

# 浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略研究

彭英华

(江西省赣州市于都县仙下乡吉村小学, 江西 赣州 342321)

**[摘要]**在素质教育的大背景下, 语文教师不仅要在课堂教学的过程中传授给学生语文的基础知识, 同时也应该让培养学生的知识应用能力。这样一来就可以让新课程标准改革的教学要求在教学实现, 使学生的语文综合素养得到有效的发展。教师应该在开展课堂教学活动的过程中, 从学生们的实际情况出发, 有效落实生本理念, 选用多种合适的教学方法, 提高语文阅读课堂教学的教学效果。

**[关键词]**生本教育; 小学语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1065

阅读是小学语文教学中极为关键的教学环节, 教师需要开展高质量的阅读教学活动, 以此丰富学生们的语文知识储备, 提升学生的语文知识综合应用水平。小学阶段作为整个义务教育阶段的主要阶段, 学生们对于语文课堂教学已经拥有一个简单的认识, 所以学习环节中的差别就显得更加明显。阅读教学要能够跟上时代的发展和进步, 对此, 教师应当重视生本教育理念的有效应用, 将学生们的主体地位充分地展示出来, 挖掘学生们的个人潜力, 展现出学生们的学习主动性。

## 一、生本教育的概念及应用价值

### (一) 生本教育概念简述

生本教育理念实际上是从师本教育的基础上发展出来的, 也是新时代背景当中的一种全新课堂教学模式。生本教育和师本教育实际上存在着互相衬托、互相影响的关系。生本教育顾名思义就是将学生们当成是课堂学习过程中的主体, 并基于学生的学情设计针对性的教学计划。

过去的小学语文阅读教学开展过程中, 教师经常会深入的分析、概括文章当中的内容、文章的结构以及文章的写作方法, 学生的学习则非常的被动, 不会去进行问题的自主思考和分析, 一直被动地接受知识灌输。即在过去的应试教育模式当中, 教师并没有关注学生们在自主学习过程中的重要性, 经常忽视学生的能动性, 整个教学都由教师来负责<sup>[1]</sup>。而在新课程标准改革提出之后, 各学科的教师更加注重生本教育理念的应用, 希望可以将学生们转变为整个课堂教学的主体, 让学生们的主观能动性获得更加明显的发挥, 获取丰富的语文理论知识和实践技能。相比以往的课堂, 在生本课堂中, 教师需要让学生掌握整个阅读课堂学习活动的主动权, 促使学生们融入到课堂知识学习之中, 让学生们的各种优势和潜力充分地发挥出来, 提高学生们的语文阅读水平。

### (二) 生本教育理念的应用价值

随着我国的新课程标准改革的不断深入, 各个领域的工作人员愈发注重小学阶段的教学工作, 生本教育理念在小学语文课堂教学当中的作用也逐渐体现出。良好的生本教育课堂可以有效提高语文课堂教学的教学质量, 也可以让学生获得语文阅读学习兴趣的培养。

传统的教育开展过程中, 教师喜欢在课堂教学开展的过程中不断的提出问题和解释问题, 学生们一直进行学习笔记的记

录, 这样的课堂教学模式之中语文课堂教学非常枯燥无聊, 学生们很难产生足够的语文知识学习兴趣, 学生们的语文学习参与度也非常的一般<sup>[2]</sup>。而生本教育理念, 则是要求教师对上述教育问题进行一一的改变, 即减少教师对学生的直接引导, 鼓励学生通过多种方式进行自主或者合作学习。而从小学阶段的教育教学实践中可以分析得知, 生本教育理念的落实可以提高学生们的学习能力、学习水平和综合素养。以学生为中心的课堂教学, 转变过去以教师为中心的课堂教学观念, 让教育回归本质, 使学生的语文素养得到综合性的发展。

## 二、生本教育理念当中的小学语文阅读教学策略

### (一) 课堂教学情境的有效创设

小学阶段的学生们因为年龄特征的原因, 理解能力和认知能力依然存在一定的问题, 思维也更加倾向于形象的思维, 高年级的学生们在思维上主要是从形象向着抽象转变, 所以小学阶段的学生们语文阅读学习兴趣存在非常明显的问题, 传统的小学语文阅读教学课堂之中, 教师在分析文章的时候, 经常会忽略学生们的想法, 这种课堂教学方式很容易导致学生们出现惰性的学习思维, 并且也无法帮助学生们独立的思考知识内容。教师一定要重视这样的课堂教学状况, 通过情境教学模式的应用, 更加明显的激发学生们阅读学习的自主性, 从而提高学生们的语文综合素养<sup>[3]</sup>。

例如教师在引导学生学习文章《小壁虎借尾巴》的时候, 就可以先带领学生们进行文章的自由诵读, 让学生们通过朗读对文章主要内容和中心思想进行初步的理解。之后, 教师可以要求学生选择自己感兴趣的段落, 并尝试着带上情感进行朗读。在这一过程中, 教师可以借助信息手段、信息化资源, 构建有效的情境, 对学生进行情感的引导或者辅助。例如, 教师可以制作相应的PPT课件, 课件内容为小壁虎借尾巴的插图。并且, 插图中借助“表情”、“符号”, 着重突出小壁虎的情感, 以此对学生的朗读进行辅助。借助图片构成的应引导情境, 教师不仅可以激发学生的阅读、朗读积极性, 还能够有效促进学生联想、想象能力的发展。

