

# 关于在初中物理教学中开展小组合作学习的几点思考

郭保华

(山东聊城第七中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**随着教育改革工作的不断推进和落实,初中物理教学模式也出现了巨大的变化,传统的教学方法主要是灌输式教学,学生被动的进行学习,教学质量并不理想,已经难以满足当前阶段社会发展的需求了。小组合作教学模式,是一种新的教学方法,在初中物理的教学过程之中,应用该教学方法,可以有效的培养学生的综合素养,调动学生的学习积极性,自主、自发的掌握和理解初中物理知识。本文主要分析了在初中阶段物理教学过程中实施小组合作学习的方法,希望能对促进推动我国初中物理教学质量提供参考。

**[关键词]**初中;物理;小组合作学习;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.364

初中阶段是学生发展学习的关键时期,这一时期对培养学生物理学习兴趣,奠定其物理基础有着重要作用。而这需要教师转变教学理念,对传统教学方法进行革新,不断的提升自己的职业素养,通过正确、有效的教学方法来为学生创设出良好学习环境。在小组合作学习的过程之中,学生可以通过交流讨论,自主的对物理问题开展探索,还能够培养其合作意识,因此小组合作学习模式在现阶段的初中物理教学过程中,有着极大的教学价值。

## 一、初中物理教学现状

### (一)教学方法滞后

教学方法的滞后一直是现阶段初中物理教学过程中的重要问题之一,也是阻碍初中物理教学质量提高的阻碍。所以,想要提高初中物理教学的效率和质量,教师首先便是要对自身的教学方法进行革新,改变传统灌输式教学课堂,持续的提升和优化物理课堂教育质量。从实际的来看,在目前大部分的教师在开展初中物理教学活动时,仍然采用的是灌输式教学方法,主要由教师进行讲解,而学生负责记忆,在这一过程之中,教师是课堂中的主体,教学的内容以及教学的方法都是由教师的主观意志来决定,而这也的教学环境之下,学生处于被动的接收知识,其独立思考能力以及自主学习能力都得不到培养,学习的效率很大一部分都依赖于教师的教学水平,这并不利于调动学生的学习积极性,长期的被动学习,会让学生觉得枯燥和乏味,学习压力也会加大,无法养成学生良好的学习习惯<sup>[1]</sup>。物理学科是初中阶段的重要学习内容,而物理知识具备了复杂、抽象的特征,在传统的灌输式教学方法下,学生只能通过听教师的讲解,自行去理解和掌握,这样的理解程度并不深刻,学生只能通过死记硬背去进行记忆,学习效率较差。而且,在传统的教学模式之下,教师的教学方法单一,整个课堂的学习氛围较为沉闷,学生觉得枯燥和乏味,长期以来,会打击学生的学习积极性和热情,容易导致其产生厌学心理,而这

样的情况并不利于学生未来的物理知识学习,对其身心健康也有着较大的负面影响。

### (二)教师对小组合作学习的不重视

小组合作学习是一种全新的教学方法,其对于培养学生的积极性、学习能力和思考能力等都有着重要的价值,但是很多教师在现阶段对于小组学习模式没有予以足够的重视,而这也直接影响了初中物理教学质量的提升。很多初中物理教师在开展教学活动过程中,并没有正确的认识和理解小组合作学习模式,认为其并不重要。所以,在实际的初中物理教学过程中,教师仍然大多使用教师讲解,学生记忆的方法,忽略了教学方法的改进和革新。此外,还有一些初中物理教师为了加快教学进度等原因,在实际的课堂之中,没有给学生预留充足的交流讨论、自主探索研究的时间,这也会直接影响学生的学习质量,不利于调动学生的学习积极性和热情。但是使用小组合作学习模式以后,能够有效的改善上述问题,打破传统教学的局限性,真正的将学生作为课堂的主体,尊重其个性发展。教师对于小组合作学习重要性的忽视,导致在实际的初中物理教学过程中,小组合作学习的优势得不到发挥,直接影响了课堂的教学效率和质量,学生的学习积极性和热情得不到调动,教学效果不佳。

## 二、小组合作学习在初中物理教学中的应用策略

### (一)关联实际生活开展教学

在当前社会的教学理念之下,教师必须要转换自身的教学理念,将学生作为课堂的主体,但是在实际教学过程中,大部分教师仍然是以自身为教学主体,教学没有围绕学生开展,教师作为表演者对知识内容进行详细的讲解,而学生作为参与者,只能通过做笔记和记忆进行学习<sup>[2]</sup>。大部分的学生在这样的教学模式下,会觉得枯燥和范围,因此在实际的学习过程中常常会出现注意力不集中的现象,异质结影响了教学的质量和效果。而使用小组合作学习方法,可以充分的调动学生的学

