

新课改下中职历史教学实践探析

王振

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]学生在讨论和阅读两个阶段,接触到了教科书中的很多知识,并能做到理解,对那些解决问题的方法也掌握了。这时,让学生进一步综合和归纳阅读的内容,对历史知识和本质有进一步的认识,并开展横向和纵向的比较,并将知识的各个部分组织成一定的顺序整理成一个整体。

[关键词] 中职历史; 新课标; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.685

在中职历史学习阶段,要实现课程目标,教师在课堂教学中既要教给学生历史知识,还要把学生解决、分析问题的能力提高,塑造学生关爱生命、热爱祖国等正确的价值观和情感态度,调动学生积极探究、主动参与的热情,这些都是新课程标准对中职历史教学提出的要求。在课堂教学实践活动中,经过不断的对新课标进行贯彻、理解、学习,对课程改革特征有了一定的了解,新课标中有利的因素要不断利用和深挖,大胆开展中职历史课堂在新课程标准下的教学实践活动科学研究之后,我得到了感想和工作经验。

一、重视训练和培养学生的历史阅读能力

刚刚升入中职一年级的学生具有活跃的思想,热爱追溯事物发生的根源。这个阶段是历史课程的最佳时间,可以用来训练学生的阅读能力,使学生养成阅读的习惯,然后,这时有下面几个问题需要注意。

(一) 阅读要仔细,且要带着一定的问题

教科书本身具有更突出的优势。段、目、课、单元等之间具有相互关系。教师在引导学生阅读前要深入的研究教科书。依据课程目标,巧妙精心的设计一些具有较强的思想性、知识性,能抓住关键与要害的问题,上课后简要快速地写在黑板一旁,或者可以提前写在小黑板上,让学生先阅读问题,明白问题之后去阅读,尽量自己通过阅读把问题解决。在实际教学中可以把熟读与默读结合起来。

(二) 提出问题,在讨论中受到启发

教师在学生阅读完后,找学生回答刚上课时给出的问题,来检查一下学生的阅读有没有效果。另外,学生可以把那些没有理解的问题告诉教师,让教师来给大家讲解。根据相互的问答,教师引导学生把比较难的综合题归类梳理,找到问题解决的方法和论据。让学生对那些具有代表性的问题进行讨论,结合教科书的内容表达自己的观点。学生们讨论时,不断的讲道理、摆事实,让讨论向深层次推进,如此一来,学生的解题思路变得更加开阔,对重要问题的记忆和理解加深了。

(三) 深化总结思考,追求进步

学生在讨论和阅读两个阶段,接触到了教科书中的很多知识,并能做到理解,对那些解决问题的方法也掌握了。这时,让学生进一步综合和归纳阅读的内容,对历史知识和本质有进一步的认识,并开展横向和纵向的比较,并将知识的各个部分组织成一定的顺序并整理成一个整体。这样一来有利于在学生的大脑中建立详细的知识体系,促进学生深层次的理解客观事物,促使学生对掌握的知识进行巩固。

二、重视提高学生创造性历史思维能力

(一) 鼓励大胆提问,塑造学生思维的独创性

教师在历史课堂教学中要鼓励学生表达不同寻常的观点。有学生在阅读了《从隋亡唐兴看人才》后,发表了自己的看法:致使隋朝很快灭亡的加速器是隋炀帝不容贤才、心胸狭窄。唐初,唐太宗的善于用人、爱护人才是出现“贞观之治”的根本原因。这名学生在分析隋灭唐兴时,选择了一处很独特的有度。这是一种非常宝贵而大胆的探索精神。中职历史教师在教学中要指导学生善于发现、质疑、解决问题,以便他们得到成长。

(二) 鼓励独辟蹊径,突破学生的思维定势

独辟蹊径就是一种创新。鼓励学生勇于思考,独具匠心,突破思维定势,是学生的创新能力得到塑造的关键一环。

首先,我们必须正确地引导学生摆脱他们传统思想观念,以便他们正确地理解所有权威、学者不可能把全部真理都研究了,每个人都有可能发现新的知识,并勇于“异想天开”、“班门弄斧”。其次,应在课堂教学中促进民主,以充分发挥独立学习思考的优势。在教学环节中,必须在许多方面保持学生的独特性。

(三) 开展探究性学习,提升学生的探究学习能力

在课堂教学中教师要做的第一件事就是不断创新教学方法,要给学生一定的自主学习的时间。有多种方法学生可以使用:依靠专业书籍,中学教科书,在线等方法独立掌握一些基本常识,定义或进行研究,并参考教师发给的课前思考题、课程的主要学习目标等,做一些课堂学习准备。还要联系自己关注的可自己身边发生的国内外相关现象或事件。这是塑造学生探究学习的前提条件。可能有很多方法可以确定主题研究。老师提出的主题研究不一定吸引学生,所以学生提出和阐明主题研究还可以从现实生活为立足点。例如,男孩从自己的着装中想到“西装和社会的发展”。与近现代历史有关的一些研究主题可以根据一些活动进行科学研究,如参观访问、实地考察、社会调查等活动。在调查活动组织之前,应该根据所选的研究主题,制定调查的目的和主题,选择调查的范围和对象,并阐明调查的过程和方法。根据具体的调查,对调查的数据和材料进行整理,分析客观事实,得出结果,并制作调查研究报告。

参考文献

- [1] 聂乐元.论中职历史“引导-探究-创新”教学模式的研究与实践[J].中国科教创新导刊,2010,(9).25-25.
- [2] 丁艳,王学会.新课改下中职历史教学的探索与实践[J].新课程导学,2016,(35).93.