

初中英语写作薄弱的原因及解决思路

高霞

(山东省泰安英雄山中学, 山东 泰安 271000)

[摘要]当新课程教育理念逐步深入人心时,教师们也应用其中的新方法进行了课堂改革,在为学生创造出良好的学习环境的基础上促进学生学习兴趣,促使学习能力逐步提升。英语学科知识不仅涉及到听、说、读、写也是其中较为重要的内容。进入初中阶段以后,教师们更加注重学生写作能力的培养,希望学生们能够在熟练掌握英语知识的基础上学会组织语言进行写作。学生写作能力的提升对其听、说、读三者也有一定促进作用。基于此,本文章对初中英语写作薄弱的原因及解决思路进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中英语写作;薄弱;原因;解决思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1482

引言

英语写作是语言学习的主要途径之一,也是衡量学生综合语言运用能力的标准之一。结合平时教学经验发现传统的英语写作教学模式存在诸多问题,大部分的教师只重视语言知识和阅读语篇的教学,而淡化了写作技巧的训练和写作策略的培养,导致学生“谈写色变”,对写作产生恐惧心理。因此,为了改变这种教学现状,教师依据课程标准的要求,立足班级学生学习特点,从各个层面入手来形塑学生的写作能力,推动写作教学活动的高质量进行

一、初中英语写作薄弱的原因分析

其一是心态,具体来说就是刚入初中的学生并没有意识到该转变学习的心态,也没有人向他们强调说在初中英语该用怎样的学习方法。所以他们的心态还是比较稚嫩的,还是比较简单的语法,句子结构比较单一。其二是英语水平,沿用小学的英语学习方式,不积累好词好句,不在单词上下苦功夫,然而在初中英语课程上,单词量不是像小学一样,而是比较多的,但是也没有超出初中生的学习能力范围,只是需要在单词上多下一些功夫,这就导致初中生的英语作文句型还是比较简单,还有单词写错的情况。其三是学习方式,大部分的初中生不明白小学和初中的区别,不知道在初中该用怎样的小学方式,也不了解在初中该掌握的英语知识到底是什么。不了解在初中该注重到底是单词还是语法。也没有正确的学习方式,大部分学生只是死记硬背,而不是用构词法来理解这个单词,然而由于单词量的增多,死记硬背很难在老师的要求期间,把所有单词都掌握,就紧接着学习下一个阶段的单词,对于上一个阶段的单词就开始遗忘了,这样单词掌握不了,何谈在写作中运用,用简单的词汇表达高级的语句。

二、初中英语写作薄弱的解决思路

(一) 发挥多媒体作用,强化英语基础训练

要想提升学生的写作能力和水平,需要重视强化学生的基础知识,对学生进行英语基础知识的相关训练。学生英语写作水平低主要表现在如下几个方面:其一是基础功力不够扎实,在进行单词拼写的时候出现失误的概率非常高。其二,有关句法的相关知识不够扎实,在驾驭长句方面的能力非常有限。其三,表达不够得体,语篇也不够得法。其四,语法的实际运用能力非常差。其五,有关布局以及衔接方面的能力十分弱,等等。有关英语文章的写作在很大程度上是无法与基本句型、固定搭配以及习惯用语等脱离的,这些往往都需要学生在日常的学习过程中日积月累。基于此,我们要充分发挥多媒体技术的作用,逐步学习以及掌控课文中出现的英语词汇、习惯用法以及语法规则等,逐步为英语写作创造坚实的基础条件。

(二) 正确指导,树立写作信心

在核心素养的背景下,开展初中英语教学,应从学生的实际情况进行出发,在奠定写作基础的同时,落实新课改教学理念,提升学生的英语水平。针对英语写作教学的转型,应引起广大教学工作的高度重视。在英语写作教学的过程当中,

教师除了要对学生进行正确的引导以外,还需要采取有效的措施,帮助学生树立良好的自信心理,促使学生能够冷静地面对写作出现的问题。但是在核心素养背景下,若想完成写作教学的转型思考,并不是一朝一夕的事情,还需要教师深入探究核心理念,然后采取适当的措施,这样才能在潜移默化中提升学生的写作能力。例如,教师可以鼓励学生多浏览课外书籍,如《How is steel made?》《Robinson Crusoe》等,然后要求学生将其中的优美语句摘抄下来,并运用辅助性工具,如词典等,对抄写的内容进行翻译,以便于积累大量的写作词汇。除此之外,在课堂教学时,教师也应充分利用多媒体技术,为学生播放一些适合他们年龄段特点的电影,将学生涣散的目光重新集中起来,然后再从电影中挑选一些单词,引导学生进行造句。通过这样的教学方式,促使学生的逻辑思维不断的发散,帮助学生树立良好的自信心理,同时也有助于提升学生的语言表达能力以及写作能力。

(三) 注重引导学生进行读写结合,创新英语写作教学方法

在针对学生开展英语作文能力训练的时候,教师还要注重让学生有意识地去进行阅读与写作之间的有机融合。这种观念不能只是英语教师一个人具备,学生个人同样需要具备这样的学生,在进行英语阅读的时候,就会有意识地去积累一些有利于作文创作的知识,从而增强学生的英语写作能力。在这一点上,英语教师可以尝试以下的方法来促进读写融合,进一步创新应用写作的教学形式。例如,《Good manner》这部分内容,主要讲述了日常生活中的礼貌礼节问题。那么英语教师在引导学生完成了相关知识的学习之后,就可以让学生针对课本当中的内容去进行续写或者是改编的。比如学生可以根据自己日常礼貌习惯,针对课本当中的阅读内容进行改编。总之在展开英语阅读教学工作的时候,还要让学生通过续写改写的方式,有效地把英语阅读和英语写作进行融合,创新英语写作教学方法,始终让学生在英语写作能力学习的过程当中保持高度的热情,才能够有效提升学生的英语写作能力。

结束语

综上所述,在新课改的浪潮下,初中英语教师在关注学生主体性的基础上意识到英语写作能力培养的重要性,并且结合实际经验提出了几种不同的教学策略,希望由此激发学生英语写作兴趣以及提升他们应用英语知识进行写作的能力,为以后学习奠定基础。

参考文献

- [1]施丽芳.核心素养视野下的初中英语写作教学方法研究[J].知识窗(教师版),2020(12):82.
- [2]王蓉蓉.初中英语写作教学现状以及优化策略[J].英语画刊(高中版),2020(36):45-46.
- [3]詹华艳.初中英语写作教学的有效性策略分析[J].英语画刊(高中版),2020(36):48-49.