习积极性,拓展学生的思维,让学生在互相合作、交流的过程中探索出问题的答案,因此,在开展初中物理教学的过程中,教师应当要把握好小组合作学习方法的应用,进一步发挥学生的主观能动性,教师则扮演引导者,为学生的学习和思考提供一些帮助和指导。此外,初中的物理知识内容较为抽象和复杂,而且也是学生首次接触物理知识,所以学生的学习压力相对较大。随着教学改革的工作不断推进和落实,教材内容也发生了一些改变,对于学生的学习也有了新的要求和标准,教学的内容不再仅仅局限于课本之中,而是要将其和学生的实际生活相关联,学生在实际的学习过程之后总,应当要根据教师所设置的问题进行探索与研究,这个时候教师则可以使用小组合作学习方法,让学生互相帮助和交流,集思广益的去探索和研究教师的问题,提高学习的效率。例如,在进行“杠杆”的相关知识内容教学时,教师首先要对杠杆的相关知识内容进行简单的讲解和教学,在杠杆原理的应用的教学之前,教师应当让学生收集和整理在日常生活中杠杆院里的应用情况信息,而这个时候教师应当要将学生分为不同的学习小组,然后学生自行在小组内分配各自的任务,去收集生活中杠杆原理的应用信息,最后再小组讨论整合,在这样的教学方式之下,能够有效的提高学生的学习效率和质量。

### (二) 创设良好的学习环境

在实际的小组合作教学过程之中,教师的鼓励和引导能够有效的为学生营造出良好的学习氛围,促进提升学生的交流与讨论效率,让教学事半功倍。在学生的学习过程之中,教师的鼓励十分重要,可以有效的激发学生的学习积极性,建立起学生的学习信心,更为投入的与同学进行讨论交流。因此,在开展初中物理教学的过程之中,教师要充分的尊重学生的个性发展,让学生可以大胆的表达出自己的观点,而在其互相的合作讨论过程中,教师要引导和鼓励,为其创设出活跃、愉快的学习氛围。当小组交流讨论陷入了僵局时,教师要适时的予以指导,提供思路,鼓励学生互相进行讨论和交流,碰撞出思维的火花。在开展小组合作学习的时候,教师要对学生的活动情况予以关注,掌握各个小组当前的活动进度情况,并从中去了解学生的真实想法和个性发展情况,不断总结和收集小组做学习过程之中所存在的问题,及时予以纠正和指导。例如,在进行“凸透镜成像规律”的相关知识内容教学时,教师可以先对各个学习小组予以任务布置,如“凸透镜在生活中有什么作用?”等,然后让各个小组根据任务内容合作进行讨论和探索。在学生讨论交流完毕以后,再让学生推选出小组代表,将

讨论的结果在课堂之中予以展示,教师在学生展示完毕以后,教师要及时的予以指导,发现错误问题要进行补充和纠正,对于任务完成较好的小组,教师要予以适当的鼓励,帮助学生建立物理学习自信,提高学生的课堂参与感。

### (三) 合理分组设置学习任务

在现阶段的初中物理教学过程中,教师不仅仅要让学生学习到课本中的知识内容,更要培养学生的综合素养,因此,教师需要结合学生的实际学习需求,通过精心的设计创新教学方法,充分的调动学生的学习积极性和热情,同时最大化的发挥小组合作学习的作用,让学生能够在不断的学习过程之中,跟随教师的得教学进展,不断的深入学习和进步。在初中的物理学习过程之中,教师的意见和指导只能让学生记忆,由于学生个体的差异,对于教师的讲解的内容理解程度并不一样。但是在小组合作学习过程之中,学生实际的参与到知识的探索过程之中,可以有效的加深其对于物理知识的理解。而且很多物理问题的答案是多样的,如果学生自行思考,其得出的结果并不一定正确,而在合作探索中,可以不断的学习他人的优势,找到自己的不足,最终得出正确的结果。例如在进行“串联与并联”的相关知识内容教学时,教师可以根据实验教学的具体需求,将学生分为不同的学习小组,然后让学生通过教师所教学的内容开展实验,互相帮助的开展串联与并联的实践应用。在这一过程中,学习能力较强的学生可以带动学习能力较弱的学生,找到正确的试验方法,而学习能力较弱的学生,可以不断了解和借鉴同学的学习方法,加深其对于物理知识的理解。

### 结束语

综上所述,小组合作学习方法,可以充分的调动学生的学习积极性,培养学生的综合素养,但是部分教师受到传统教育理念的影响,对于小组合作学习方法没有予以重视,或者应用不得当,导致教学质量难以提升。针对这一现象,教师要根据学生的实际情况,结合教学目标针对性的开展小组合作学习活动,提升教学质量,为学生未来的学习奠定基础。

### 参考文献

- [1]徐善勇,孙福如.初中物理小组合作学习中的不良现象及对策[J].中学物理(初中版),2021,39(5):20-22.
- [2]周斌.浅析初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].考试周刊,2021(21):137-138.

### 作者简介:

郭保华,男(1971.07—),山东聊城人,本科,山东聊城第七中学,中学一级教师。