

小学语文课堂中培养学生朗读能力的方式与方法

章伊玲

(江西省抚州市南城县第二小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 朗读能力对于学生感受文章内容、提高语言能力以及情感层面的发展都有着正向的推动作用。如今的小学语文教学中教学改革的政策中也对学生的朗读能力提出了明确的要求, 教师在教学中也应该跟随教学改革以及学生的发展需求进行相应的调整, 在重视教学效果的同时关注到学生的实际学习需求, 让学生在语文课堂中得到朗读能力的全面提高, 促进学生语文素养的发展。因此, 本文主要对小学语文教学中培养学生朗读能力的方式与方法进行探究。

[关键词] 小学语文; 朗读能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1057

朗读不仅仅是将文字读出声来, 更是借助语音的方式生动形象地表达文章当中思想与内容的重要策略。在小学语文的教学中学生通过朗读不仅能够更好地理解文章当中的内容, 还能够让学生结合形象思维能力以及感官上的体验去感受文章中的思想, 从思想层面让学生获取更加优秀的语文知识, 提高学生学习效果的同时让学生的文学素养得到同步的培养与提高。

一、教师示范朗读, 提高朗读欲望

教师在教学中是整堂课的引导者, 但教师并不能够代替学生进行学习, 学生本身的学习意愿是影响教学效果与能力成长的重要因素。^[1] 小学语文的教学中教师应该针对学生的兴趣进行教学上的调整, 让学生在学习中去更好地感受和体验语文学习的过程, 产生自发朗读的欲望进而促进学生朗读能力的提高与发展。

比如在《大自然的声音》这节课的教学当中, 教师就应该以较为婉转的方式进行迂回引导, 让学生能够从自身的生活经验出发先感受文章中所描述的内容, 随后在教师的引导下展开朗读。在课堂的一开始教师可以让学生回忆去公园以及野外玩耍的经历, 都从哪些感官上去体验了大自然的美好呢? 有的学生说看到了美丽的景象; 有的学生说闻到了花草的芬芳; 有的学生说听到了温柔的风声和树叶的沙沙声。这些内容学生在生活当中或多或少的都有过接触, 教师可以从学生较为熟悉的角度引导学生去留意大自然中的声音, 在交流之后让学生展开教材中内容的朗读。在学生朗读的过程当中, 教师应该适当的引导学生去融入情感, 可以是外出游玩的欣喜, 可以是独自赏景的祥和, 也可以是楼下公园中吵吵闹闹的人间烟火气。结合这些特定的景象加上文章中内容所描述的声音展开朗读能够让学生在朗读中从情感的角度去审视文章的内容, 教师适当的朗读方式指导也能够让学生感受到文章中的深层思想与内容, 推动学生语文综合素养的提高与发展并帮助学生形成更加优秀的语文朗读能力。

二、结合直观展示, 调动朗读情感

语文学科的学习在多数层次上更加依赖学生的抽象性思维。^[2] 在小学语文教学中如果教师能够构建直观的教学情境不仅能够让学生在学的过程中更加简单, 还能够引导学生的思维能力向更加优秀的层面进行发展。在小学语文朗读教学中教师可以适当地融入多媒体技术进行直观展示, 让学生更好地展开高质量的学习与思考。

比如在《美丽的鹿角》这节课的教学当中, 教师就可以结

合鹿角相关的内容进行教学课件的制作。学生在实际的生活当中往往难以接触到鹿角, 这也就导致了学生在朗读的过程当中难以更加直观地去感受鹿角的美丽, 这也让学生在朗读中难以带入情感。因此在课堂中教师可以通过多媒体的方式为学生展示野生鹿群在户外生活的场景, 带领学生在欢乐的氛围当中去感受文章中的情感与意境。在课堂上教师应该要注意通过多媒体的方式为学生展示相关的插图、鹿的生活环境以及人们的过度捕杀所造成的后果。在展示之后教师就可以开始让学生进行朗读, 学生在朗读的过程当中也能够结合文章中每一段落的内容进行情感上的代入, 提高学生朗读体验的同时让学生能够更好地感受文章中的思想与内容, 提高学生学习效果的同时为学生形成良好的环境保护意识。

三、构建多元课堂, 丰富朗读形式

小学语文的课堂朗读环节中教师应该要注意避免持续地出现重复地朗读形式, 结合适当的形式对小学语文的朗读进行多样化的设计能够让学生保持较高的朗读兴趣以及朗读欲望, 丰富的朗读形式也能够让学生在朗读的过程中更好的感受文章中的思想与内容。

比如在《呼风唤雨的世纪》这节课的教学当中, 教师就应该要适当的结合多样化的朗读方式。在学生朗读能力较弱时教师可以适当的运用如领读、轮流朗读、小组朗读或群读等多种方式进行, 这些朗读方式的应用主要就是为了让学生在共同的思维当中更加简单地获取语文知识, 帮助学生更好地完成朗读任务, 培养朗读能力。在学生具备较为优秀的朗读能力之后教师就可以为学生留出较多的自主学习空间, 让学生在自主朗读的过程当中形成更加优秀的语文素养, 让学生在自主朗读中发现问题并解决问题。

总而言之, 小学语文的教学当中培养学生的朗读能力十分重要, 教师在教学中应该要结合学生的学习情况以及教学的进度进行适当的调整, 让学生能够在教师的引导下积极感受课堂中的主体地位, 不断地通过朗读去感受文章中的思想与内容, 持续地提高学生朗读能力并让小学语文的教学更加高效。

参考文献

- [1] 臧艳红. 提高小学语文朗读教学效果的方法[J]. 江西教育, 2016(12): 49-50.
- [2] 毛伟霞. 浅谈小学语文朗读教学的重要性[J]. 学周刊, 2016(33): 77-78.