

案例教学法在中职内科护理理论课教学中的应用

杨锂

(云南省普洱卫生学校 云南 普洱 665000)

[摘要]目的: 研究在中职内科护理理论教学中应用案例教学法的教学效果。方法: 选取我院2016级中职内科的156名护生作为本次研究的对象, 依据奇偶数分组法将其分为两组, 即观察组和对照组, 各78名。对照组实施传统教学法, 观察组采用案例教学法, 比较两组理论测评成绩的优良率、护生对教学法的满意率。结果: 观察组理论测评成绩的优良率为93.59%高于对照组的82.05%; 观察组护生对教学法的满意率为97.44%高于对照组的87.18%, $P < 0.05$ 。结论: 在中职内科护理理论课的教学中, 采用案例教学法, 可提高护士的理论知识水平, 有助于提升教学满意度, 教学效果很好, 值得借鉴。^[1]

[关键词] 案例教学法; 中职; 内科护理; 理论课; 满意度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.035

随着医疗事业的发展, 尽管医院也在不断增多, 规模也在不断扩大, 可是, 依然满足不了大众对医疗的需求, 经常会听到看病难的抱怨声。国家也越来越重视对医疗行业人才的培养。中职院校是培养护理人才的主要机构, 承担着输送护理人才的重任。但是大部分中职学生基础知识较为薄弱, 学习主动性及学习能力较弱, 理论知识掌握的不扎实的现象, 毕业后会面临毕业证、护士执业资格证等上岗的压力, 而内科护理更注重护士的理论知识储备。传统的教学法, 教师讲授, 护生被动听讲, 学生学习的积极性不高。^[2]通过案例教学的模式可帮助护士获取最佳的教育资源, 使其更好的融入课程教学中, 提高学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。本文就案例教学法应用在中职内科护理理论教学中的教学效果进行研究, 现将结果报告如下。

1. 资料及方法

1.1 一般资料

2016级中职内科的156名护生参与本次研究, 采用奇偶数分组法将上述患者分成观察组和对照组, 各78例。观察组: 男生8名、女性70名, 年龄16~20岁、平均(18.23±1.27)岁; 对照组: 男性10名、女性68名, 年龄17~19岁、平均(18.24±1.25)岁, 分析两组护生的一般资料, 差异无统计学意义($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对照组采取传统教学法, 即进行90学时的理论课。观察组采用案例教学法, 将其中40个学时用来进行案例分析, 具体方法: ①选择案例: 在全国高职高专医学院校课程教材案例版本的《内科护理》《内科护理学》中找案例, 也可在网上找分析案例、亲自到见习医院找案例。②案例选编: 案例类型通常包括内科疾病病型、化名、年龄、性别、主诉、现病史、检查结果、辅助检查、临床诊断、治疗及护理要点等, 案例不能和教科书上的相同, 需贴近生活, 有真实感, 案例从易到难,

以图片、动画、视频等形式来呈现, 可吸引护生并提高其学习的兴趣。③案例问题设置: 问题需涉及护理问题、护理措施、健康指导、心理护理、用药指导、饮食等, 每个情景核心问题设置不能超过3个, 以便教师的掌控和学生的接受。④案例的呈现: 可用病例直接展示, 如风湿性关节炎、甲减、甲亢等可加图片更加直观; 若病型不同的如肝炎、脑血管疾病、贫血等用比较鉴别法。⑤讨论: 护生接到案例后, 了解患者的病情、制定护理对策后, 通过讨论的方式, 进行辩论, 教师可进行指导、补充和纠正护生的不足, 最后进行总结。^[4]

1.3 观察指标

对比两组理论知识测评成绩优良率; 比较两组对教学的满意率。

1.4 评价标准

理论知识测评成绩根据中职内科期末考试大纲而出题, 包括选择题、填空题、判断题、名词解答、分析题共5大部分, 每部分分值0~20分; 总分100分; 优: ≥ 85 分; 良: 70~84分; 中: 60~69分; 差: 低于60分, 优良率=(优+良)/总例数 $\times 100\%$ ^[5]。采用自制满意度调查问卷调查两组学生对教学的满意度, 包括理论知识讲授、实操技能、教学态度、案例分析法共4方面内容, 每方面0~25分, 满分100分, 非常满意: ≥ 90 分; 满意: 80~89分; 基本满意: 60~79分; 不满意: 低于60分, 满意率=(总例数-不满意例数)/总例数 $\times 100\%$ ^[6]。

