

# 浅析初中英语教学中分层教学法的应用探索

程海花

(玉山一中文苑学校, 江西 上饶 334700)

**[摘要]** 英语学科是初中阶段的重要教学学科, 对学生的未来工作和学习生活起到了重要意义。因此, 在初中英语学科教学中, 英语教师可以根据学生的个体差异和心理特征, 采用分层教学法开展课堂教学活动, 保证每个学生学习英语知识的主观能动性得以发挥, 提高课堂教学效果。

**[关键词]** 分层教学方法; 初中英语教学; 教学应用探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1146

## 引言

分层教学法在初中英语学科教学中的应用, 打破了传统教学模式带来的不良教学影响, 有利于提高课堂教学效果, 培养学生的综合素质能力。因而, 在初中英语课堂教学中, 教师要转变传统的教育理念, 综合课堂教学内容和学生学习情况, 创新和改革课堂教学模式, 积极组织学生开展层次化教学活动, 保证每个学生都参与到课堂教学中, 充分调动学生学习英语知识的积极态度, 提高自身的学习效率。本文针对英语教师如何利用分层教学法开展课堂教学活动进行简要分析。

### 一、分层教学法在初中英语教学中的应用意义

在新课程改革的大背景下, 英语教师开展课堂教学活动要面向全体学生, 并在教学中关注每个学生之间存在的差异性。只有这样才能保证课堂教学内容满足学生的学习需求, 有利于提高学生自身的综合素质能力。从实践教学角度出发, 分层教学方式是提高课堂教学效果的有效教学模式。所以, 在初中英语学科教学中, 教师利用分层教学方式开展课堂教学活动, 需要兼顾到学生自身的个性特点和心理特征, 保证每个学生全身心地投入到课堂教学中, 促使预期教学目标的实现。

### 二、分层教学法在初中英语教学中的应用问题

#### (一) 分层教学的接受程度低

现阶段, 在初中英语课堂教学中, 教师受到传统教育理念的影响较深, 多是采用灌输式教学方式开展课堂教学活动, 且学生在学习过程中, 只能被动地接受, 无法进行深入的理解记忆, 只能死记硬背英语知识, 从而导致英语课堂教学质量较差, 无法取得显著的教学效果。随着新课程教育改革的推进, 衍生出了新的英语知识教学方式, 但是, 部分教师缺少实际的教学应用。同时, 在开展分层教学之前, 英语教师要结合初中英语教学目标, 来了解学生的学习能力、认知水平等, 通过将学生划分层次进行相应的知识教学。分层教学与传统教学之间的明显差异, 主要体现在教师是否在课前做好教学准备工作, 这也是英语教师所欠缺的教学工作能力, 无法实现分层教学的根本目的。

#### (二) 限制分层教学的发展

现阶段, 部分学生学习英语学科知识, 都是为了提高考试成绩, 而这也反映出英语教师主要是围绕教学考试进行的, 具有较强的目的性和功利性, 并且部分英语教师为了完成应试教育的教学目标, 侧重于英语学科知识的讲解, 忽视了学生学习和认知能力的培养。但是, 在新课程改革工作的背景下,

社会的进步和发展对人才的需求也在发生转变, 更加需要高素质、高技能的新型人才。

总之, 在当前的英语学科教学中, 英语教师采用分层教学法开展课堂教学活动, 不仅要了解分层教学法的应用意义, 还要关注学生在学习中出现的问题, 保证分层教学法的功能和作用得以充分发挥。所以, 在英语学科教学开始之前, 教师要根据学生自身的个性特点和心理特征进行分层, 不能太过于的依赖于自身的主观意识, 需要综合学生的学习成绩和学习能力, 保证层次化教学活动的高效开展。此外, 教师在开展层次化教学活动的过程中, 需要定期的改变教学标准要求, 结合学生自身的学习表现来调整课堂教学方式, 并积极与学生进行沟通交流, 更好地了解学生在学习中心理变化, 避免学生出现学习压力大的现象, 保证课堂教学质量。

### 三、分层教学法在初中英语教学中的应用形式

#### (一) 合理的划分学习对象

在初中英语学科教学中, 英语教师采用分层教学法开展课堂教学活动, 需要先将学生进行合理的层次划分。而这就需要教师综合的考虑到学生自身的学习能力、性格特点、学习兴趣、学习表现等诸多方面, 并通过相应的测试考核, 保证学生划分登记的合理性。此外, 在实际的课堂教学中, 英语教师还需要根据学生的实际学习情况, 对其所在的等级进行科学的调整, 保证他们能够全身心地参与到课堂教学中, 增加课堂教学的有效性。

#### (二) 设计层次化教学目标

课堂教学目标是教师开展课堂教学活动的主要依据, 也是学生学习的主要方向。由于初中英语知识的课堂教学整体规模较大, 再加上每个学生的学习能力和基础水平是参差不齐的。所以, 在实际的课堂教学中, 英语教师结合教学内容科学设计教学目标, 并根据教学内容和学生差异, 采用合适的教学手段和方式来实现层次化的课堂教学目标, 促使每个学生都可以参与到课堂教学中, 有利于提高学生学习英语知识的效率。

针对高层次的学生, 需要完成本节课的所有教学目标, 能够掌握英语单词和理解课文内容, 以及培养学生的阅读理解能力和阅读思维能力, 鼓励学生积极进行课外阅读活动; 针对中层次的学生, 教师要激发学生对英语听说读写的浓厚兴趣, 引导学生观看英文电影以及欣赏英文歌曲, 逐步在知识学习过程中向高层次学生靠拢; 针对低层次的学生, 教师要注重以教材内容为核心, 帮助学生树立英语知识学习的自信心, 以及形成

