打败了当时全世界实力最大的美国军队,向世人庄严宣告想单凭几门火炮让我国人民屈服的日期已经一去不复返了。上甘岭战役中,中国民族英雄黄继光为了战斗的胜利,面对着敌军地堡中的机枪,用自己的生命为战友们换来了宝贵的时间,终于消灭了敌人。抗美援朝战争中还出现了大批革命斗争前辈为了祖国的平安,为人民政权的稳固抛头颅、洒热血,用生命与热血展示了我国军队钢铁般意志这次战斗打出了国威、军威,使世人看到了我国人民敢打必胜的精神。学生们在了解知识的同时也能更好地继承红色基因,继承伟大的抗美援朝精神。

二、红色文化在高中历史课堂中的运用策略

(一) 教师在历史课堂中利用各种方式讲解红色文化, 从而反思我国近现代史, 是一段百年屈辱历史, 在历史课堂中教师应该利用清末丧权辱国行径、北洋军阀占据时期社会动乱的凸显共性, 使学习者激起对当时中国政府无能为力的鄙弃, 并透过以学习者角度体会五四运动过程所形成的重要影响, 从而使学习者更加深刻地领会中华民族发展的历史含义。历史老师在对中共创建、发展、壮大过程中所形成的中国红色传统文化展开介绍时说, 自己既要增强学生对中国红色传统文化的理解, 在提高历史素质的同时又要做好红色文化教育学习, 吸收历史文化中的珍贵精神财富, 要践行对中国红色传统文化精髓的坚守, 初衷不变, 矢志不渝, 做好历史课堂中历史知识的传递者、历史课堂中红色历史文化传播的引导示范者。国民革命运动失利后, 中国共产党工农武装力量割据和革命根据地的形成, 开创了我国无产阶级革命奋斗新道路, 也带来了革命斗争时期的红色火种, 由中国工农红军长征所产生的长征精神成为了红色精神永远不朽的见证。在课堂上可以利用录像、照片使学习者体会无数革命斗争时期前辈们为新中国的建立, 为中国共产党的理想, 不怕吃苦、不畏献身的舍我品质。从制止内战到统一对外政策, 从论持久战到敌后阵地的建设, 从局部抗日到全面抗日, 中国共产党人从全民族共同利益出发, 一直站在中国人民一起为中华民族追求民主与自由, 这些在马克思主义史学视野下的点点滴滴, 汇成了一个波涛般壮阔的史篇, 影响着每一个学生。

(二) 教师在历史教学合作研究中积极弘扬红色文化, 历史老师在课堂教学中是知识的传播者, 是思想引领者, 要运用启发性、科学化与文化思想相协调统一的教育原则, 指导学生思维方法、积极探索, 挖掘历史课程的文化思想, 注重从历史资料的介绍中对学生开展红色文化教育。另外, 对于我国近现代史、中华人民共和国当代史的课程应当通过探究法、阅读指导等方式使学习者独立完成历史课程、合作研究。因此, 学校在介绍“红军长征”这一教学内容时, 特别注重于使学生们熟悉红军长征的历史背景, 并利用小组合作学习方式来研究在当时的情形下, 中国共产党应该向哪里去的问题。让学员们自己研究和学习在红军进行重大战略转移情形中面临的问题与挑战, 在面临中国国民党反动派的围追堵截, 面临攀雪山过草原的艰苦险阻, 面对张国焘等人党内分离活动时, 以毛泽东同志为代表的中国共产党领导红军战士突破万难, 最后取得了长征的最终胜利。让学员们通过在长征精神与历史知识的合作探究课程中, 体会革命斗争前辈们坚韧不拔、生生不息、奋起前进的崇高精神, 是中华民族革命精神的最大表现, 是促进祖国革命斗争和建设各项工作各项事业迈向全面取胜的巨大力量, 通过以古鉴今, 使学员们在新时期中永远保存奋斗精神, 牢记革命斗争历史, 弘扬红色精神, 争做勇于奋斗、永不言败、为新时期拼搏的世纪新人。

(三) 教师可以利用本地革命资源引导学生探索红色旅游文化

中国共产党第一次全国代表大会会址、浙江省嘉兴市红船、上海八七开会旧居、福建省古田会议会址、遵义会议旧址、靖宇县杨靖宇将军殉难地、四平战役纪念碑、重庆市渣滓洞、广州起义烈士陵园、抗美援朝纪念碑等。教师要结合当地实际情况, 通过革命纪念馆、烈士陵园等红色资源载体, 利用好红色资源。以四平各高中为例, 历史教师可以充分利用四平战役纪念馆、烈士陵园等, 通过走访等形式让学生体会革命先辈英勇顽强、不怕牺牲的革命英雄主义精神, 深刻感受在中国共产党领导下的人民军队四战四平的英雄壮举, 在掌握相关历史知识的同时更要牢记革命先辈为新中国浴血奋战的革命精神、卓越功勋, 激发学生爱国之情、报国之志, 做社会主义事业的奋斗者和建设者。

(四) 学校利用重大活动增强了红色文化在教学中的活力, 从我国近现代史上产生的大量红色文学中表现的红色精神多种多样, 中国近现代史产生的红色文化中体现的红色精神各不相同, 有为追求“爱国、进步、民主、科学”的五四精神, 有“胸怀理想, 坚定信念”的井冈山精神, 有“吃苦耐劳, 不怕牺牲”的长征精神, 有“不畏艰险, 保家卫国”的抗美援朝精神等。历史老师要立足具体历史, 通过重大的历史活动, 在具体历史事件讲述中体现红色文化精神, 从而增强红色文化在课堂教学中的生命活性。比如, 例如, 纪念建党一百周年大会、纪念长征胜利八十周年大会、庆祝中华人民共和国成立七十周年相关活动、纪念中国人民志愿军抗美援朝中国作战七十周年大会等, 使红色文化的知识内容在课堂教学中充满了生机活力, 让广大学子们在参与重大历史纪念活动的同时激发民族自豪感, 自觉弘扬红色精神, 提高对党领导的社会主义中国的认同感。

总之红色文化是高中历史课程中巨大的精神财富, 而身为一线高中的历史老师, 更应记住这一段红色历史, 在新时期课程中教好红色文化历史, 发掘红色文化历史的精神内容, 丰富红色文化历史教育情境, 营造良好的课堂气氛, 培育和弘扬红色人文时代精神, 使每一名学生在历史教学中开阔了史学眼界, 发扬马克思主义史学思想, 实现历史责任担当, 发扬时代正气, 争做新时期社会主义的伟大建设者和接班人。

参考文献

[1] 罗延峰. 历史资源在高中历史教学中的运用[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(5): 93-94.

[2] 陈梅芳. 历史影视资源在高中历史教学中的应用[J]. 天津教育(下半月), 2018, (11): 138.

基金项目: 本文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度教研专项课题, 省专项重点课题(课题编号: JYB1421300)研究成果。