1.5 统计学分析

采用统计学软件SPSS21.0处理研究数据, 计量资料: “ $\bar{x} \pm s$ ”, t 检验; 计数资料: ($n, \%$), χ^2 检验。 $P < 0.05$: 差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组理论知识测评成绩优良率对比

与对照组相比, 观察组理论知识测评成绩优良率显著要

表1 两组理论知识测评成绩优良率对比表[n (%)]

组别	例数	优	良	中、差	优良率
观察组	78	39 (50.00)	34 (43.59)	5 (6.41)	73 (93.59)
对照组	78	34 (43.59)	30 (38.46)	14 (17.95)	64 (82.05)
χ^2	-	-	-	-	4.982
P	-	-	-	-	0.026

表2 两组对教学的满意率对比表[n (%)]

组别	例数	不满意	基本满意	满意	十分满意	满意率
观察组	78	2 (2.56)	26 (33.33)	26 (33.33)	24 (30.77)	76 (97.44)
对照组	78	10 (12.82)	24 (30.77)	22 (28.21)	22 (28.21)	68 (87.18)
χ^2	-	-	-	-	-	5.778
P	-	-	-	-	-	0.016

高, P<0.05, 如表1所示:

2. 两组对教学的满意率对比

与对照组相比较, 观察组的满意率显著要高, P<0.05, 如表2所示:

3. 讨论

内科护理教学承担着向医疗事业输送人才的责任, 在中职内科护理教学中, 需更加侧重于学生综合能力的培养, 相较于高职院校, 中职院校护生的理论知识水平较低, 因此, 提高护生的理论知识水平就是亟须解决的问题^[7]。

传统的教学模式, 护生的积极性不高, 学习的主动性较差, 对于自主学习能力强学生来说影响不大, 可是对于一些学习能力低下的, 就逐渐拉大了护生的整体水平, 因此, 需要在传统教学的基础上结合其他教学法就尤为重要了。^[8]案例教学法是一种更倾向于让学生依据理论知识而结局实际问题的教学方法, 这跟传统教学有着本质的教学, 案例教学法可让护生有一定的临床思维, 可对理论知识进一步巩固, 还可提高护士的主动性, 弥补了实践教学衔接上的缺陷。将案例分析引入到护理内科教学中, 可挑选代表性、典型性的真实案例, 拓宽案例来源渠道, 丰富教学资源^[9]。本研究结果显示, 观察组理论测评成绩的优良率高于对照组, 观察组的满意率也高于对照组。^[10]

综上所述, 案例教学法应用在中职内科护理理论课的教学, 可提高护生的理论知识水平, 也可得到护生的认可, 值得推广。

参考文献

[1] 洪少华, 李阳. 进展性案例教学法在内科护理学教学中的应用与效果[J]. 中华护理教育, 2016, 13 (01): 7-11.

[2] 孙丽梅. 基于首要教学原理的案例教学在内科护理学实践课程中的应用研究[D]. 山西医科大学, 2020.

[3] 胡晓娜. 案例教学法在心血管内科护理教学中的应用价值体会[J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (23): 137-138.

[4] 陈月富, 郑莉茗, 李兵, 田玉梅, 王芳. 结合病例及TBL模式的内科护理学实践教学探究[J]. 现代医药卫生, 2020, 36 (12): 1920-1923.

[5] 刘爱平. 基于标准化病人的动态性案例教学法在高职内科护理教学中的应用效果研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (64): 343+345.

[6] 何医, 张虹. 案例教学法在护理本科神经内科课堂教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2018, 26 (24): 154-155.

[7] 李淑华. 案例教学法在心血管内科护理教学中的应用价值体会[J]. 中国卫生产业, 2018, 15 (35): 129-130.

[8] 王盼盼, 李中荣, 张维清. 探索基于对分课堂的《内科护理学》课程教学改革思考[J]. 名医, 2020, No. 86 (07): 194-195.

[9] 李秋梅. 案例教学法在心血管内科护理教学中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2017, 14 (36): 97-98.

[10] 周滋霞, 孙海燕, 朱慧, 夏立平, 魏志明. 基于案例的分享学习模式在自学考试专接本教育中的应用——以护理专业的内科护理学为例[J]. 现代医药卫生, 2019, 35 (21): 3364-3366.