

基于兴趣的小学英语绘本阅读教学研究

尧艳

(江西省抚州市东临新区湖南中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]目前, 小学英语教学的主要目标和标准是让学生借助图片的帮助和提示阅读简单的英语故事。因此, 有趣的图画和幽默的简单故事的图画书教学方法赢得了许多小学生的喜爱, 也引起了英语老师的关注。图画书是重要的儿童读物。本文主要探讨了小学图画书教学的现状和存在的问题, 力图找到有效的英语图画书教学策略。

[关键词]小学英语绘本教学; 英文图画书; 运用策略; 现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1450

引言

绘本教学是指收集图画资料, 收集图片中的单词或单词词组进行教学和展示, 以便学生在接触课时不会感到陌生, 并且易于接受。绘本教学辅以图画。在收集信息时, 我们必须从学生的需求出发, 使学生更容易参与课堂学习。学习内容可以更加丰富多彩, 从而达到小学生学习英语的乐趣。

一、小学英语绘本教学总结

目前, 小学英语教学的主要目标和标准是让学生借助图片的帮助和提示阅读简单的英语故事。因此, 有趣的图画和幽默的简单故事的图画书教学方法赢得了许多小学生的喜爱, 也引起了英语老师的关注。通过英语图画书的教学, 它不仅可以帮助小学生发展认知和交流能力, 而且可以丰富他们的想象力和创造力, 改善课堂上师生的互动, 并且在语言交流技巧和学习中起着极其重要的作用。小学生的表达能力也将有所提高。但是, 由于小学英语绘本的教材和格式丰富, 英语图画书的选择在实际教学中也面临很大的挑战。另外, 一些英语老师对图画书没有全面而深入的理解。他们不擅长图画书的教学技巧, 甚至发现很难在教学中使用图画书。这在一定程度上阻碍了图画书的教学。

二、小学英语绘本教学的重要性

(一) 小学绘本教学可以生动地展现生活形象

英语绘本主要包括图片和单词, 它们可能非常直观和有趣。同时, 它还包含许多英语信息。根据所附的英语说明, 学生可以通过图片了解他们想要表达的内容。在阅读过程中, 学生的词汇量得到了很大的提高, 可以改变他们对英语学习的无聊, 并形成他们对英语学习的心理需求。英语绘本设计中的大部分内容与小学生的生活习惯密切相关。学生会产生情绪共鸣。通过适当地将西方文化渗透到绘本中, 学生可以了解外国文化并形成正确的世界观。

(二) 小学绘本教学可以提高学生的综合素质

英语绘本主要通过故事来解释相关的英语知识。学生将积累各种知识并提高阅读能力。英文绘本中的故事非常连贯。学生可以掌握语法结构, 在学习过程中了解更多单词, 使整个语言学习过程变得简单而轻松, 效果显著。在阅读过程中, 学生会在不知不觉中得到培养, 形成了一个丰富多彩的内部世界, 并培养了他们的想象力和创造力。

三、基于兴趣的小学英语绘本阅读教学研究

(一) 完整的故事结构促进学生英语思维的形成

英语绘本内容是基于英语文化创作的。学生在阅读和学习的过程中, 会在不知不觉中受到英美文化的影响, 从而对英语文化有了一定的认知基础, 粗暴地切断了学习中英语思维的形成。此外, 英文绘本的内容有两个鲜明的特点。首先, 在故事的选择上, 选择情节性强的内容作为绘本故事的基础。在阅读和学习的过程中, 小学生可以被故事的内容充分吸引, 从而认真融入绘本的学习。其次, 在于英文绘本故事的完整性。构成要素齐全, 往往能在学生的脑海中形成完整的故事结构, 通过合理的想象, 将内容本身展现得更加生动。完整的故事结构

可以很好地培养学生的细致思维甚至惯性, 促进学生的英语学习。

(二) 收集绘本资源, 促进绘本的系统使用

绘本是教师在教学活动中使用的有效辅助工具。这个工具的用途是显而易见的。因此, 图画书的选择必须与教材保持一致, 引导学生有效地将图画书与文字联系起来。小学英语绘本中有许多很有艺术性的图画, 这些图画也是通过文字的视觉魅力表现出来的。只有良好的绘本教育教学才能激发学生更广泛的英语学习兴趣。绘本的选择要与文本的主题相一致, 需要融入更多的教育元素。尤其要选择一些图画书的内容和与学生学习有关的元素, 让学生有更透彻的了解。

(三) 选择小学生更感兴趣的英语绘本, 以提高他们对课堂学习的兴趣

因为这是一本针对小学生的绘本, 所以不需要冗长的文章, 并且需要更多的插图和图片来激发小学生的兴趣, 加深他们对英语知识的接受并加深他们对英语知识的理解。这样, 基于兴趣的学习过程就可以满足小学生的特点。小学生正在认知事物。将图片集成到小学英语图画书中, 可以使学生尽快掌握教科书中的知识点, 并积极学习。英语故事的每个段落都使用插图来表达情况, 这使传统的教材更加生动, 灵活。针对不同年级的小学英语图画书应使用不同的插图。对于年龄较低的学生, 由于年龄的关系, 英语教科书的内容应以简单夸张的图片表示。五年级的学生对英语知识有一定的了解。在英语教科书中添加图片的目的是减少英语阅读的单调性, 并使学习过程愉快。

结语

总之, 培养学生的思维素质是学生学习和发展的现实需要, 是核心素养教育理念的重要组成部分。小学阶段是培养学生思维素质的基础阶段。实施有效的英语教学策略对帮助学生形成和提高思维质量具有关键影响。在教学中, 教师要坚持以学生为本的教育理念, 充分发挥学生的主导作用, 采用多元化的教学方法和方法, 结合教材内容, 正确引导学生养成良好的学习习惯, 营造积极向上的良好氛围, 促进其综合教育全面发展。教师要在实践中总结经验, 关注小学英语教学的重点, 培养学生的思维素质。这对提高小学英语教学效率具有重要意义。

参考文献

- [1] 王莉. 指向学生思维品质培养的小学英语教学策略[J]. 安徽教育科研, 2020(18): 69-70.
- [2] 吴燕蔓. 基于英语绘本与分级读物的小学英语学科核心素养培养[J]. 教学与管理, 2018(18): 88-91.
- [3] 高春琴. 基于核心素养发展的小学英语绘本阅读教学初探[J]. 小学教学研究, 2018(16): 82-84.
- [4] 黄建华. 小学英语绘本“阅读”变“悦读”——以The Man and the Coconuts 教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(01): 110-117.