

高校英语专业教学改革探索

郑希忆

(四川大学锦江学院外国语学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 在我国的教学实践中,英语是学生在各个阶段都需要学习的一门学科。从小学到大学,学生们需要学习英语来了解西方的风俗和思想。热爱英语的学生可以坚持学习十年以上,而英语水平差的学生会认为学习英语是一件苦差事。在高校,学生的英语能力和水平更为重要,这对他们毕业后的发展有很大帮助。因此,传统的教学方法不能用于教学。为了使他们热爱英语学习,提高英语能力,有必要创新教学方法。

[关键词] 高校英语; 创新教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.669

目前,高校英语教学改革正处于关键时期。它需要结合教育的发展做出相应的变革,及时解决传统模式中存在的问题,提高实际教学效率,保证相关教学质量。特别是在实践改革中,我们应该关注高校英语课程的基本情况,找出与目标定位相关的问题,如目标模糊、定位不准确等,结合新形势逐步改变传统教学方法中存在的问题。笔者试图从全球教育发展的角度,结合发展机遇,探讨如何在实际英语教学中应对相关挑战,提高教学效果。

一、我国高校英语教学模式现状分析

(一) 教学方法往往落后

在现代高校英语教学模式中,落后的教学方式是制约高校英语教学的重要因素。目前,高校英语课堂教学仍然保持着传统的课堂教学模式。教师反映,学生听力教学方法忽视了学生实践能力的培养,严重影响了高校英语课堂教学的质量。考虑到高校的特点,学生的上课态度比较自由。他们不太听老师讲课。由于学生的自觉学习,课堂效率大大降低,影响了高校英语教学质量。

(二) 教师队伍薄弱

教师队伍薄弱是高校普遍存在的现象,对高校英语教学工作产生了负面影响。教师的弱势直接影响到英语教学质量。大多数老师只是解释书的内容,但不清楚学生是否能接受和吸收。许多学校仍然停留在黑板和粉笔之间,使用的其他辅助工具较少,这不利于有效的课堂实施。高校应利用高职人才开展高校英语教学,提高英语教学质量。

二、我国高校英语教学模式的改革策略

(一) 改革传统教学观念,促进教学质量的提高

在高校英语教学中,教师应积极改革英语教学观念,改变英语教学目标。改变以教师为中心的课堂教学模式,坚持学生在课堂上的主导地位。教师只是学生学习的组织者和指导者。他们积极参与教学过程,注重培养学生的英语知识和应用能力。在高校英语教学中,必须注意英语教学的实用性。教师要明确学生的专业情况和市场的实际需求,使学生了解当前就业市场对英语的需求,使英语教学更有针对性。学生有明确的英语学习目标和方向,教师有效的教学法能使英语教学内容与就业实践相结合,丰富教学内容,提高学生的英语应用能力。

(二) 提高学生学习的主动性

高校英语是源于生活又应用于生活的基础语言学科。因此,根据教育的实际情况,改革教育模式是非常重要的。教师只有经过长期的思考和实践,才能做出最终的决定。教学方法不仅要与新旧知识点相结合,还要有相应的对应性和层次性。如果你开始演讲的题目太难的话,很容易让学生们失望。科学的教学法要以学生对阅读知识的掌握为基础。

在传统的高校英语教学中,我们遵循教师向学生传授知识的模式。教师是儿童知识的唯一源泉,课堂是学生学习的唯一场所,是学生获得知识的途径和方式。但是,老师不仅仅是知识的老师,还是学生的好老师和朋友。他们需要特别注意培养学生的思维能力。知识教育的过程中,充分利用网络资源,创立了一定的境界,设定问题,振奋了学生的兴趣,引导学生自

主探索知识的分,学生自主分析中可以找到答案。这是不断学生的学习欲望和思考能力代替,学生多途径、多模式、多选择中更自由、更独立、更具备选择能力,高中英语学习的形式,丰富了,教室和教师不局限。

(三) 理论知识要在实践中得到检验

在大学英语教学过程中,英语教师要加强交流,引导学生分组讨论课堂知识点。在掌握理论知识的过程中,学生可以更好地发现英语学习过程中暴露出来的问题,有助于教师及时、有针对性地调整教学计划。同时,高中英语教材应突破原著作为唯一的来源限制。英语教师必须引入更多能扩大学生思维能力的材料。例如,当前的政治热点,欧美原创的英语学习材料等。培养学生学习英语的探究意识和主观能动性。在大学英语教学改革过程中,教师要建立一个崭新的英语学习环境,帮助学生在崭新的英语学习环境中学习。另外,教师要加强学生的英语写作和口语训练,结合社会的实际需要,使学生学习英语的效果,更贴近生活的实际需要。

(四) 教学评价与学习评价的创新

教学方法的改革应从教育机构和教育机构的角度出发,以灵活有效的方式促进英语教学的发展。它不仅要满足于考试成绩,还要从英语教学的各个方面来评价教师和学生的综合教育和学习能力。一是日常教学评价。要从教师日常英语教学组织和教学责任、学生课堂表现和学习积极性等方面探索教学改革的创新方法和思路,积极鼓励有进步的学生,不断增强学习英语的信心。二是教学态度评价。从教师的敬业精神和责任感、学生的学习热情和进取精神出发,通过评价和评价,不断纠正教师和学生的角色,教师的角色是“传福音、教书、解惑”在英语学习中充分发挥其作用,增强学生的情感认同。三是实际应用评价。测试学生与他人面对面对话的能力,准确掌握对方语言的要点、意图,参与日常生活表达和交流,具备为普通读者阅读报纸和新闻的能力,主要通过使用工具书理解、查找相关信息的能力;通过培养学生的自主学习能力,测试学生适应各种情景和与他人交流的能力,提高学生的英语实践和应用能力。

结束语

总之,一个国家要逐步走向世界,在世界上占有一定的地位,不仅要增强自身实力,还要加强英语学习。作为高校,我们应该运用多种手段培养学生的英语能力,让学生在高校阶段主动学习英语,丰富英语课堂,激发学生的兴趣,真正让学生学习、掌握和运用知识。

参考文献

- [1] 胡萍. 通识教育视野下的高校英语专业教学研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(12): 54-56.
- [2] 徐剑波, 彭献荣. 高校英语专业教学改革探索[J]. 校园英语, 2019(39): 44.
- [3] 罗蓓蓓. 高校商务英语专业教学改革研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(30): 48-50.
- [4] 鞠玉梅. 关于高校英语专业语言学课程教学的思考[J]. 外语与外语教学, 2007(08): 31-33+50.