正确的英语知识学习方法。

### （三）布置层次化预习内容

在初中英语知识的课堂教学开始之前，教师可以根据不同层次的学生布置相应的预习任务。例如，针对英语听力进行预习的时候，要求优等学生能够在听完录音之后，不仅能够拼读教材中学过的英语单词，还要正确的拼读陌生英语单词，而那些中等学生和差等学生只要求拼读教材中学过的英语单词。又如学生在对英语文章进行阅读预习的时候，中等学生和差等学生需要掌握课文注释，并且能够独立完成判断习题和问答习题以及选择习题，而针对优等学生则要在完成上述内容的基础上，找出课文中存在的“五个W”：“who”“when”“where”“why”“what”，能够准确地回到相关问题。

### （四）开展层次化教学任务

在新课程改革的大背景下，因材施教是层次化教学活动开展中最为重要的思想，这就要求英语教师在课堂教学中设置具有层次化特点的教学任务。在初中教学阶段，初中学生受到自身性格特点和心理特征的影响，无法正确看待自身存在的不足之处，导致在英语知识的学习中会出现很多问题。因此，在新课程改革下的初中英语学科教学中，英语教师要对学生的课堂学习进行严格监督和全面管理，指导学生自主地参与到课堂教学活动中，帮助其正确认识到自身在英语知识学习中存在的不足之处。

例如，英语教师在讲解某些句型结构时，就可以让那些英语基础不好的学生，根据自身的实际情况进行句型知识的简单叙述，锻炼学生的语言表达能力。而针对那些成绩较好的学生，不仅要对句型知识进行叙述表达，还要学会对句型结构进行转化应用，锻炼学生的知识应用能力。这种层次化课堂教学形式，能够保证学生自身综合素质能力的提升，促使其全身心地投入到课堂教学活动中，提高课堂教学的质量水平。

### （五）设置层次化教学提问

随着新课程改革理念的不断深入，初中英语学科教学活动的开展，需要英语教师正确认识到课堂教学是循序渐进的过程，要求每个学生脚踏实地的完成学习任务。在这个过程中，学生受到自身个性特点和心理特征的影响，导致其自身表现出明显的个体差异性。所以，英语教师在实际的课堂教学中，需要设置层次化的课堂教学问题，且严格的把握教学问题设置的难易程度，不能过于的简单，也不能过于的复杂。如果出现了教学问题较难或者较简单的情况，会使得学生在学习英语知识的过程中出现抵触心理，长此以往会降低学生的学习兴趣，无法提高课堂教学的整体效率。因此，英语教师在课堂教学中设置的教学问题要符合学生自身的学习情况和综合能力，有利于调动学生的学习积极性，促使学生能够积极地参与到英语知识的学习中，逐步在教学中培养学生的英语核心素养，提高课堂教学质量。

例如，在讲解“What does he look like”单元知识时，教师可以借助互联网技术为高层次学生收集描写人类外貌的词

汇，如“medium height”等，注重丰富高层次学生的词汇积累量，并且使用互联网技术为中层次学生搜集相关的课外阅读文章，但是，要注意课外阅读文章内容的难度适宜，从而激发学生的对英语知识学习的浓厚兴趣，同时，使用互联网技术为低层次学生播放正确的文章内容发音，帮助学生奠定良好的知识学习基础。在此基础上，教师可以根据不同层次学生的学习内容，设置相应的教学问题，充分调动学生的积极学习态度。

### （六）布置层次化课后作业

在初中英语学科知识教学过程中，英语教师要注重学生课后作业形式的多样化和内容的丰富性，促使学生能够选择适合自己的课后作业进行完成。学生在完成适合自己的课后作业之后，可以调整难度性更大的课后作业。而在这个过程中，英语教师批改学生的课后作业，也要对学生完成的挑战性内容进行分析，在解答学生学习疑问的同时，分析学生出现这些学习问题的原因，采用针对性的课堂教学方式，提高课堂教学的高效性和有效性。这种课后作业布置方式，能够引导不同层次的学生完成学习目标，从而提高英语学科知识的教学效果。

例如，教师在布置层次化的课后作业时，需要在作业中设置必做题和选做题，其中必做题为基础题，适合高层次、中层次、低层次的学生，这部分内容主要为基础性知识，这些必做题能够巩固学生对基础知识的记忆和理解；而选做题主要针对高层次学生，并且中层次学生也可以进行能力挑战，有效的锻炼学生的知识探究学习能力。

## 结语

综上所述，在初中英语课堂教学中，英语教师为了提高课堂教学质量，可以积极的引入和应用分层教学法，在尊重学生个体差异性的基础上，综合学生的学习情况，对课堂教学方式进行优化和创新，激发学生学习英语知识的积极态度，促进学生的全面化发展。同时，在这个过程中，英语教师可以利用分层教学法帮助学生克服学习障碍，培养和发展学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 欧少云. 信息技术环境下初中英语分层教学的实践[J]. 教育信息术, 2016(03): 068-068.
- [2] 时晔青. 刍议分层教学法在初中英语教学课堂中的运用[J]. 名师在线, 2018(20): 054-054.
- [3] 常磊. 刍议分层教学在中学英语课堂中的运用效果[J]. 校园英语, 2015(17): 101-101.
- [4] 迟广强. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2017(30): 043-043.
- [5] 裴娅静. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学英语园地: 教学指导, 2012(18): 011-012.
- [6] 黄娟. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 侬人: 教师, 2014(14): 075-075.
- [7] 焦平. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2013(07): 081-081.