

浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性

李春娇

(长春市双阳区城中小学, 吉林 长春 130699)

[摘要]小组合作学习是新课改背景下的一个重要教学理念,同时也是开展素质教育所倡导的教学方式。语文作为小学教育中最强调沟通性的学科,在语文教学中开展小组合作学习必然是具有深远意义的。但是也要看到合作学习传入我国时间并不长,我们对它的理解还不够深入和全面,所以目前一些实际教学中会存在小组合作学习效率低下等问题,这一背景下就需要论述如何提高小学语文教学中小组合作学习的有效性。本文结合教学经验,从基本原则与具体策略两个层面讨论如何提高小学语文教学开展小组合作学习的有效性。

[关键词]小学语文;合作学习;实施原则;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1349

引言

新时期的小学生从小就生活在温室中,生活上的充足照料使其普遍存在以自我为中心的问题,这种心理容易使其做事情缺乏责任心,并从侧面影响其在学习中的表现。合作学习是一种新颖的教学理念,倡导学生在学习过程中加强与同伴同学的合作。合作学习作为一种新型的教学理念被广泛推崇,尤其在小学语文教学中已经积累了不少教学经验,但是目前依然存在小组合作学习开展效率不高的情况,一些教育工作者甚至认为小组合作学习只是噱头,并不能真正提高课堂教学质量。笔者在教学实践中检验了小组合作学习模式的可行性,认为需要遵循一定原则与策略方可取得预期效果。

一、提高小学语文合作学习有效性的基本原则

(一) 平等原则

小学生的心理与生理虽然都还在萌芽阶段,但是他们内心往往都希望成为一个“小大人”,这样就可以对自己的生活起居有足够话语权,究其本质,也是小学生开始意识到自己作为一个独立个体,也应当得到与成人一样的尊重。因此,在开展小组合作学习时应当让学生感受到自己对课堂学习有足够的把控权,教师应当将部分课堂时间完全地交由给学生安排,让他们在平等相待的环境中发挥主观能动性,这是合作学习开展的必要条件。

(二) 情感原则

语文,尤其是小学语文不仅仅是为了让学生掌握大纲的字词句,更是让他们学会用汉语文字进行思想、情感的表达。对于小学生而言,思想深度往往不会很深,但是情感方面却可能非常丰富。所以,在开展小组合作学习时应当遵循情感原则,要让学生在参与小组学习活动的过程中不能疲于应付,而是真正出于自身情感进行交流。无论是语文这门学科的情感,还是对课文内容、课文作者的情感,都需要用心去体验,实现情感的交融。

(三) 兴趣原则

小学生在学习任何科目时,其学习的动力往往不会带有太多功利性。如果仅仅是为了完成家长、老师的任务,那么学习过程必然是被动的。尤其对于语文这种学科,如果学生对学习语文本身不感兴趣,那么采用小组合作学习的方式可能适得其反。语文知识体系中抽象成分比较少,所以往往学习难度不会太高,兴趣驱动的学习往往可以取得良好学习效果。为此,在运用小组合作学习方式组织语文课堂教学时,应当考虑引入各式各样的趣味性学习内容,让学生在合作探究、合作学习的过程中同时收获愉悦与知识。

二、提高小学语文合作学习有效性的具体策略

(一) 鼓励自由组队

一些老师在开展小学语文合作学习时会采用同桌二人组合的方式,其实这种分组方式极大地限制了合作学习的效率,因为它没有考虑到个体差异,也未体现出合作学习对同小组成员配合度的考量。为此,作为改进,笔者认为可以采用异质分组的

原则,可以根据成绩的好坏、兴趣是否相同等原则进行小组划分,这样可以更好地实现合作小组内部能力互补,更加充分地发挥出群体智慧。除此之外,也可以采用自由组合的方式,让学生可以自主地选择小组成员,让学生把握学习的主动权。当然,为了避免部分学生因为与某人关系好而选为一组,应当对合作组最终学习效率进行评估,让学生对自己负责,更加激发学生的主观能动性。

(二) 小组成员角色分配

小组内部会有组长与组员两种大的角色。首先要使组长明白自己的责任,当小组开始讨论时,组长是参与者、组织者;当小组学习时,组长是“小先生”,带领大家学习;当组员发生意见分歧时,组长是协调员。其次,要教给组长一定的技巧。特别是在组内讨论时,要注意组员的反映,时刻调动组员学习的积极性;同时也要控制一下发言的次数,不要让小组讨论成为一人发言。再次,组长与教师一起,就开展合作学习活动中组内成员出现的问题进行沟通,寻求解决问题的方法。每隔半个月左右,教师应当与各小组的组长进行交流。交流的话题可以围绕:这段时间你们小组成员之间合作学习情况如何?出现了什么问题,你是如何处理的?为什么这样处理?等等。每个组长都必须发言,并且要求他们将其他组长成功的做法和经验记录下来,恰当地运用到自己的工作中。

(三) 提前技能培训

由于学生受传统教学方式的影响,早已养成了静听、静观的心态,课堂上所呈现的是少数人竞争的现象,合作学习的开展必须坚持循序渐进的原则,因此对学生进行必要的技能培训是十分必要的。我们在开展合作学习新的教学模式前,为学生开设了一些技能培训课,努力使学生掌握以下几方面的技能:第一,学会倾听他人的发言,能够对组内其他成员的发言给以反馈;第二,学会较为完整地表达自己的想法;第三,学会质疑,对他人不正确的观点表示异议,并说明理由;第四,学会乐于接受他人有益的意见,在别人发言时不随意打断别人的意见。

三、总结

总之,为了提高小学语文教学中开展小组合作教学的有效性,教师应当在教学过程不能仅仅热衷于合作学习这种外在的形式。作为教育工作者,我们还要研究合作什么,怎么合作能收到最好的效果,合作学习和传统教学方法如何融为一体,各自发挥优势,使学生更加生动活泼地学习,使学生的自主学习能力和创新精神有更大的发展。

参考文献

- [1] 张玉凤. 关于小学语文小组合作学习模式的研究[J]. 才智, 2020(15): 23.
- [2] 刘晟楠. 小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J]. 才智, 2019(27): 82.
- [3] 吕翠花. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 117.