### (二) 强化教师和学生之间的沟通交流

生本教育理念的另一个主要特征就是可以展现出学生们在课堂教学当中的主体地位, 因为小学阶段的学生们有着非常胆怯的心理, 所以语文教师就应该让学生们敞开心扉, 让学

全身心的融入到课堂教学之中，强化教师和学生之间的沟通交流，让学生们感受到自己和教师之间是一种平等的关系，帮助学生积极主动地参与到语文阅读教学课堂活动之中<sup>[4]</sup>。语文教师也应该注重更加民主的阅读课堂教学创设，这是一个复杂性很强的工程，为了让学生可以信任自己的教师，教师应该用自己的耐心，在课后强化和学生之间的沟通交流，了解学生们在学习过程中存在的障碍，并帮助学生突破这些障碍。教师也可以建立一个班级的微信群，在课后的时间中，和学生们针对某一篇文章进行知识探究，缩短教师和学生之间的距离感，让学生获得更加明显的知识学习水平提高。

例如，教师在引导学生们学习文章《燕子》的时候，就可以让学生们去收集一些和燕子有关的资料，之后让学生们将自己所收集到的各种资料上传到微信班级群。教师也可以将学生们搜集到的各种资料制作成幻灯片，并在课堂教学开展的过程中进行展示，帮助学生们分析自己所看到的资料。这样一来整个语文课堂教学就会变得更加活跃，学生们也可以在这样的课堂教学之中充分的融入到课堂教学之中。在学生们相互分享资料之后，教师还可以开展读写结合的活动，让学生基于自己搜集到的图、文资料，进行写话、说话活动<sup>[5]</sup>。在这一过程中，教师可以将自己设定为一个学生，以学生的身份参与到学生群体的交流中，而不是以教师的角度，对学生搜集的资料以及交流的过程进行“权威性”的评价和干预。

### （三）培养学生们基本的阅读学习习惯

生本教育环境当中，培养学生们的语文阅读学习习惯，可以让学生们获得更加健康的个人成长。语文教师应该注重培养学生的读写能力。对此，教师可以引导学生在阅读时做好笔记，通过优美词句的摘抄，积累丰富的词汇内容，让学生们的语言更加丰富。在阅读时，教师也可以组织学生分享自己的观点，通过学生们差异性的表达内容，锻炼学生的思辨能力，并促使学生的语言表达能力和阅读学习水平得到提高。

教师应该将更加优秀的阅读方法传授给学生。例如，教师可以要求在阅读的过程中标注出自己不理解的问题，之后请教其他的同学或者是教师。这样就可以培养学生优秀的做笔记、及时解决问题的学习习惯，可以给学生的学习态度带去潜移默化的影响，这对学生未来的成长和发展有着非常重要的意义<sup>[6]</sup>。

例如教师在引导学生学习文章《我的伯父鲁迅先生》的时候，想要帮助学生形成更加优秀的阅读学习习惯，那么一方面要带领学生们进行朗读，让学生将生字生词标出来，让学生自主进行解释，教师作为辅助，在学生犯错误时指出。另一方面语文教师可以让学生对整篇文章进行默读，之后进行标注，让学生进行文章的分段，并将段落的核心语句和关键词寻找出来。等到学生完成默读之后，教师让学生以小组的方分析段落当中的核心语句。利用这样的教学方式，教师可以帮助学生们

充分地锻炼语文阅读学习的方法，养成优秀的语文阅读学习习惯，进而提高学生的阅读能力和培养学生的语文综合素养<sup>[7]</sup>。

### （四）生本教育理念下丰富的课堂教学手段

小学语文阅读教学开展的过程中，教师应该利用多样化的课堂教学方式来组织课堂教学活动，构建更加高效的小学语文阅读教学课堂，这也是生本教育环节必须要充分关注的环节。小学阶段的学生正处于重要的思维发展阶段，所以教师一定要注重学生在课堂教学中的主体地位，以便使学生的思维得到足够的锻炼和发展。

例如教师在引导学生们学习文章《晏子使楚》的时候，可以到网络上下载这个故事的视频资料，并播放给学生观看<sup>[8]</sup>。在学生们观看完相应的故事之后，教师可以先在板书上展示“形象、语言、动作”等关键词，然后让学生自主阅读课文，从文中找出相应的句子。在学生有目的地阅读后，教师再要求学生在小组中分工协作，探究课文中各类句子应用的手法、有什么作用。相较于教师直接了当地引导，这样的间接引导更能激发学生的能动性，学生的主体性也会有更好的体现。当然，在实际的课堂中，教师需要做好巡视及引导工作，避免部分学生因为过于内向等原因，无法参与到思考、交流活动中。

### 结束语

综上所述，生本教育理念当中，小学语文阅读教学开展的过程中，教师一定要对于培养学生们的阅读习惯和阅读能力给予更加充分的关注，将课堂教学内容和课堂教学活动更加有效的结合在一起，给学生们的语文知识学习打下一个坚实的基础。

### 参考文献

- [1]黄晟晨.新时期基于生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊, 2021(11): 131-132.
- [2]陆子卓.陶行知生活教育理念下的小学语文阅读教学策略探析[J].散文百家(新语文活页), 2020(12): 99-100.
- [3]刘广霞.“生本教育”理念下小学语文阅读教学探讨[J].贵州教育, 2020(16): 35-36.
- [4]王国东.简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径[J].才智, 2020(18): 83.
- [5]李淑莲.基于生本教育理念下的小学语文阅读教学策略分析[J].发明与创新(职业教育), 2020(04): 55.
- [6]马会林.“生本”教育理念下小学语文阅读教学策略探讨[J].中华活页文选(教师版), 2020(02): 13-14.
- [7]吴惠娟.浅议生本教育理念下的初中语文阅读教学策略[J].天天爱科学(教学研究), 2019(08): 42.
- [8]黄智洪.基于生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J].课外语文, 2019(22): 165-166.