

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

李玉梅

(新疆伊犁尼勒克县乌拉斯台镇巴音沟小学, 新疆 伊犁 835704)

[摘要]当前,我国属于素质化教育,更加注重对于学生思维以及学习能力的培养。因此,为了提高学生的思维能力,就必须采用别样式的教学方式。让学生可以在学习的过程中,充分的发挥自己的思考,将自己所学习的内容活用,达到学以致用的目的。为此,教师在教学过程中,也必须要重视学生思维能力的培养,鼓励学生将语文知识活学活用,达到现代化教学的目的。

[关键词]小学语文教学; 学生思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.592

前言

在以往的教学方式下,语文教师主要是为了提高学生的学习成绩,这种教学模式在应试教育下是无可厚非的。只是从当前的教育背景来看,这种教学方式会对学生的长远发展以及以后的成长产生不利的影响。在实际的教学过程中,语文教师也要充分认识到培养思维能力在语文教学中的重要性,并且采取相应的教学方法,在课堂上营造良好的学习氛围,将语文教学贴近于生活,培养学生的合作能力,从而为学生以后的语文学习打下基础。

一、激活学生思维的教学意义

对小学语文学习来说,为了更好地激发学生的发散性思维,最好的办法就是充分激发学生的语言思维,从而更好地锻炼学生的思维能力。帮助学生可以用自己的语言知识来分析事物,从而解决生活中所遇到的问题。因此在语文的学习中,不仅可以学习文化知识,同时也可以找到一些与生活相关的内容,这样也才能强化语文教学的目的。小学语文教学本身可以激发学生的思维,从而通过语文学习来培养学生良好的思维能力,这对日后学生的发展有着重要的实际意义。首先,学好语文不仅可以更好地与人交流,可以通过语言形式来表达自己的思想。其次,教好语文也才能更好地了解学生的思维和需求,并且采取相应的教学方式,努力的达到教学目标。另外,教师在教学的过程中,也必须要尊重学生的差异性,保证学生可以得到多元化的发展。几千年前,大教育家孔子就已经提出了因材施教的教学理念,因材施教的教学理念也是当前分层教学法的前身。不同的阶段的学生必须要采取不同的教学方法,这样也才能真正地顾及到每一个学生的学习,让每一个学生可以采用适合自己的学习方法,从而不断地获取更多的语文知识。

二、在语文教学中激发学生思维能力的策略

(一) 将语文知识贴近生活

语文教学的过程中,必须要重视知识与生活的贴合性。如果一贯的采用灌输的教学方法,那么很难激发学生的思维能力。对此,教师也必须要改变传统的教学模式,从而将生活化的教学方法落实到课堂中来,积极地调动学生的学习兴趣,有效地激活学生的思维能力。比如在学习《江南》这课古诗词时,教师可以结合生活中的场景来讲解这一首诗的意境。告诉学生这首诗所描绘的场景是江南的盛夏时节,以此来表达诗人对江南水乡的喜爱之情。那么,我们也可以根据诗人写诗的形式来描述一下我们身边所出现的一些美景,并且教师可以给学生做出一些示范,以此来激发学生的思维能力。通过这种学习方法,学生可以马上将自己所学习到的内容灵活运用,这样也才能对学习的内容更加牢固的掌握,在日后运用的过程中让学生可以发挥自身的思考,激发学生思维能力。

(二) 创设问题情境引导学生养成思考的学习习惯

带着疑问来学习,可以更好更大化的来激发学生的思考能力,这也是培养学生学习兴趣的主要途径。只有在日常生活中善于发现问题并且思考问题,这样也才能养成自我思考的思维模式。在语文的教学过程中,就可以在课前和课后提出一些比较有启发性的问题,引导学生可以主动地参与到解决问题的过程中。另外教师要引导学生自身去发现问题和提出问题,让学生在学语文的过程中养成一个勤动脑的习惯。解决同一问题的过程中,教师也应该让学生站在不同的角度上来思考问题,在分析问题之后相互交流,让学生在解决问题的过程中掌握更多的知识和能力。在解决问题的过程中,也是学生与老师,学生与学生之间互动的一个过程,只有让学生可以更多地接触新奇的知识,并且勇敢的提出自己的问题,让学生养成一个创新思维能力。久而久之,学生就会自身积极主动地从各个角度上来分析问题,提出问题,养成良好的学习习惯,这也是激发学生思维能力的必要途径。

(三) 合作学习,开发学生的思维潜能

合作学习的方法有很多种,有学生之间进行合作学习,也有师生之间进行合作交流,不管是哪一种方式都是为了完成教学任务。在合作学习的过程中,学生必须要掌握讨论交流的方法,教师也可以正确引导学生进行交流。比如在学习《晏子使楚》这一篇课文时,就可以采用以下的合作方式,由于文章是文言文,所以对于学生来说有一定的难度,理解起来比较困难。所以可以采用学生之间合作的方式,在理解基本文章内容过程中,还要了解人物的特点以及故事所要讲述的意义。同时也可以鼓励学生进行自导自演,采用角色扮演的方式让学生融入到课文中,虽然自导自演的难度比较大,但是所起到的效果最为良好,学生在扮演的过程中不仅可以积极参与其中,同时充分地调动了学生的思维能力,让学生可以全身心地投入到课文的学习中来,可以接受到更多新的语文知识,也起到激发思维的目的。

三、结束语

在语文的教学中,必须要重视学生思维能力的培养,让学生可以有更多主动思考的能力,这样也才符合当前人才培养的目标。在素质教育下,必须要重视对学生学习方法和学习思维的培养,让学生可以快速地掌握语文学习的要点,培养学生的自主学习能力,发挥语文学习的实效性。

参考文献

- [1]王雅霜. 如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 语文课内外, 2020, 000(006): 30.
- [2]包银行. 浅谈如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 2021(2020-11): 75-76.